



**Prof. Dr. Marcus Eckert**

*Klinisches Classroom Management*

**Umgang mit psychischen Störungsbildern im Unterricht**



## Aufmerksamkeit und Erleben

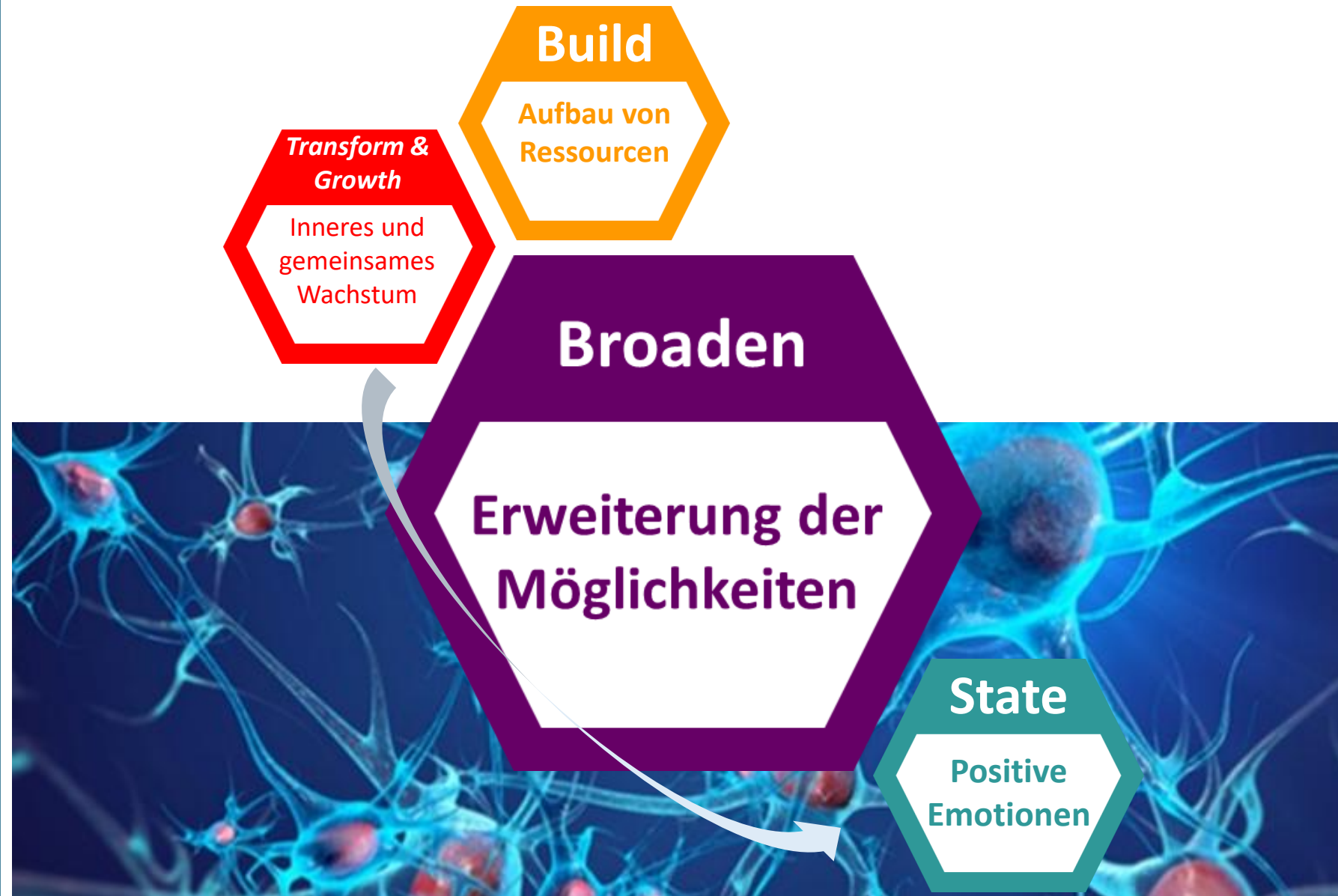


**„Diese Zeit wird sich tief in die Seele der Kinder eingraben“**

Homeschooling und Isolation machen vielen Kindern zu schaffen. In der Einschätzung der psychischen und gesundheitlichen Folgen gehen die Expertenmeinungen auseinander. ***Welche Spuren wird die Pandemie hinterlassen?*** (Die Welt, 26.01.2021)



# Broaden-and-Build-Theory (Fredrickson, 2001)

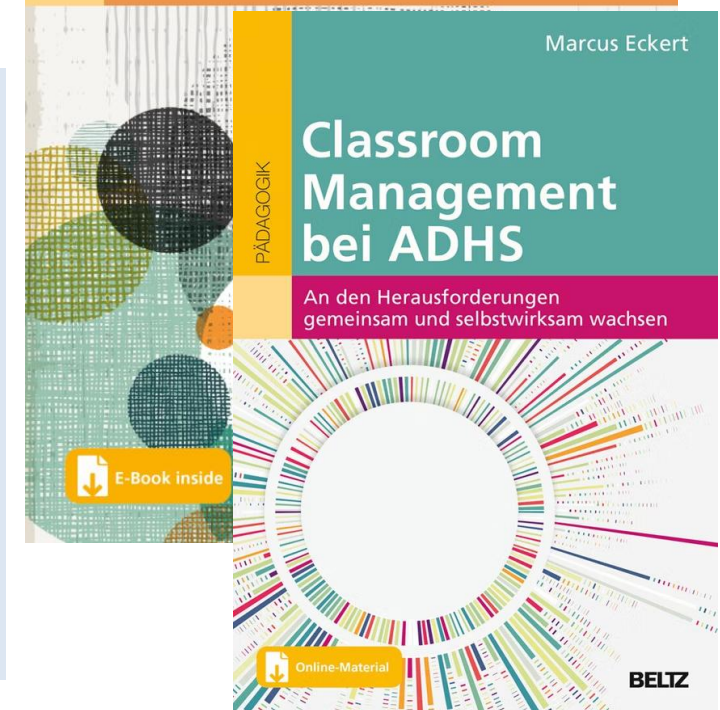
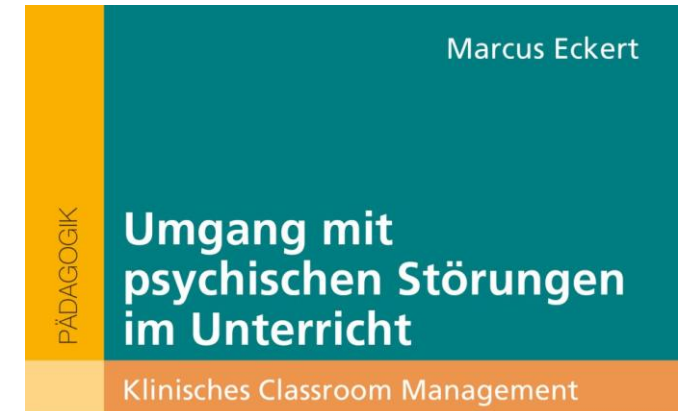
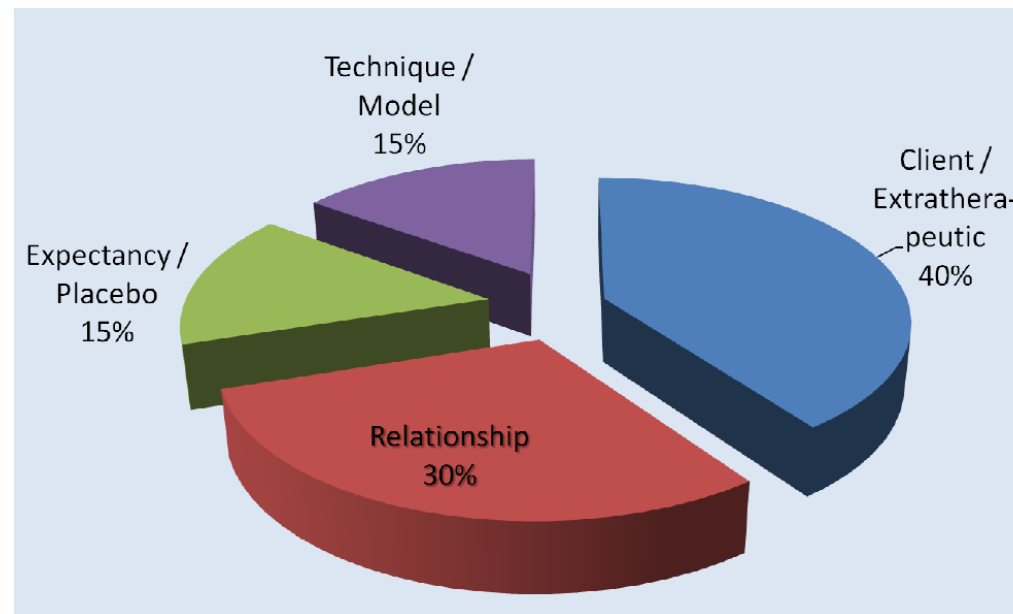




# Klinisches Classroom Management – Warum?

## Prävalenz

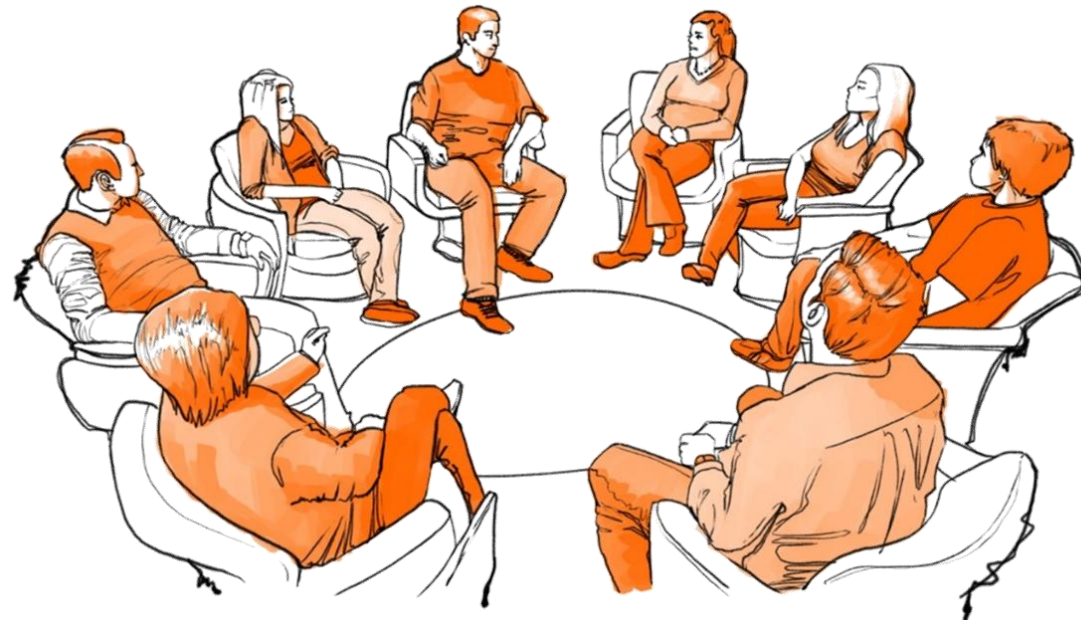
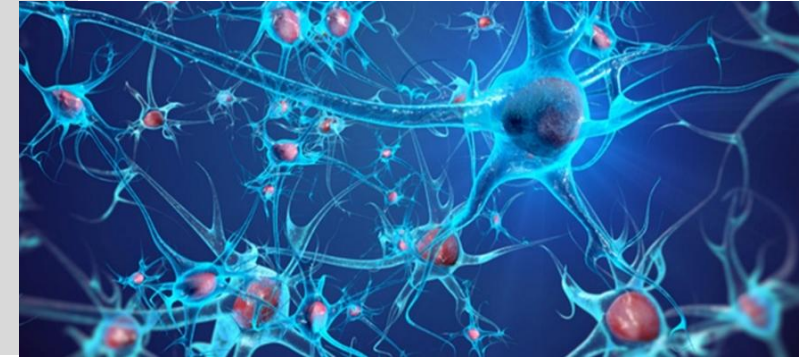
Depression:	3 – 10%
Angststörungen:	10 – 12%
AD(H)S:	3 – 8 %
...	
<b>Gesamt:</b>	<b>15 – 22%</b>





## Störungsbilder

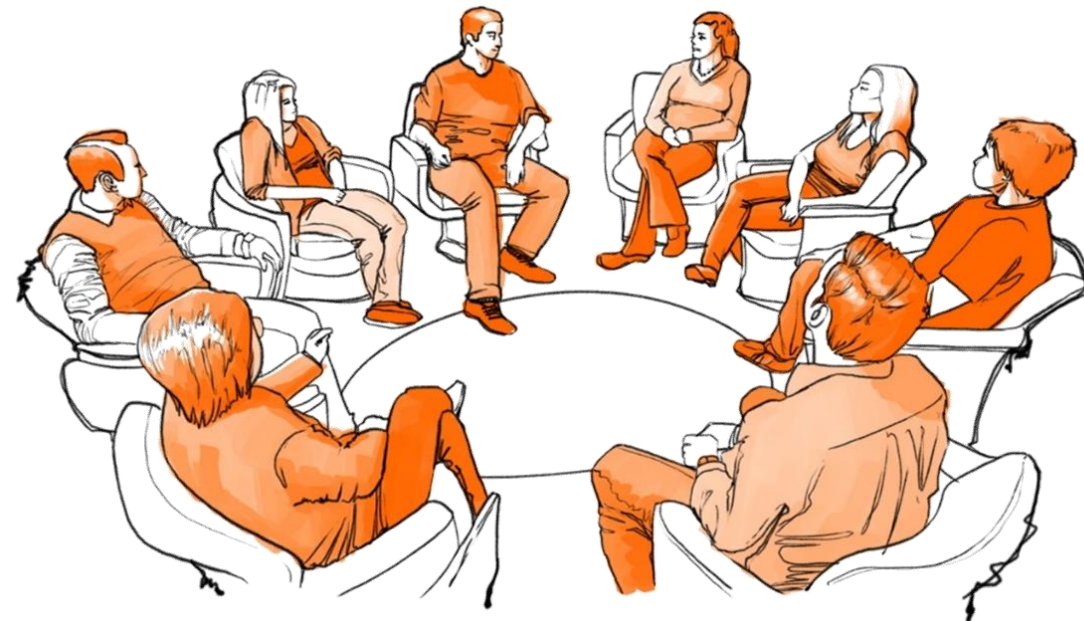
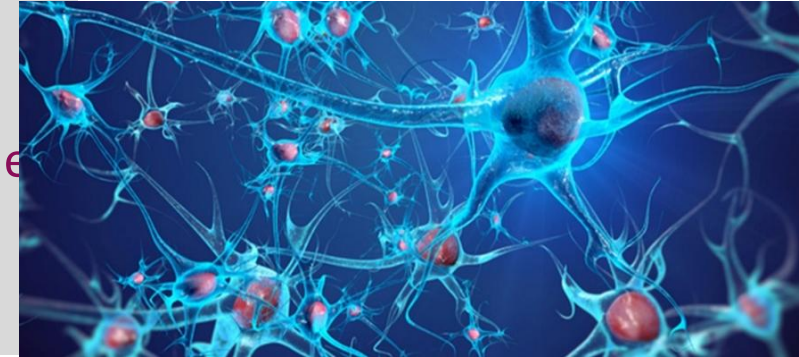
- AD(H)S/ Externalisierende Störungsbilder
- Angststörungen
- Depression





## Störungsbilder

- AD(H)S/ Externalisierende Störungsbilder
- Angststörungen
- Depression





# AD(H)S Ein kurzes Portrait

## Symptome

### **1. Aufmerksamkeitsstörung**

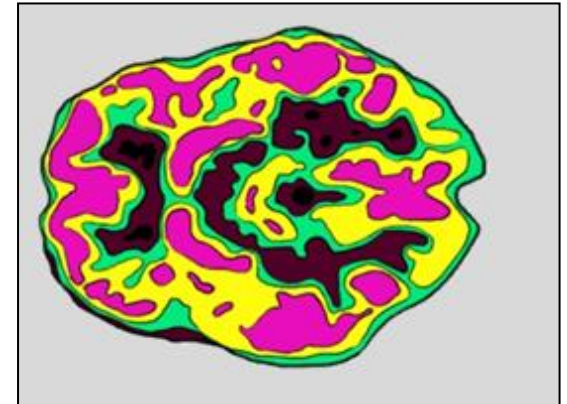
- fremdbestimmten Aufgaben
- Vor allem bei Aufgaben mit kognitiven Anforderungen (weil langweilig)
- Probleme mit der selektiven Aufmerksamkeit
- Probleme mit der Daueraufmerksamkeit

### **2. Impulsivität**

- Kognitiv: erstem Handlungsimpuls nachgeben = nicht zu Ende hören, nicht hinschauen, nicht überlegen, bevor das Kind etwas unternimmt
- Motivational: schwer, Bedürfnisse zu verschieben, nicht abwarten können, bis an der Reihe

### **3. Hyperaktivität**

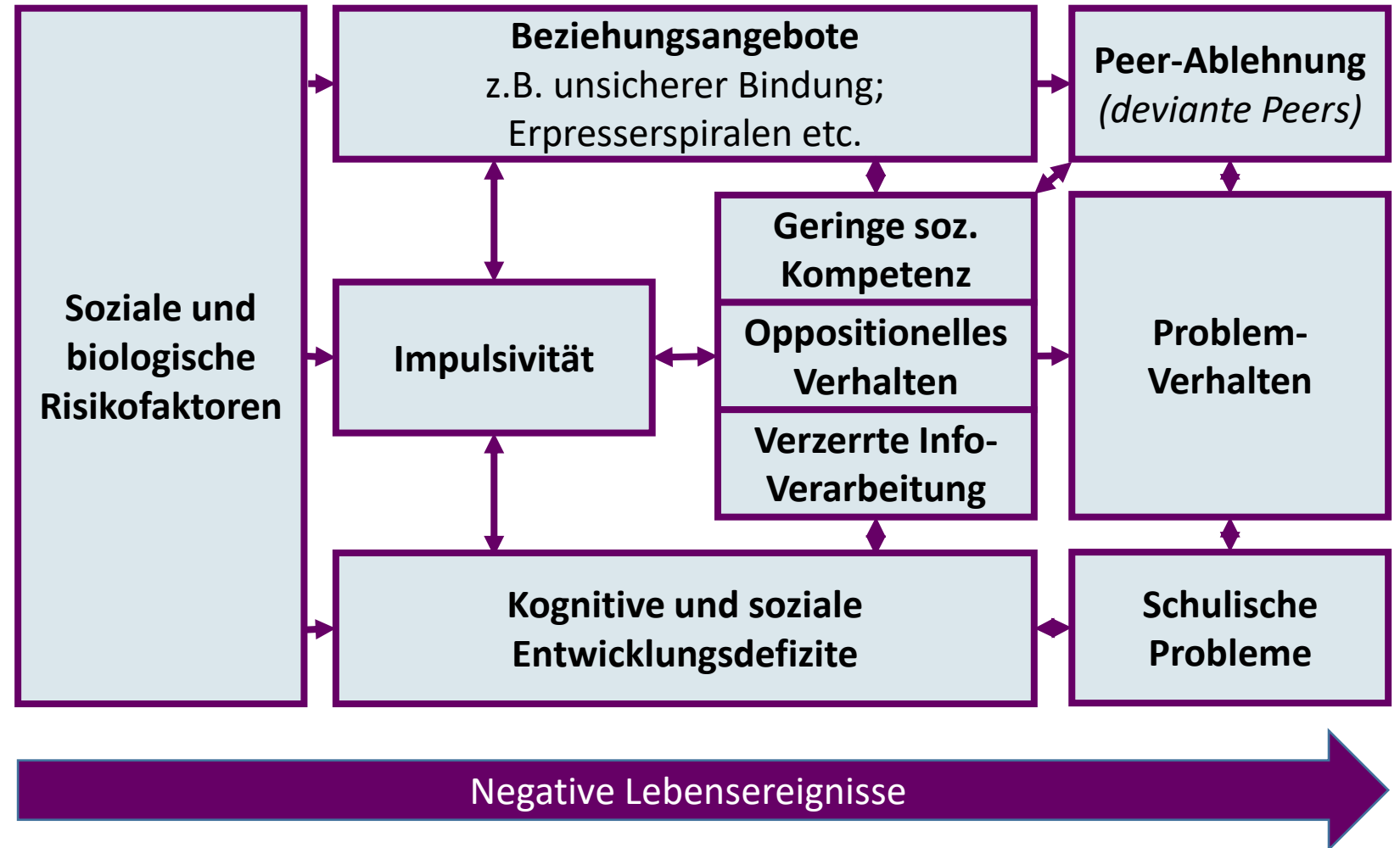
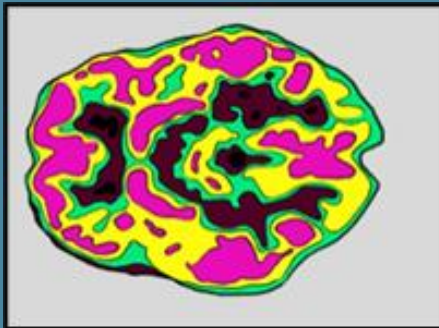
- Vor allem in strukturierten Situationen, die vom Kind Verhaltenskontrolle oder Ruhe verlangen (z.B. Unterricht)





## Symptome

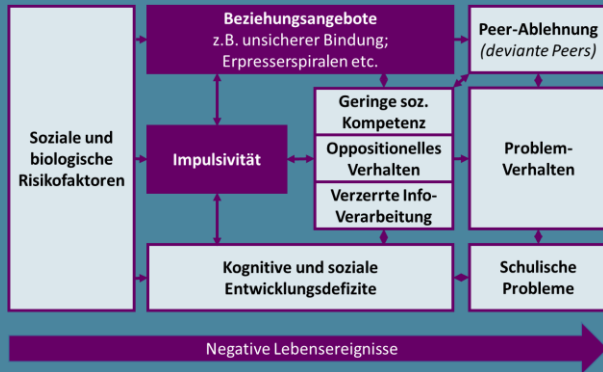
- 1. Aufmerksamkeitsstörung
- 2. Impulsivität
- 3. Hyperaktivität





## Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung
2. Impulsivität
3. Hyperaktivität



Growth Mindset



Innere Stärke und Bindungsrepräsentationen

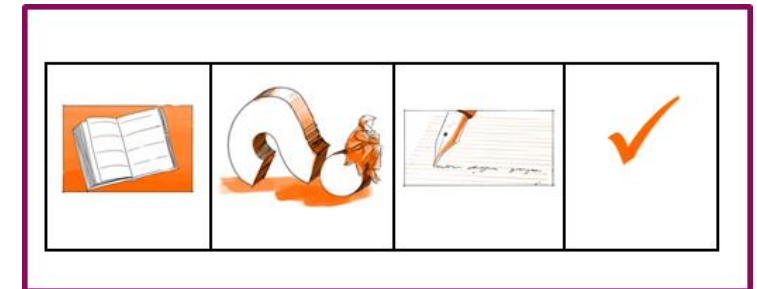


Unterstützung

## Problem

### Keine längere Zeitperspektive voraussetzen

- Besser: Schritt für Schritt arbeiten mit unmittelbarem Feedback





# Eine kleine Übung: Arbeiten am Mindset



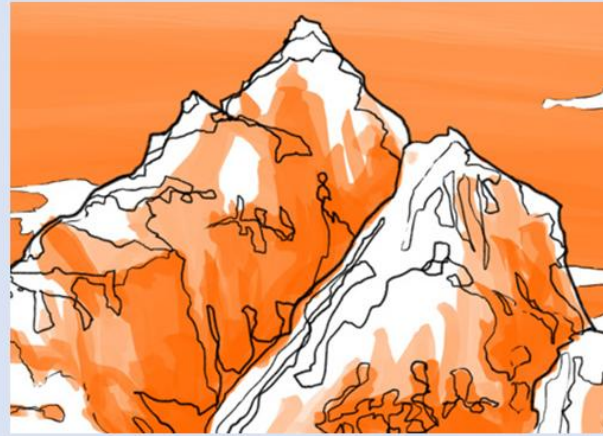
Niemier, I. (1976). Motivationsförderung im Sportunterricht. Uni Münster: Dissertation



# Growth-Mindset (Dweck, 2015)



Herausforderungen



Hindernisse



Erfolg anderer



Kritik/ Fehler





# Growth-Mindset (Dweck, 2015)



aps  
ASSOCIATION FOR  
PSYCHOLOGICAL SCIENCE

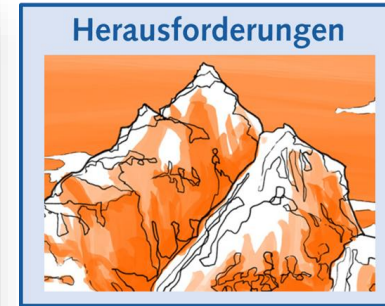
Research Article

## Teacher Mindsets Help Explain Where a Growth-Mindset Intervention Does and Doesn't Work

David S. Yeager<sup>1,2</sup>, Jamie M. Carroll<sup>2,3</sup>, Jenny Buontempo<sup>2</sup>, Andrei Cimpian<sup>4</sup>, Spencer Woody<sup>5</sup>, Robert Crosnoe<sup>2,3</sup>, Chandra Muller<sup>2,3</sup>, Jared Murray<sup>6</sup>, Pratik Mhatre<sup>2</sup>, Nicole Kersting<sup>7</sup>, Christopher Hulleman<sup>8</sup>, Molly Kudym<sup>2,3</sup>, Mary Murphy<sup>9</sup>, Angela Lee Duckworth<sup>10</sup>, Gregory M. Walton<sup>11</sup>, and Carol S. Dweck<sup>11</sup>

<sup>1</sup>Department of Psychology, The University of Texas at Austin; <sup>2</sup>Population Research Center, The University of Texas at Austin; <sup>3</sup>Department of Sociology, The University of Texas at Austin; <sup>4</sup>Department of Psychology, New York University; <sup>5</sup>Department of Integrative Biology, The University of Texas at Austin; <sup>6</sup>Department of Information, Risk, and Operations Management, The University of Texas at Austin; <sup>7</sup>Department of Teaching, Learning and Sociocultural Studies, The University of Arizona; <sup>8</sup>Department of Educational Leadership, Policy, and Foundations, University of Virginia; <sup>9</sup>Department of Psychological and Brain Sciences, Indiana University Bloomington; <sup>10</sup>Department of Psychology, University of Pennsylvania; and <sup>11</sup>Department of Psychology, Stanford University

**Abstract**  
A growth-mindset intervention teaches the belief that intellectual abilities can be developed. Where does the intervention work best? Prior research examined school-level moderators using data from the National Study of Learning Mindsets (NSLM), which delivered a short growth-mindset intervention during the first year of high school. In the present research, we used data from the NSLM to examine moderation by teachers' mindsets and answer a new question: Can students independently implement their growth mindsets in virtually any classroom culture, or must students' growth mindsets be supported by their teacher's own growth mindsets (i.e., the *mindset-plus-supportive-context* hypothesis)? The present analysis (9,167 student records matched with 223 math teachers) supported the latter hypothesis. This result stood up to potentially confounding teacher factors and to a conservative Bayesian analysis. Thus, sustaining growth-mindset effects may require contextual supports that allow the proffered beliefs to take root and flourish.



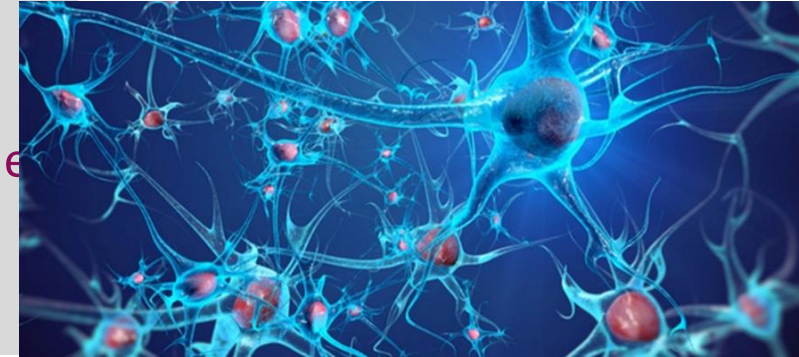


## Angststörungen

- Panikstörungen
- Agoraphobie
- Soziale Phobie
- Spezifische Phobien
- Generalisierte Angststörung
- Zwangsstörung
- Selektiver Mutismus
- Emotionale Störung mit Trennungsangst
- ...

## Störungsbilder

- AD(H)S/ Externalisierende Störungsbilder
- **Angststörungen**
- Depression

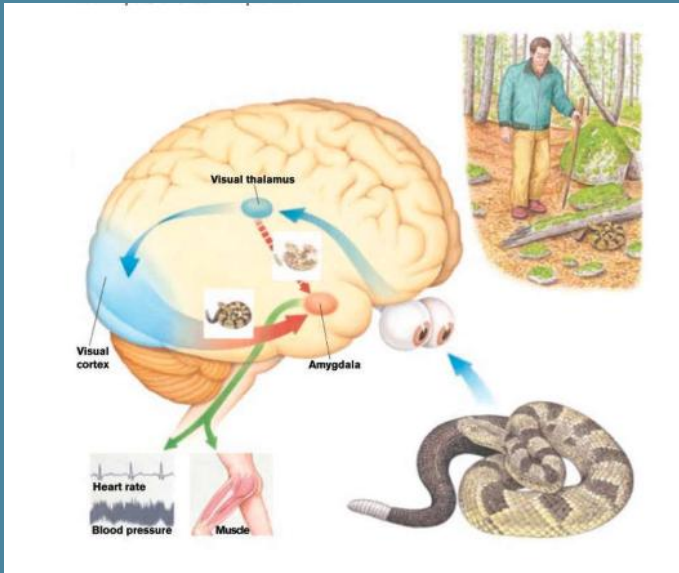




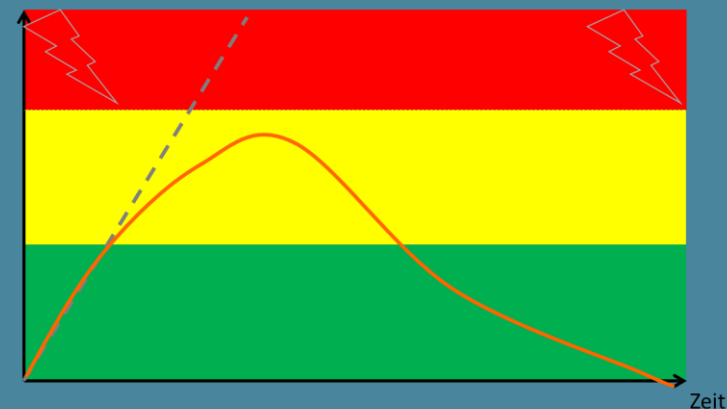
## Soziale Phobie

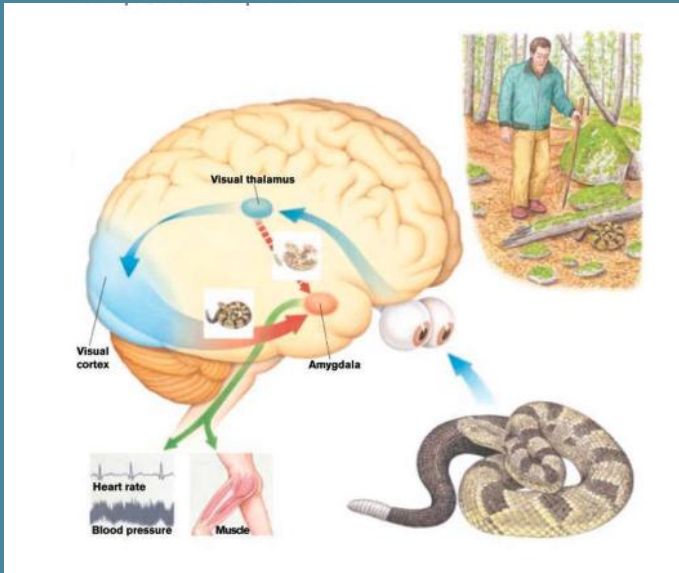
- Angst vor der Bewertung durch andere
- Angst, sich zu blamieren
- Vermeidung von sozialen Situationen oder sie unter großen Qualen ertragen
- Erhöhte Selbstaufmerksamkeit in sozialen Situationen





- Fehlen häufiger/ sind häufiger krank
- Zeigen oft Hilflosigkeit
- Sind weniger mit sich zufrieden
- Stehen häufig am Rande ihrer Peer-Gruppe
- Werden von Erwachsenen oft als „negativ“ eingeschätzt und kognitiv unterschätzt
- Leisten in allen Schulfächern weniger, schneiden schlechter ab
- Problematischer Attributionsstil:
  - Erklären Erfolge external
  - Erklären Misserfolge internal/ stabil



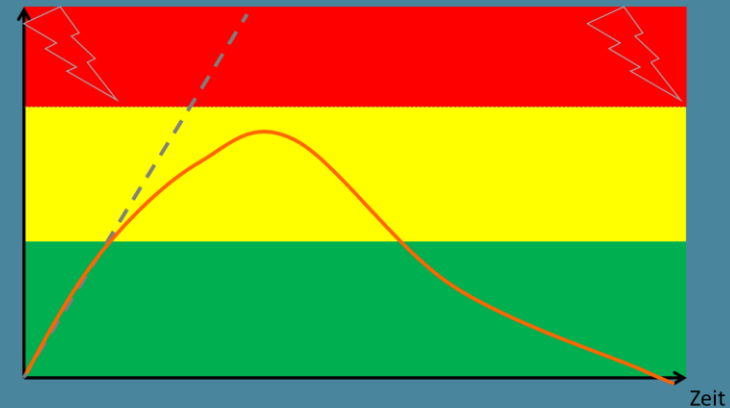
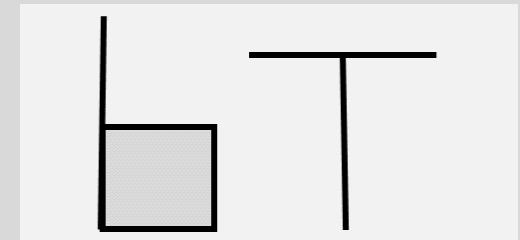
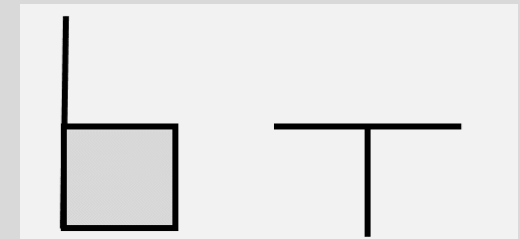


### Facial-Feedback-Hypothese (Strack, Martin, & Stepper, 1988)



### Body-Feedback-Hypothese

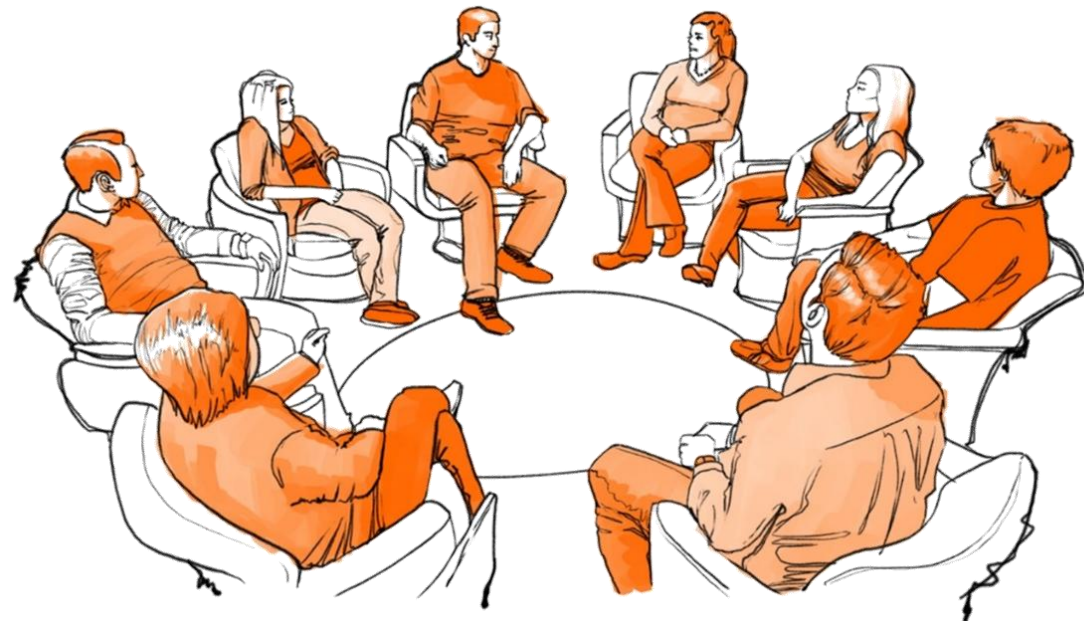
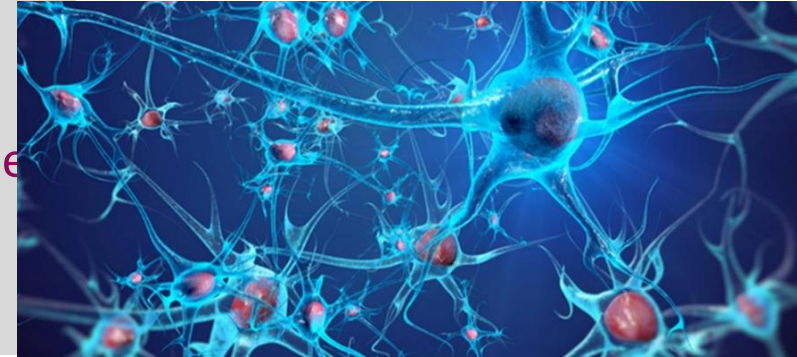
Stepper, 1992





## Störungsbilder

- AD(H)S/ Externalisierende Störungsbilder
- Angststörungen
- **Depression**





Option 1  
Sie schweigen

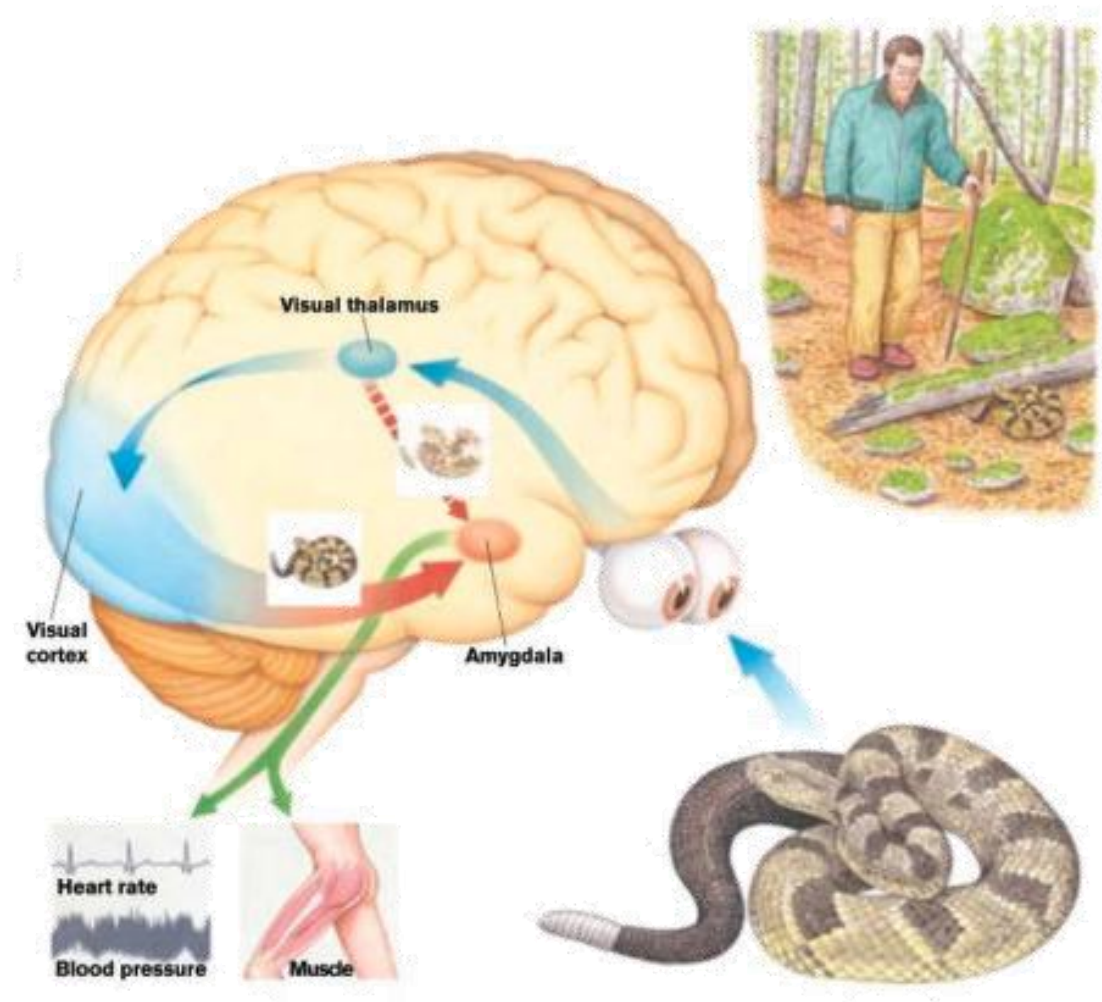
Option 1a  
**Beide schweigen**  
→ Beide: 4 Jahre Haft  
(Kooperation/ Vertrauen)

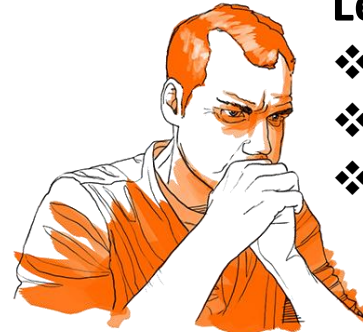
Option 1b  
**Ihr Komplize mach einen Deal**  
→ Sie: 12 Jahre Haft  
→ Kompl. → 1 Jahr Haft

Option 2  
Sie gestehen (Option „Deal“)

Option 2a  
**Ihr Komplize schweigt**  
→ Sie: 1 Jahr Haft  
→ Kompl. → 12 Jahre Haft

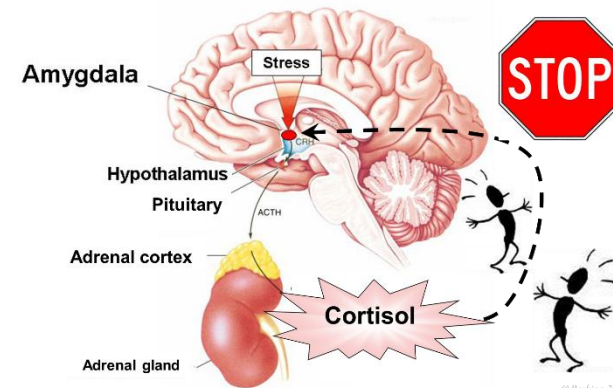
Option 2b  
**Beide gestehen**  
→ Beide 8 Jahre Haft





## Leitsymptome:

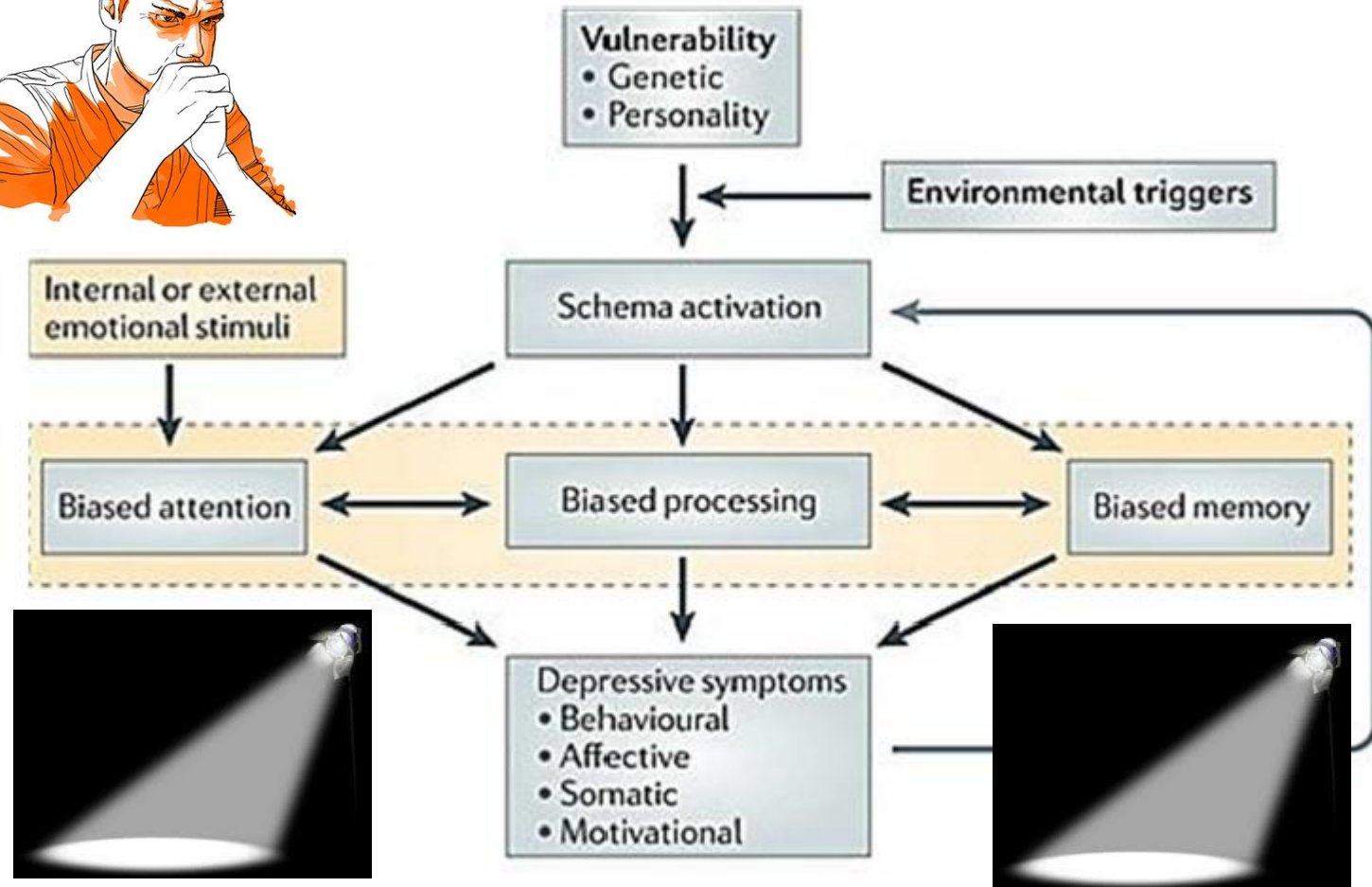
- ❖ Betrübte Stimmung
- ❖ Interessensverlust/ Antriebslosigkeit/ Freundlosigkeit
- ❖ Leichte Ermüdbarkeit

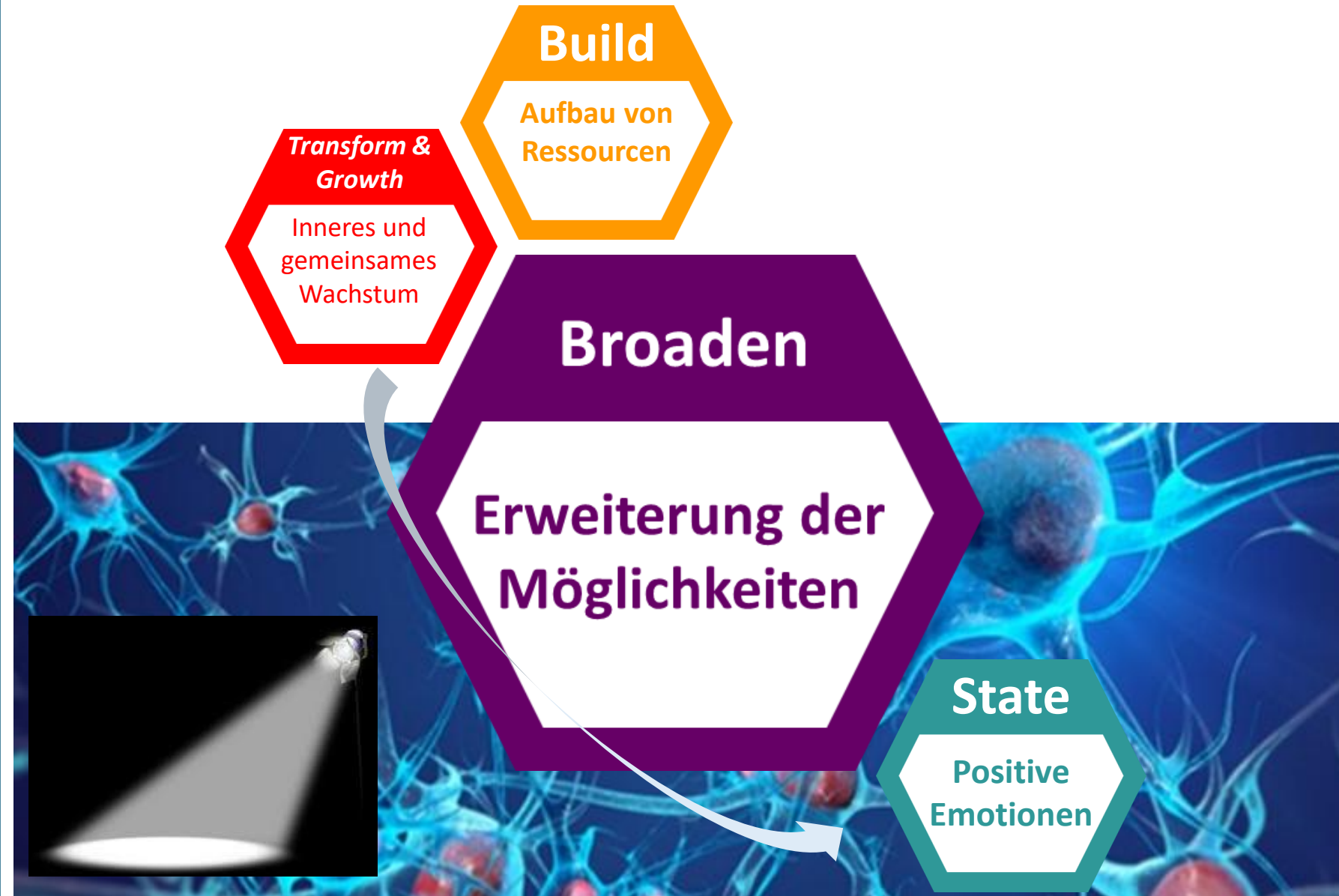


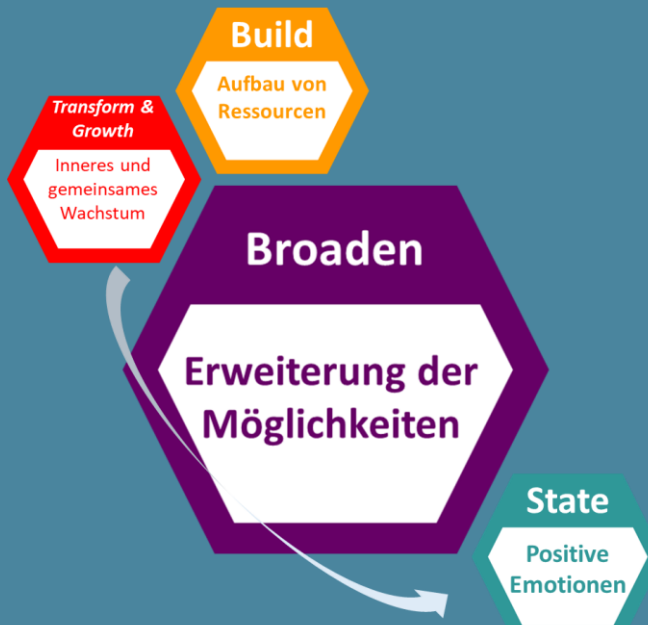
## Kognitive Triade:

Negative Sicht

- auf sich selbst
- auf die Welt
- auf die Zukunft

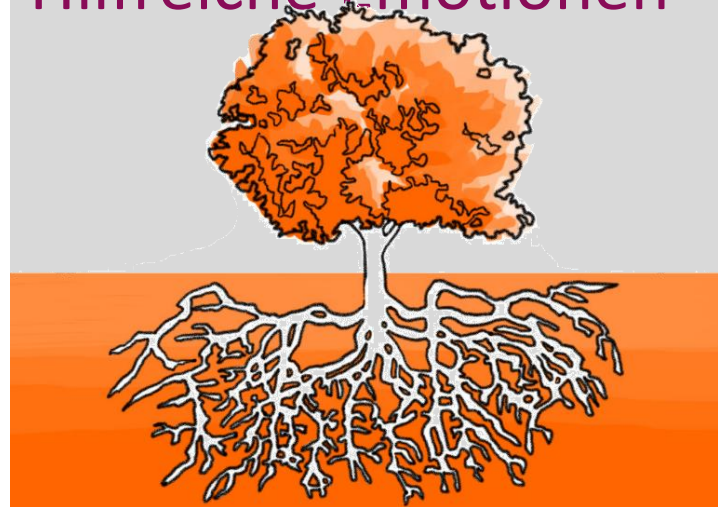






Innere Stärke und Bindungsrepräsentationen

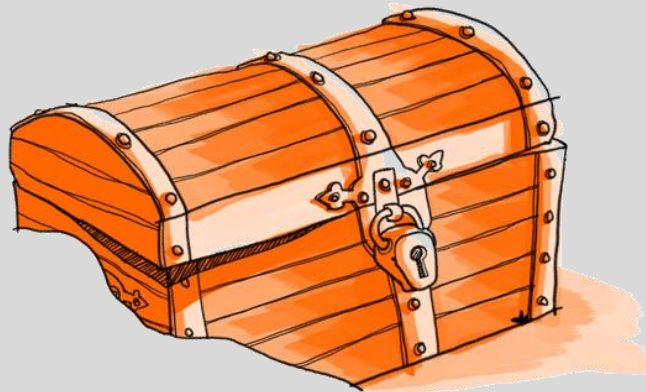
## Hilfreiche Emotionen



## Verankern



- 1) Hilfreiche Emotionen identifizieren
- 2) Situation suchen
- 3) In die Situation eintauchen
- 4) Anker laden
- 5) Ausprobieren

## Tagesschätze finden



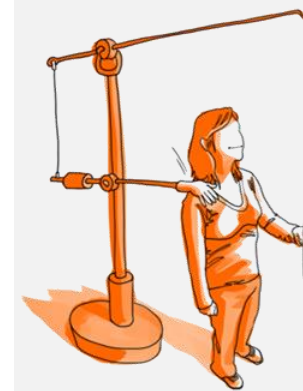
## Ablauf

- 1) Drei angenehme Situationen pro Tag
- 2) Innehalten, intensiv erleben
- 3) Intensiv nacherleben und genießen
- 4) Eigenen Anteil benennen



### Wertschätzung

Halte eine Lobrede auf eine Person deiner Wahl. Diese Lobrede dauert mindestens eine Minute.



Eigene Erfolge

Genutzte Fähigkeiten

Soziale Anerkennung

Leistungsunabhängige  
Selbstwertschätzung