



University of Applied Sciences

APOLLON Hochschule
der Gesundheitswirtschaft

KLINISCHES CLASSROOM MANAGEMENT UMGANG MIT PSYCHISCHEN STÖRUNGSBILDERN



Prof. Dr. Marcus Eckert

- GHR Lehrer (2003 – 2010)
- Klinischer Psychologe
- Gründung: Institut LernGesundheit
- Professor für Psychologie, insbesondere Entwicklungs- und Schulpsychologie an der APOLLON Hochschule in Bremen
- Ausbildung in Psychodrama und Hypnotherapie

- Verheiratet und 2 Kinder

KLINISCHES CLASSROOM MANAGEMENT – WARUM?

Prävalenz

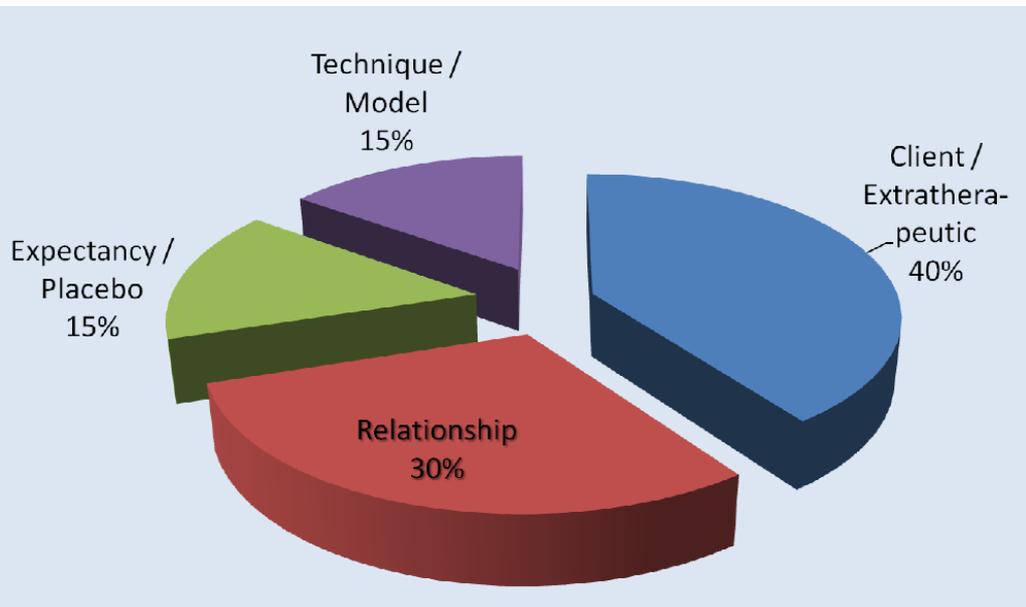
Depression: 3 – 10%

Angststörungen: 10 – 12%

AD(H)S: 3 – 8 %

...

Gesamt: 15 – 22%



STELLEN SIE SICH EINMAL VOR...

Option 1
Sie schweigen

Option 1a
Beide schweigen
→ Beide: 4 Jahre Haft
(Kooperation/ Vertrauen)

Option 1b
Ihr Komplize mach einen Deal
→ Sie: 12 Jahre Haft
→ Kompl. → 1 Jahr Haft

Option 2
Sie gestehen (Option „Deal“)

Option 2a
Ihr Komplize schweigt
→ Sie: 1 Jahr Haft
→ Kompl. → 12 Jahre Haft

Option 2b
Beide gestehen
→ Beide 8 Jahre Haft

STELLEN SIE SICH EINMAL VOR...

Option 1
Sie schweigen

Kooperation/ Vertrauen

8 \$ für beide

Beide schweigen
→ Beide: 4 Jahre Haft

Vorteil der andere

12 \$ für den anderen
1 \$ für Sie

Option 2
Sie gestehen (Option „Deal“)

Vorteil der andere

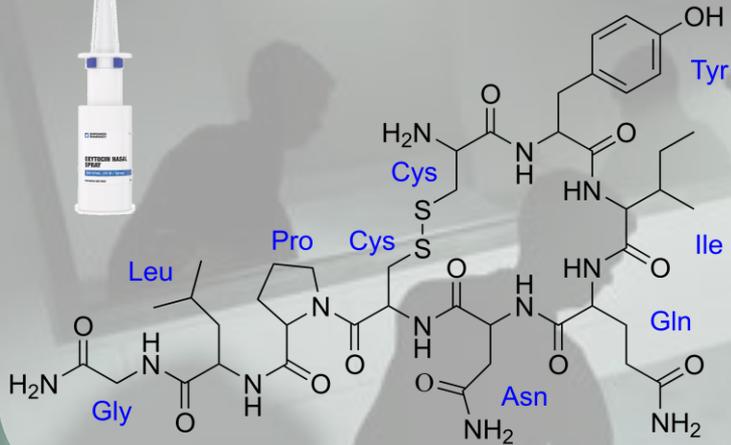
1 \$ für den anderen
12 \$ für Sie

Misstrauen/ Egoismus

4 \$ für beide

Beide gestehen
→ Beide: 8 Jahre Haft

Oxytocin



Option 1
Sie schweigen

Kooperation/ Vertrauen

8 \$ für beide

→ Beide: 4 Jahre Haft

Vorteil der andere

12 \$ für den anderen
1 \$ für Sie

Option 2
Sie gestehen (Option „Deal“)

Vorteil der andere

1 \$ für den anderen
12 \$ für Sie

Misstrauen/ Egoismus

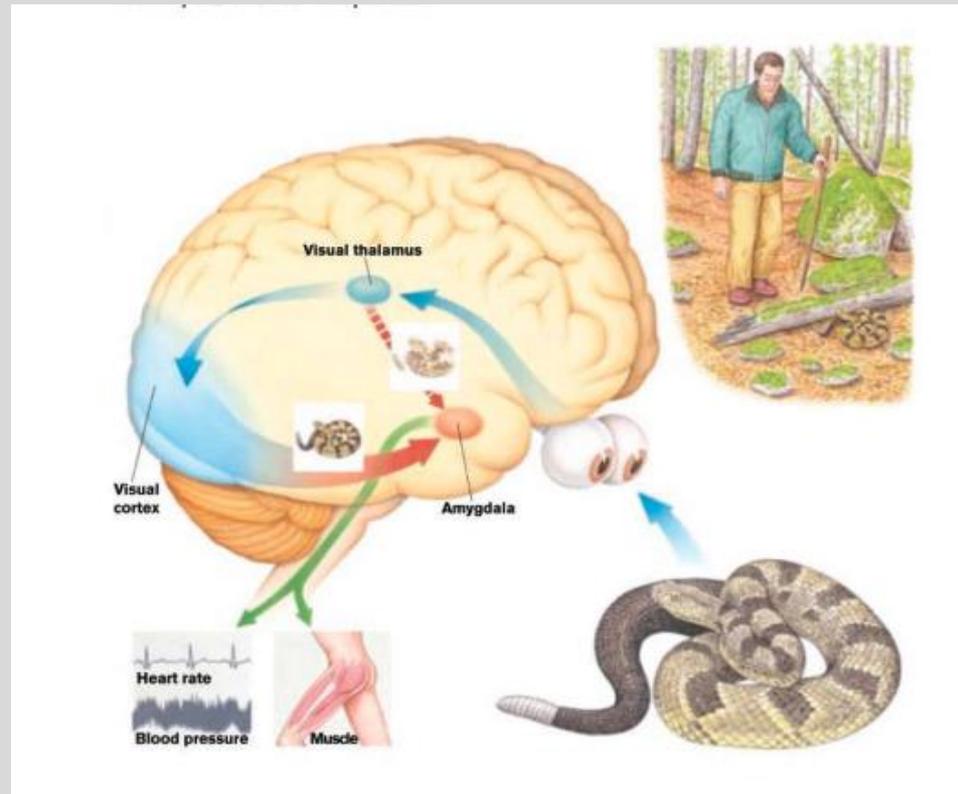
4 \$ für beide

→ Beide: 6 Jahre Haft

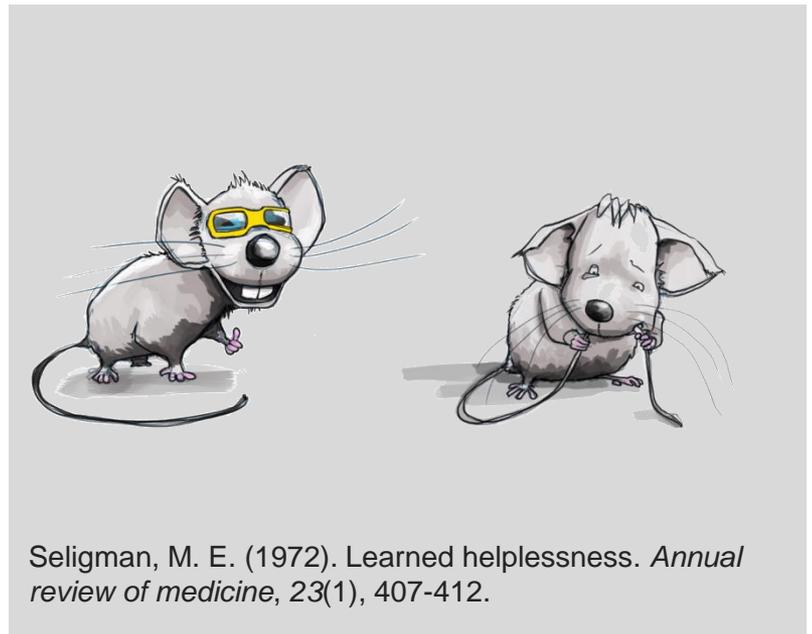
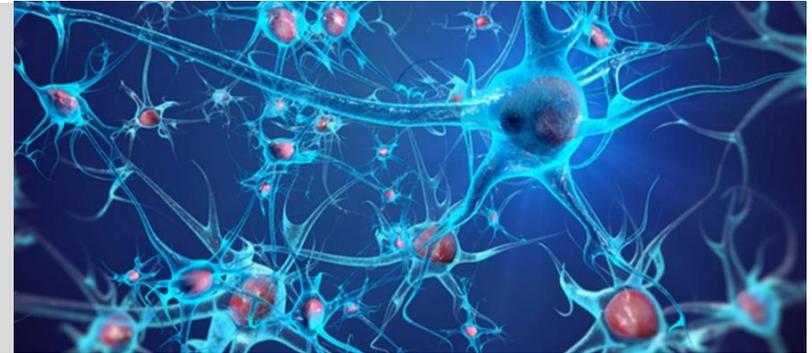
- Oxytocin erhöht Vertrauen und Kooperation
- Abhängig vom sozialen Kontext
- ... und der eigenen Einstellung

Declerck, C. H., Boone, C., & Kiyonari, T. (2014). The effect of oxytocin on cooperation in a prisoner's dilemma depends on the social context and a person's social value orientation. *Social cognitive and affective neuroscience*, 9(6), 802-809.

Stress und Angst



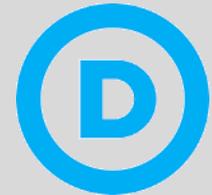
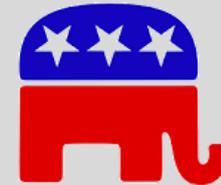
Hebbsche Lernregel (1949) Neurons that fire together wire together



Seligman, M. E. (1972). Learned helplessness. *Annual review of medicine*, 23(1), 407-412.

Republikaner vs. Demokarten

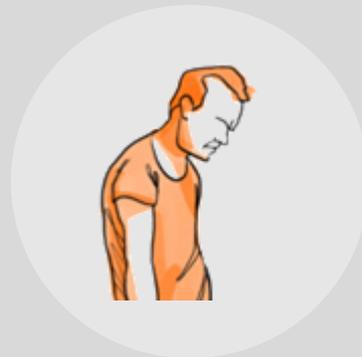
- Nationalismus
- Rassismus
- Homophobie



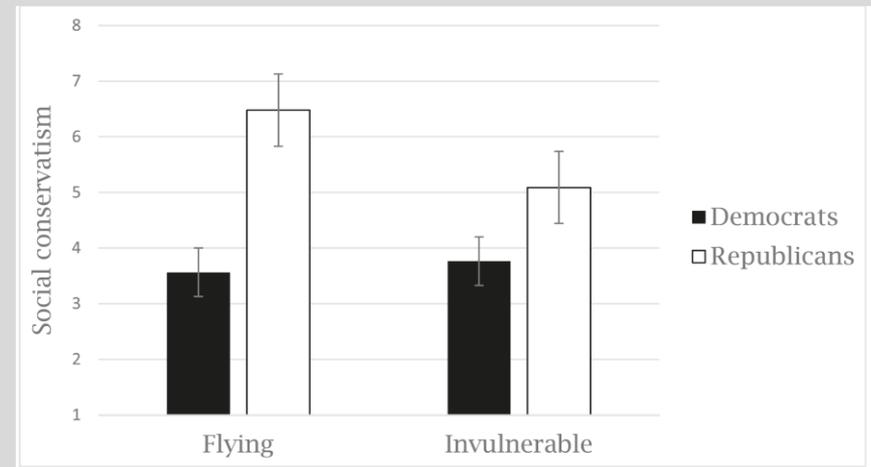
Zwei Versuchsbedingungen



Superkräfte



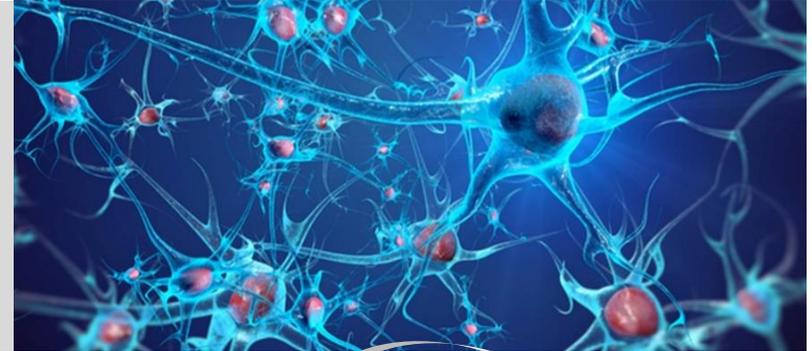
verletzlich



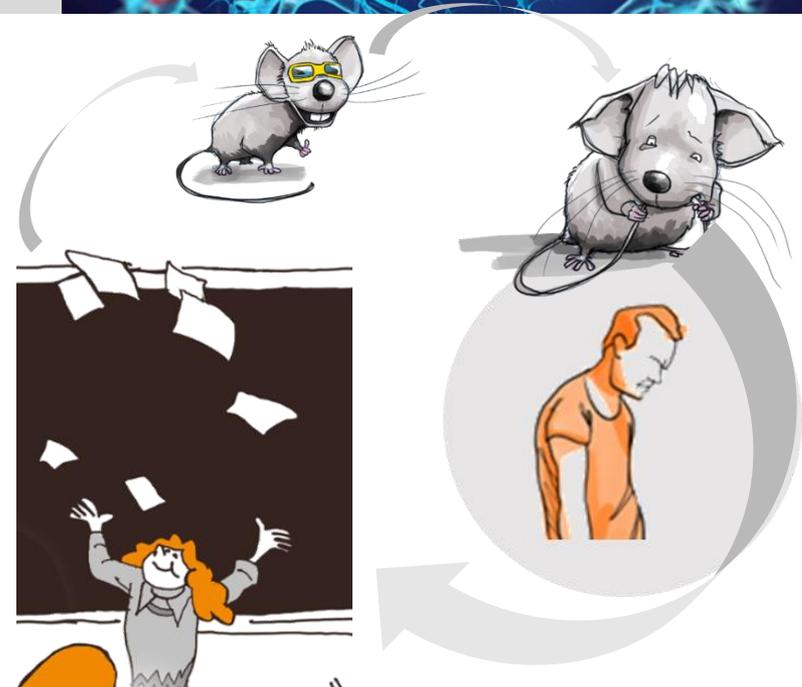
Napier et al., 2018

Hebbsche Lernregel (1949)

Neurons that fire together wire together



Stress und Angst



BROADEN AND BUILD THEORY (FREDRICKSON, 2001)



ERLEBEN IST DAS ERGEBNIS VON AUFMERKSAMKEITSFOKUSSIERUNG



ERLEBEN IST DAS ERGEBNIS VON AUFMERKSAMKEITSFOKUSSIERUNG



ERLEBEN IST DAS ERGEBNIS VON AUFMERKSAMKEITSFOKUSSIERUNG



„Diese Zeit wird sich tief in die Seele der Kinder eingraben“

Homeschooling und Isolation machen vielen Kindern zu schaffen. In der Einschätzung der psychischen und gesundheitlichen Folgen gehen die Expertenmeinungen auseinander. ***Welche Spuren wird die Pandemie hinterlassen?*** (Die Welt, 26.01.2021)

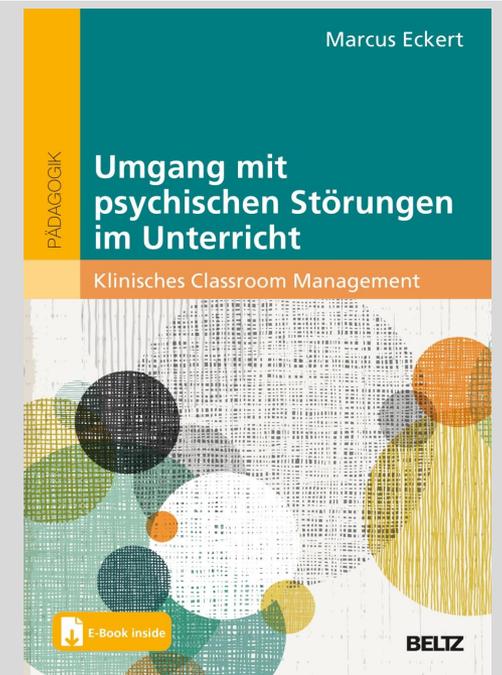
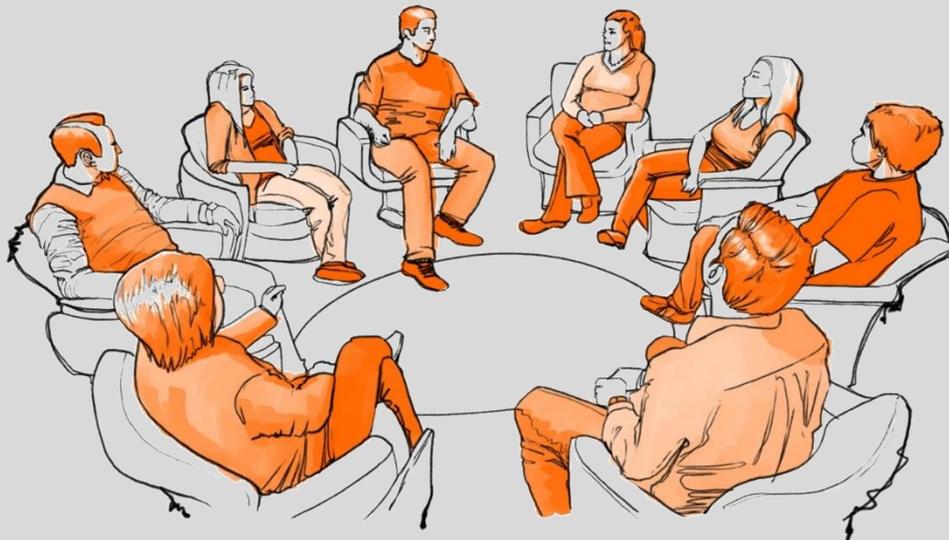


Störungsbilder

- Depression
- Angststörungen
- AD(H)S

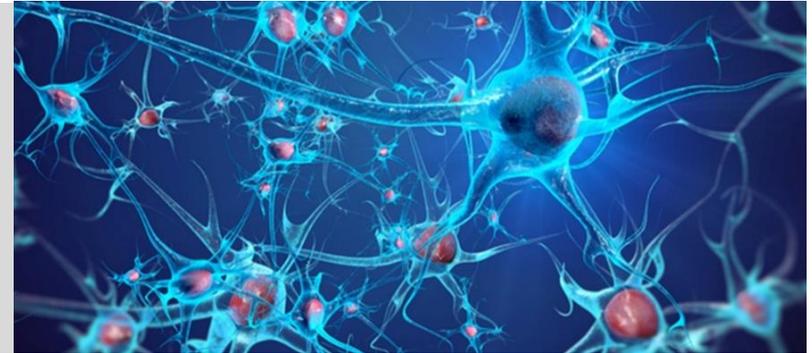


Vorstellung und Erwartungsklärung

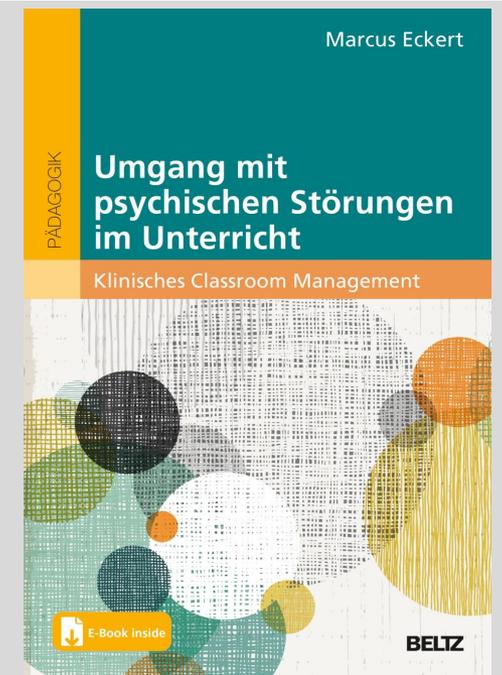
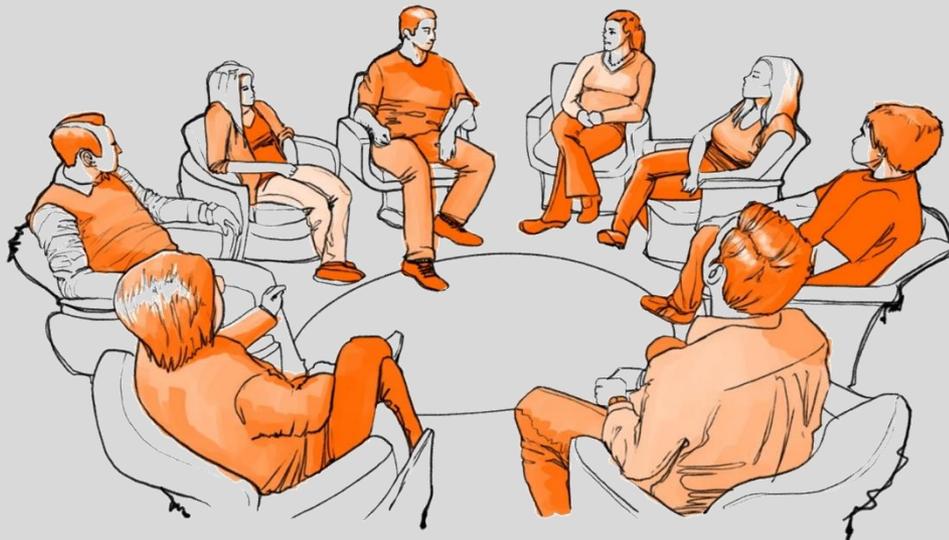


Störungsbilder

- *Depression*
- Angststörungen
- AD(H)S



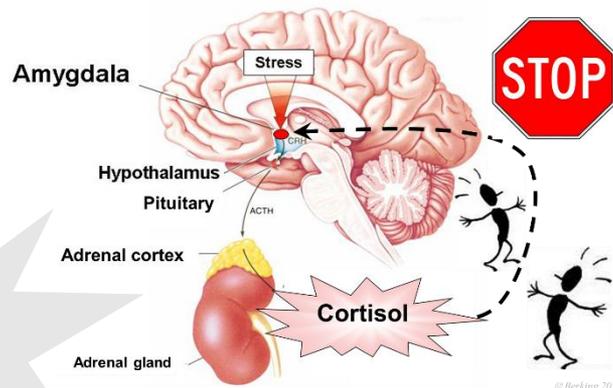
Vorstellung und Erwartungsklä rung





Leitsymptome:

- ❖ Betrübte Stimmung
- ❖ Interessensverlust/ Antriebslosigkeit/ Freundlosigkeit
- ❖ Leichte Ermüdbarkeit



Kognitive Triade:

Negative Sicht

- auf sich selbst
- auf die Welt
- auf die Zukunft

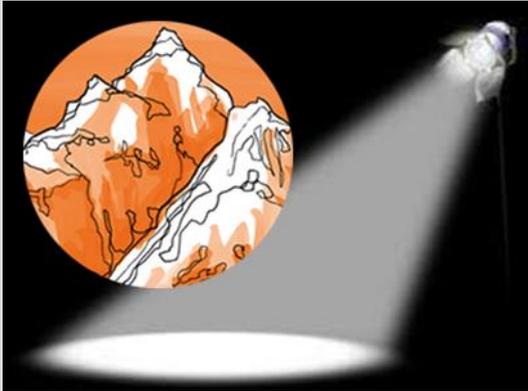
Sickness
Behaviour



BROADEN AND BUILD THEORY (FREDRICKSON, 2001)



SCHEINWERFER: BEWÄLTIGUNGSERFAHRUNG



Bewältigungserfahrungen

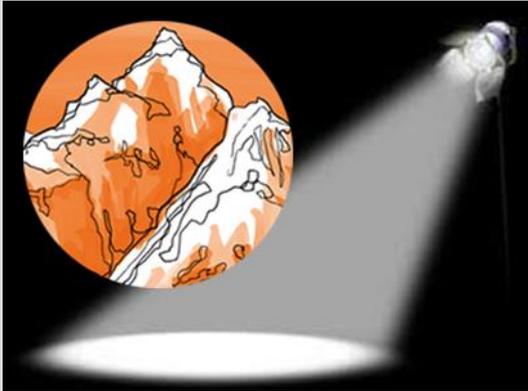
Pacing

Das ist oft schwer,
sehr schwer ...

„True-ismus“

Nahezu alle Menschen haben schon Dinge und Hindernisse überwunden, von denen sie dachten, sie könnten diese nie überwinden.

SCHEINWERFER: BEWÄLTIGUNGSERFAHRUNG



Bewältigungserfahrungen

„True-ismus“

Nahezu alle Menschen haben schon Dinge und Hindernisse überwunden, von denen sie dachten, sie könnten diese nie überwinden.

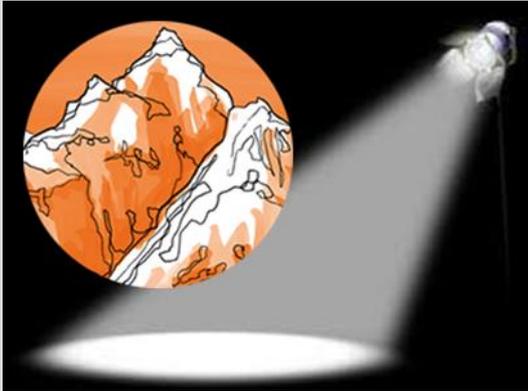
Pacing

Das ist oft schwer,
sehr schwer ...

Leading

... aber schaffbar.

SCHEINWERFER: BEWÄLTIGUNGSERFAHRUNG



Bewältigungserfahrungen

„True-ismus“

Nahezu alle Menschen haben schon Dinge und Hindernisse überwunden, von denen sie dachten, sie könnten diese nie überwinden.

Pacing

Das ist oft schwer,
sehr schwer ...

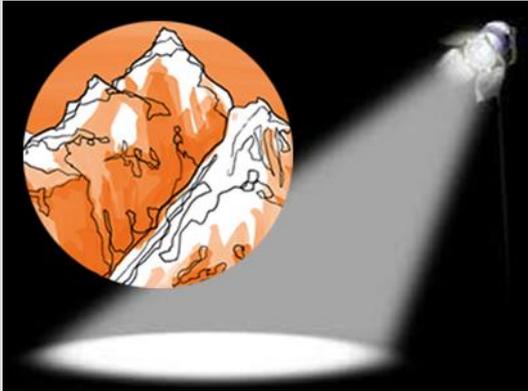
Leading

... aber schaffbar.

Benefit- Fokussierung

Welche positiven
Unterschiede würde es
machen, wenn es gelänge

SCHEINWERFER: BEWÄLTIGUNGSERFAHRUNG



Bewältigungserfahrungen

„True-ismus“

Nahezu alle Menschen haben schon Dinge und Hindernisse überwunden, von denen sie dachten, sie könnten diese nie überwinden.

Pacing

Das ist oft schwer,
sehr schwer ...

Leading

... aber schaffbar.

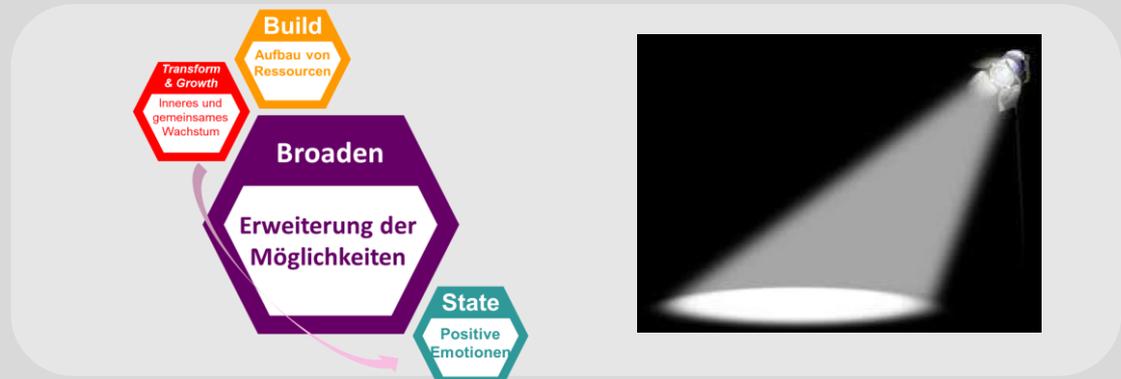
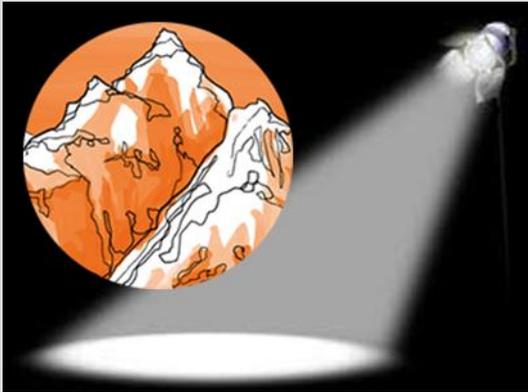
Benefit- Fokussierung

Welche positiven
Unterschiede würde es
machen, wenn es gelänge

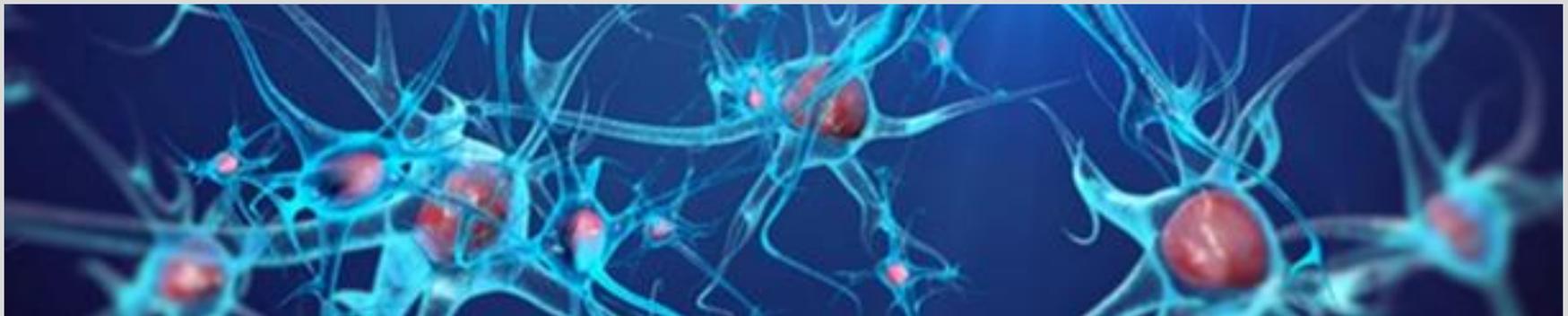
Ressourcen- und Kompetenzaktivierung

Wie **gelingt** es dir, **scheinbar** unüberwindbare Hürden zu **überwinden**?

SCHEINWERFER: BEWÄLTIGUNGSERFAHRUNG



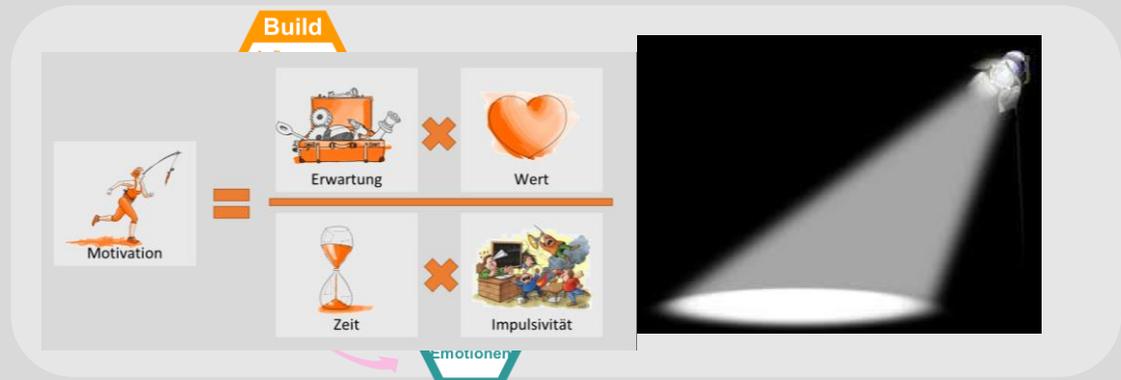
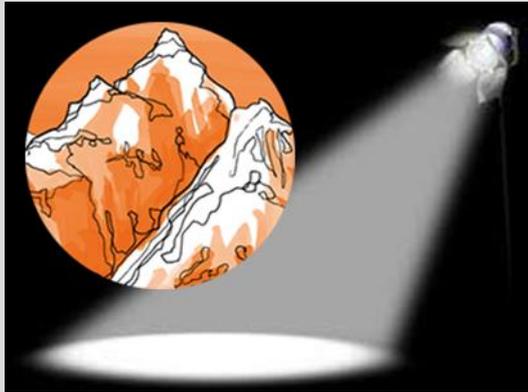
Bewältigungserfahrungen



Ressourcen- und Kompetenzaktivierung

Wie **gelingt** es dir, **scheinbar** unüberwindbare Hürden zu **überwinden**?

SCHEINWERFER: BEWÄLTIGUNGSERFAHRUNG



Bewältigungserfahrungen



Wachstumsorientierung
(Growth Mindset; Dweck, 2015)

Ressourcen- und Kompetenzaktivierung
Wie ist dir das gelungen?

RESSOURCENBLICK TRAINIEREN



APOLLON
Hochschule

Ressourcenblick trainieren

- Ressourcenaktivierung: Welche positiven Erfahrungen haben Sie bereits mit Growth-Mindset Feedback gemacht?
- Wie wollen Sie weiterhin Ihren Ressourcenblick trainieren?
- Wer würde das woran bemerken?

Ablauf

- 5 Minuten Beratung
- 2 Minuten Supervision
- 2 Minuten Vorsätze für die nächste Beratungssession

Selbstentwickler*in



Explorieren
Ressourcen-
fokussierend

Supervisor*in

Reflektieren den
Prozess ressourcen-
fokussierende

Selbstentwickler*in

Reflexionsfragen

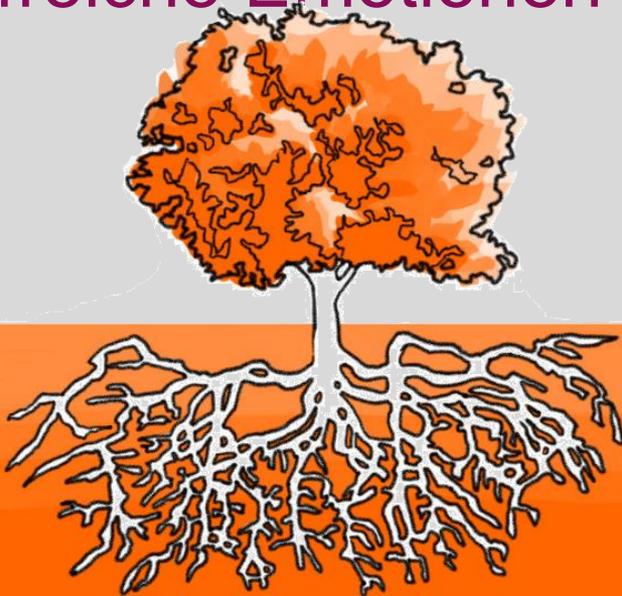
- Was hat gut funktioniert?
Was war hilfreich?
- Was haben Sie dazu beigetragen? (Wer hat was beigetragen?)
- Was wäre noch hilfreich gewesen?
- Was hätten Sie anders machen können?

Hebbsche Lernregel (1949)

Neurons that fire together wire together



Hilfreiche Emotionen



Verankern

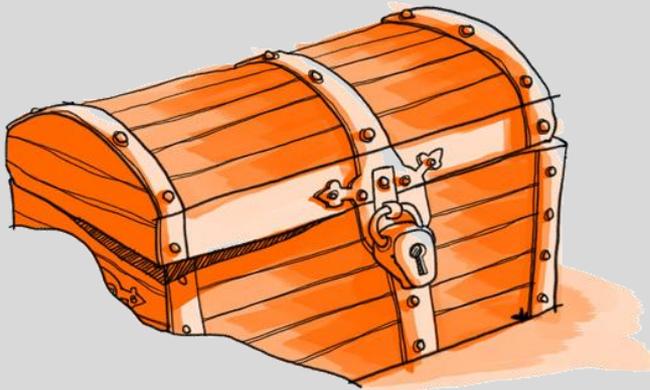
- 1) Hilfreiche Emotionen identifizieren
- 2) Situation suchen
- 3) In die Situation eintauchen
- 4) Anker laden
- 5) Ausprobieren

Hebbsche Lernregel (1949)

Neurons that fire together wire together



Tagesschätze finden

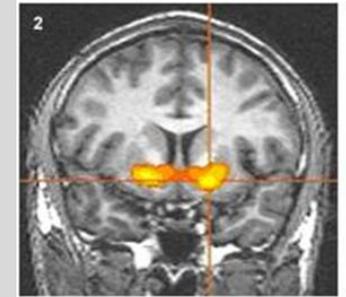
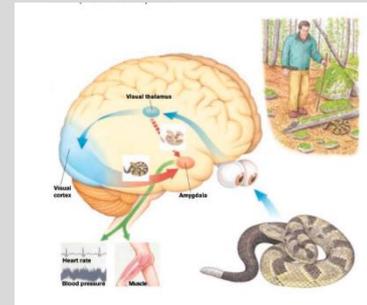


Ablauf

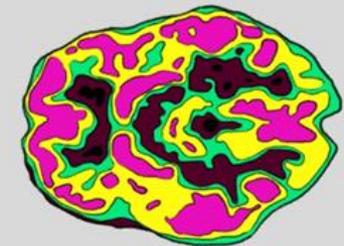
- 1) Drei angenehme Situationen pro Tag
- 2) Innehalten, intensiv erleben
- 3) Intensiv nacherleben und genießen
- 4) Eigenen Anteil benennen

WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN

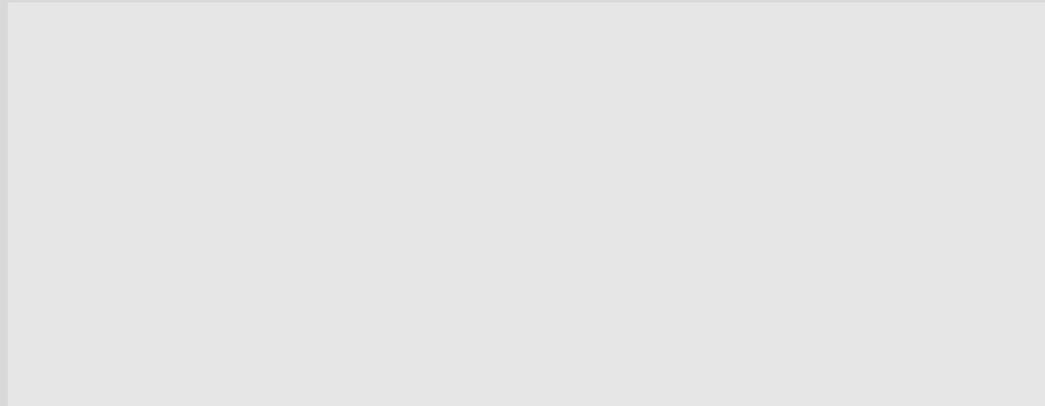
Hebbsche Lernregel (1949) Neurons that fire together wire together



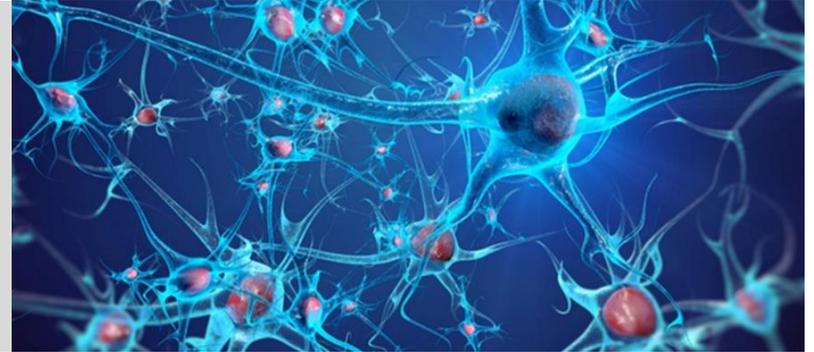
Präfrontaler Cortex



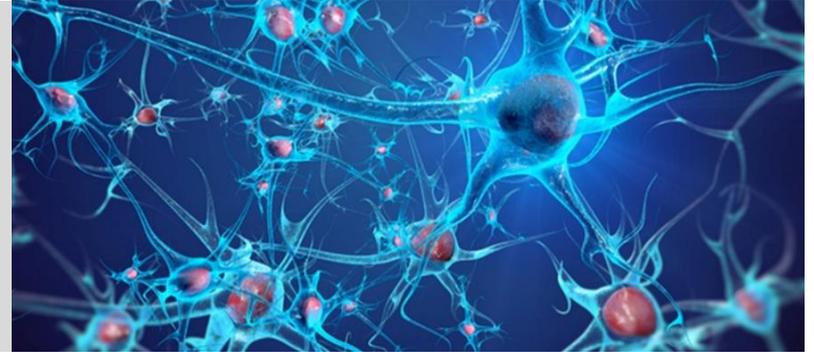
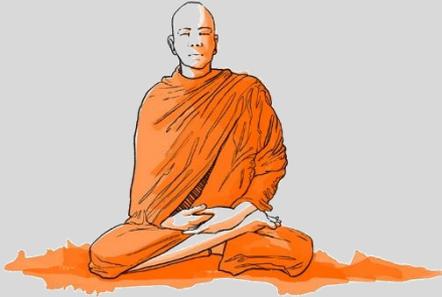
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



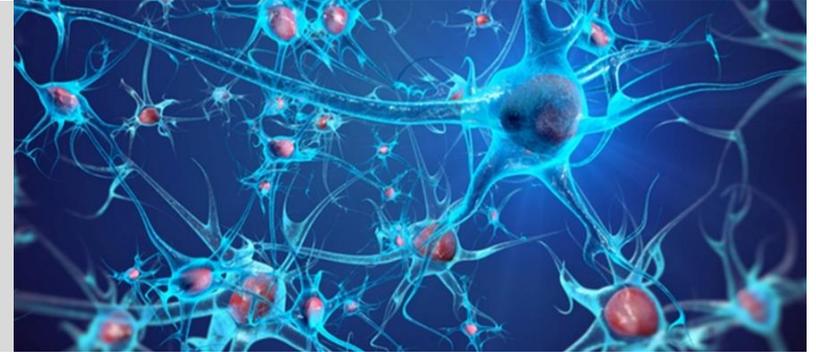
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



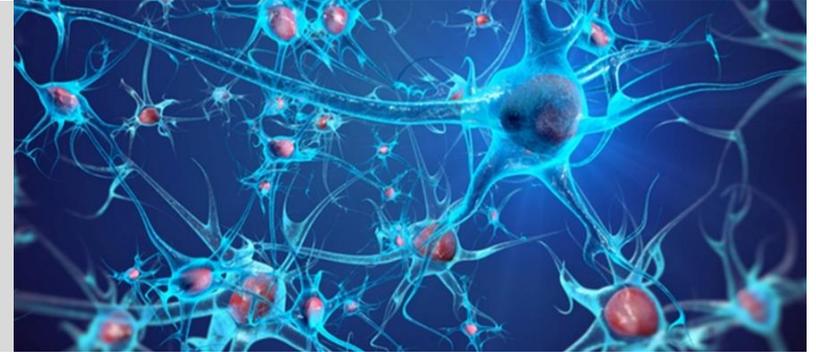
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



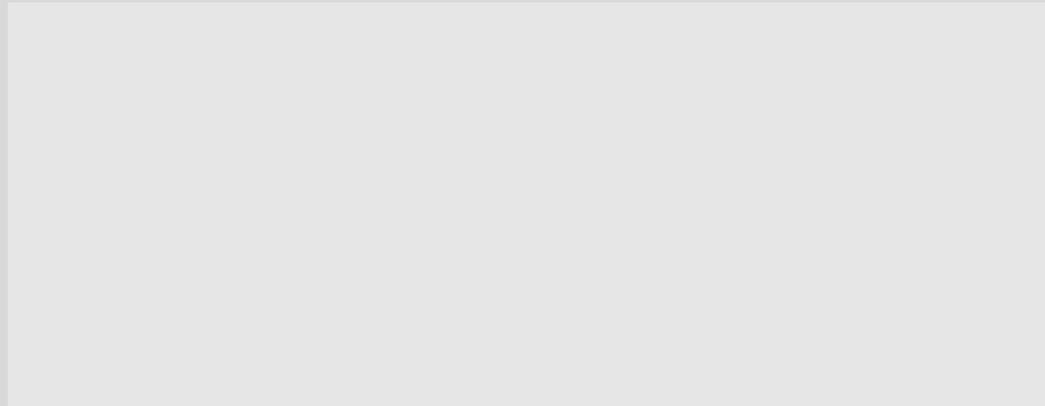
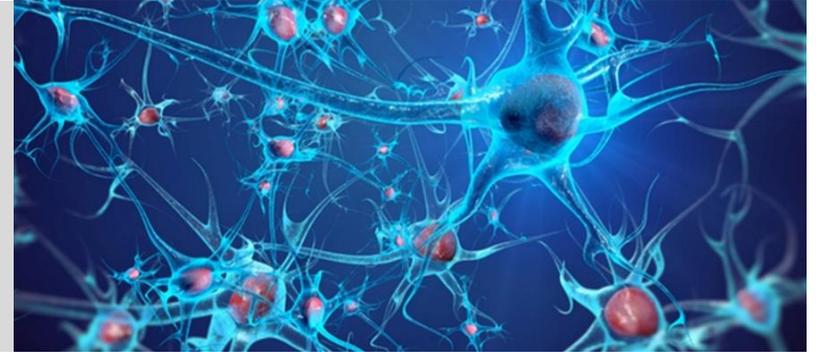
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



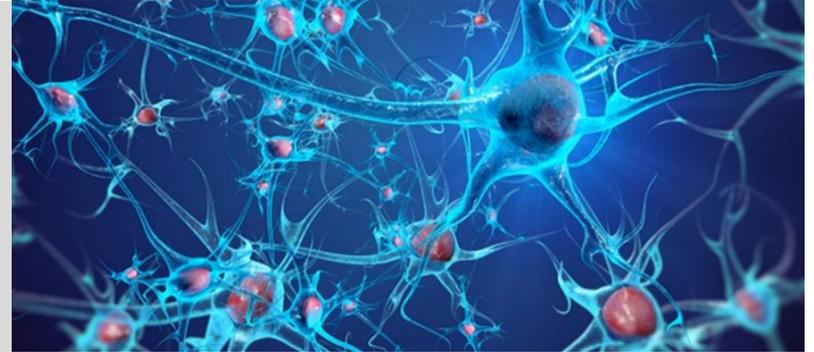
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN

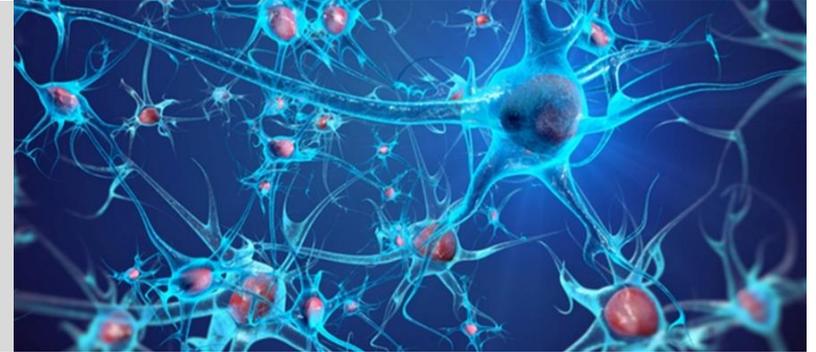


WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



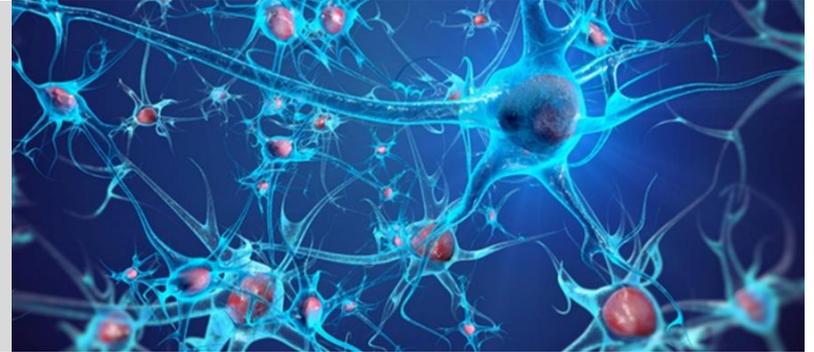
Rot

WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



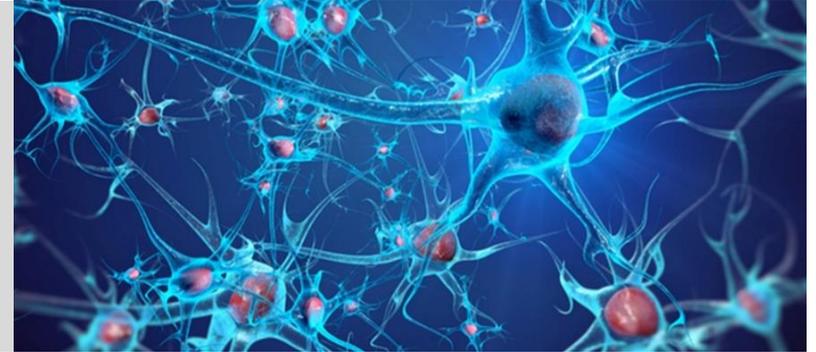
Grün

WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



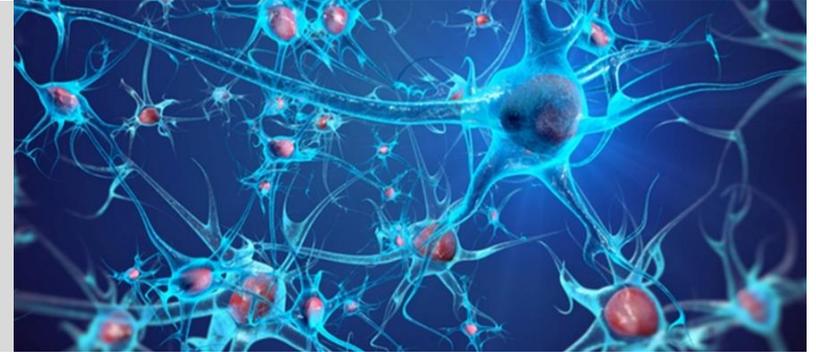
Blau

WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



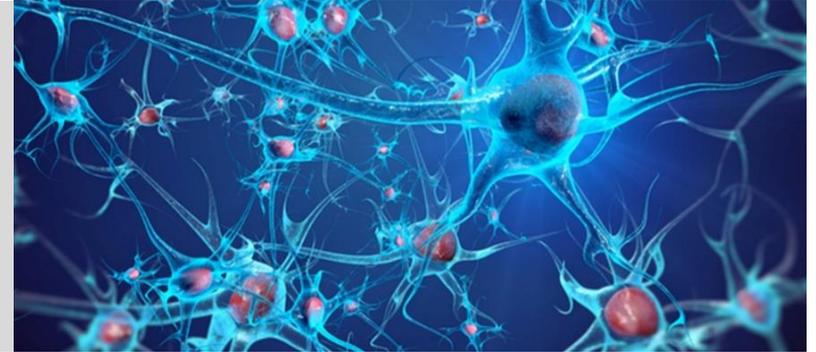
Rot

WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



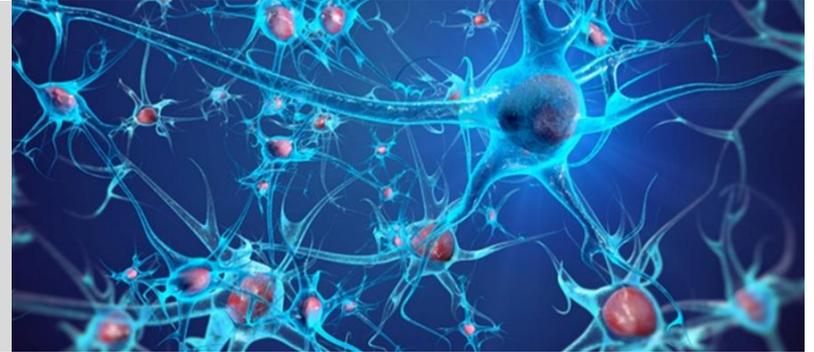
Gelb

WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



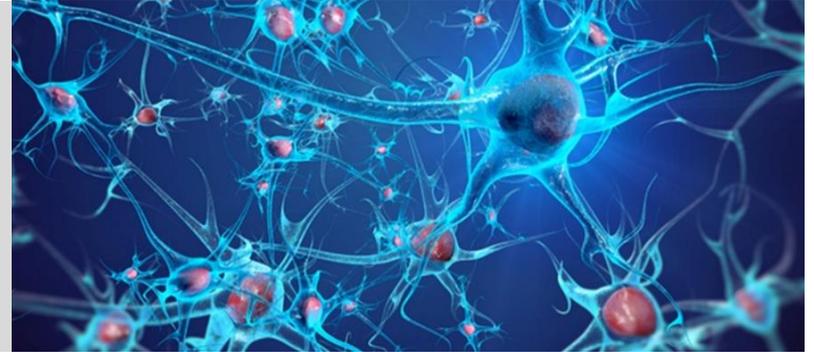
Blau

WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN

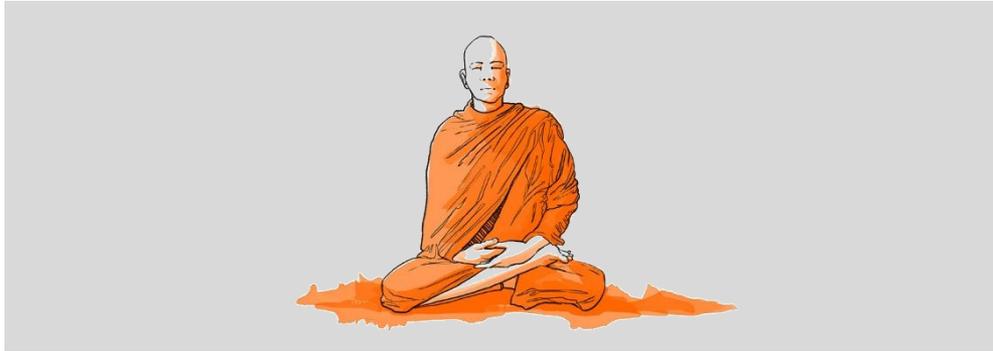


Grün

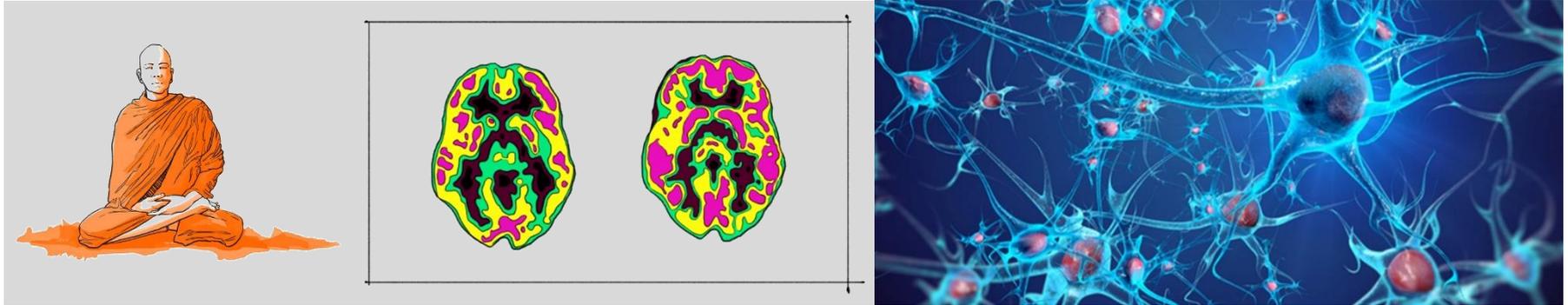
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



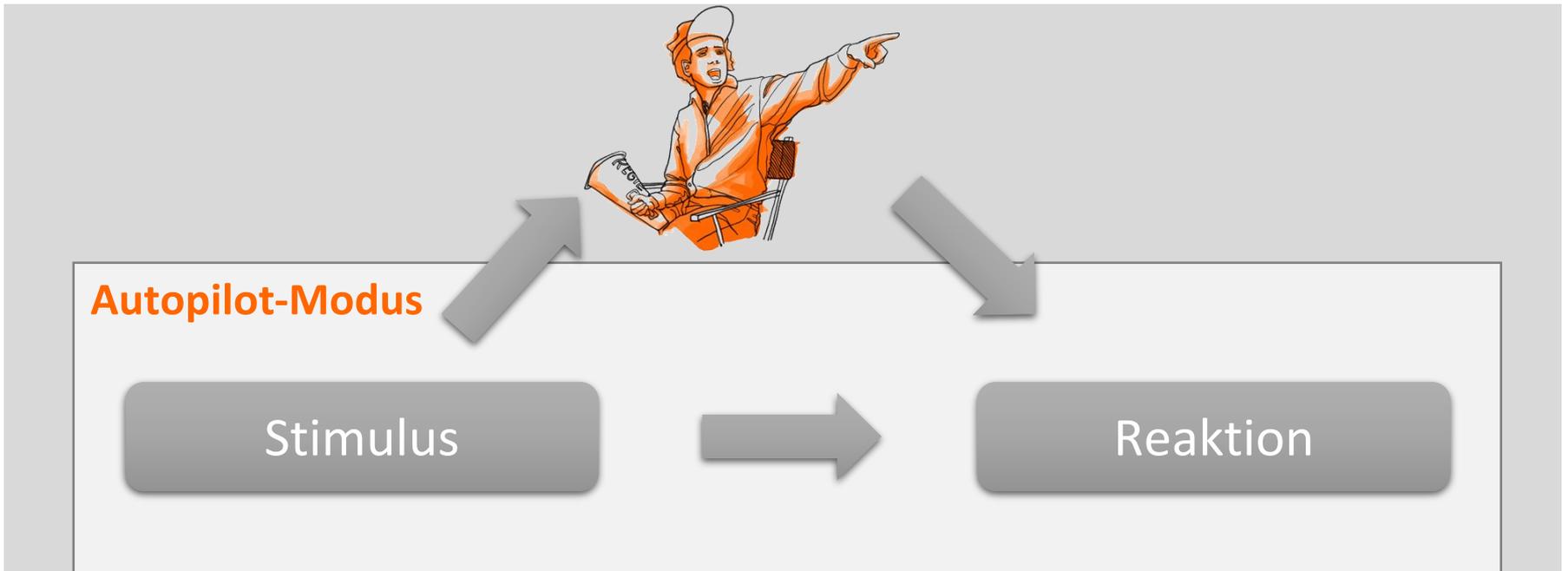
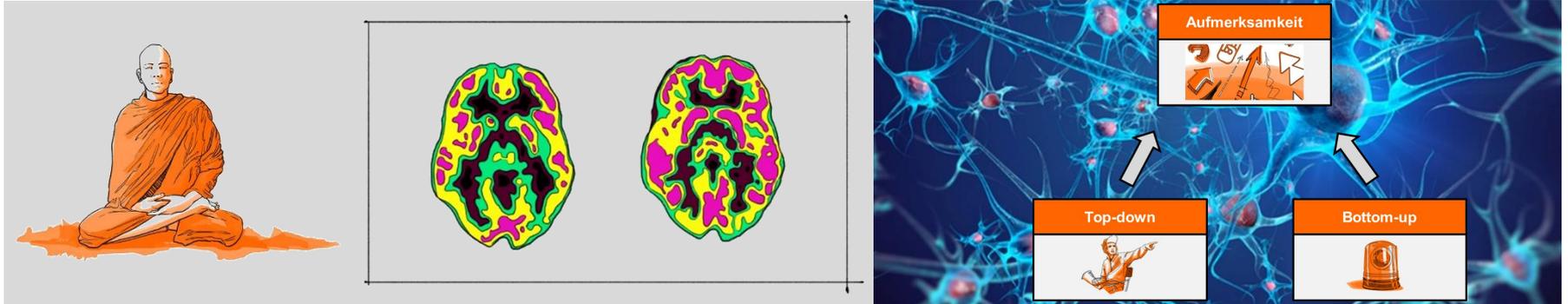
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



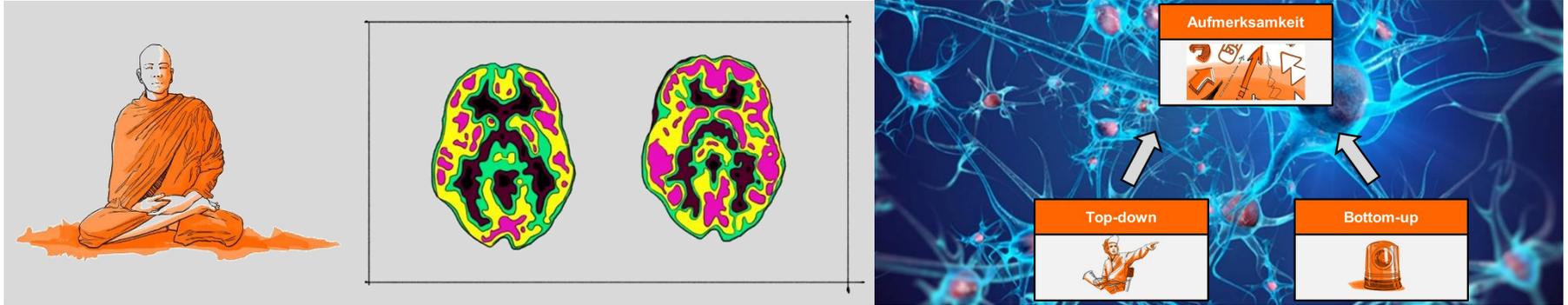
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



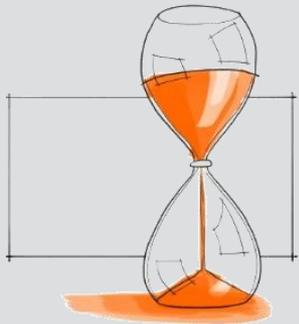
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



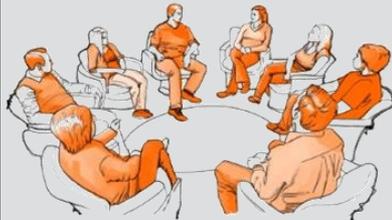
WAS WIR VON SHAOLIN-MÖNCHEN LERNEN KÖNNEN



Achtsames Atmen



Achtsames Zählen



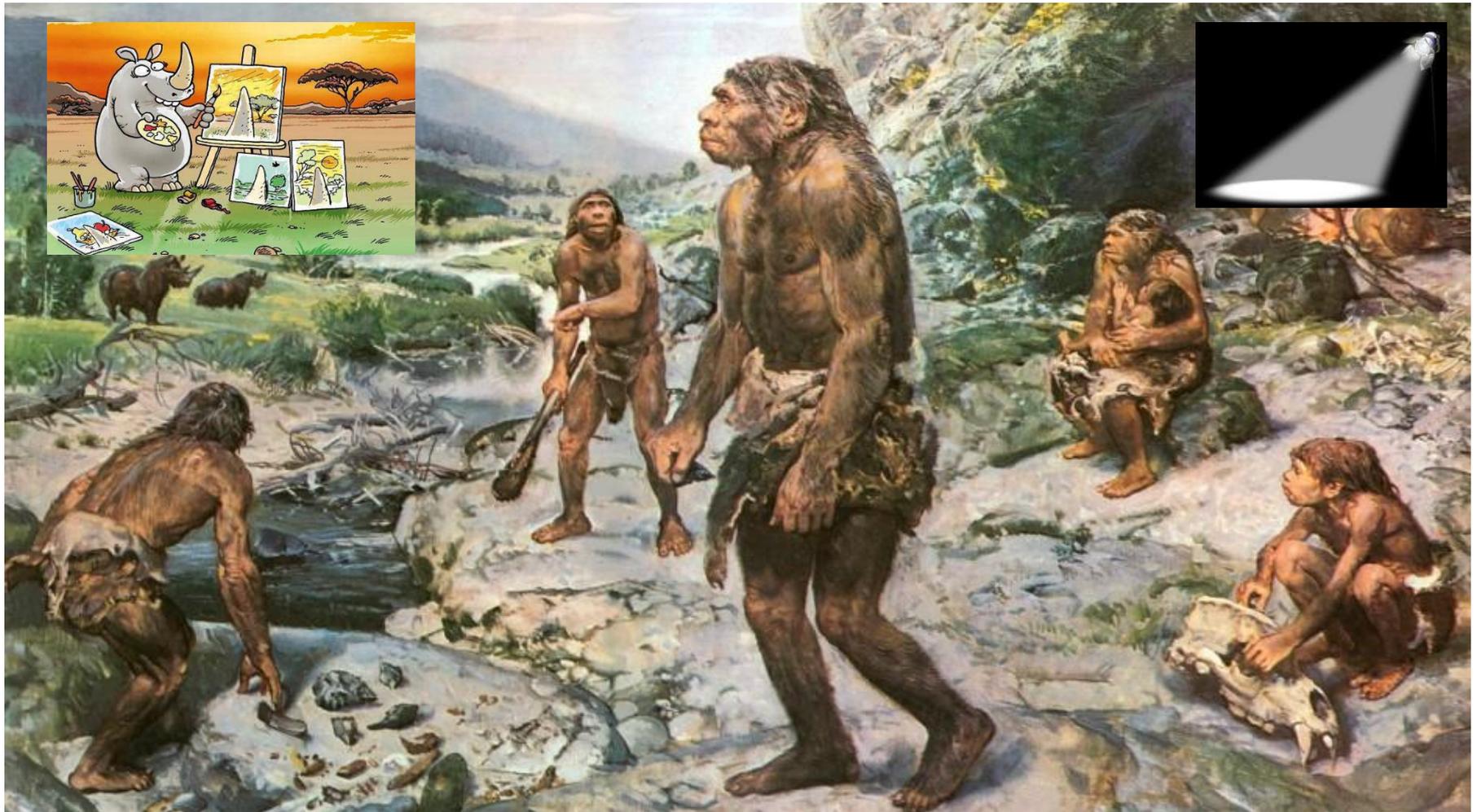
Empathie-Spiele

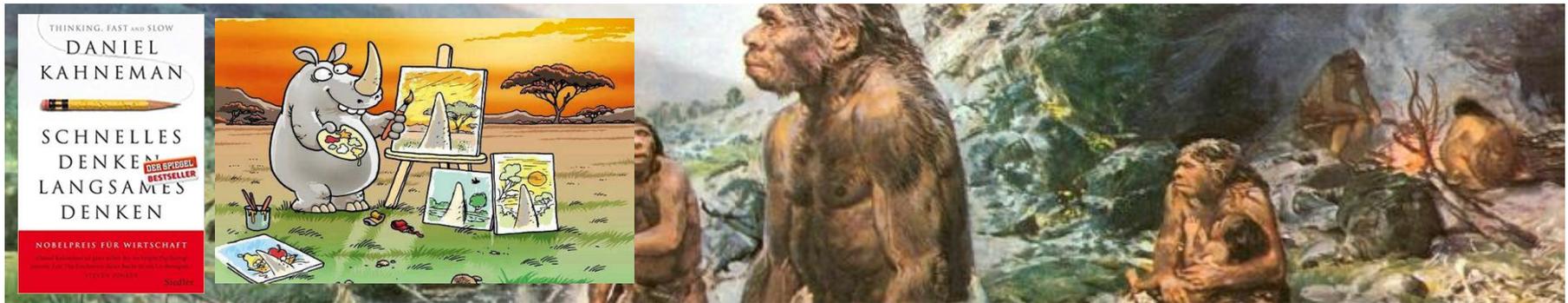


Achtsames Gehen



DARAUF IST UNSERE HARDWARE AUSGELEGT





Wie viele Tiere von jeder Gattung hat Moses mit auf die Arche genommen?

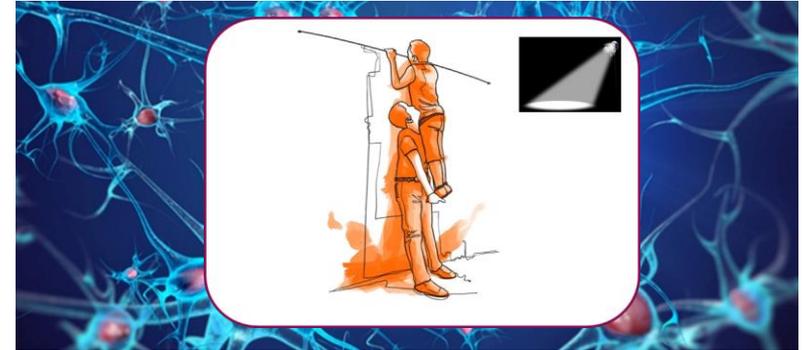
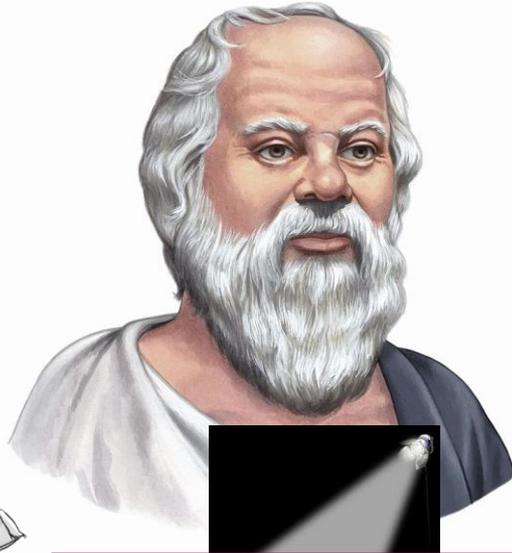
Wie viele Tiere von jeder Gattung hat Moses mit auf die Arche genommen?

Song & Schwarz (2008)

- Zwei kognitive Systeme
- Kognitive Leichtigkeit = Höhere Glaubhaftigkeit
- Streben nach konsistenten Geschichten/ Narrativen
- Vermeiden von Dissonanzen

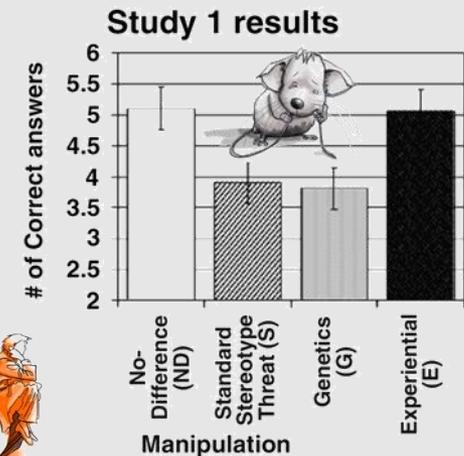
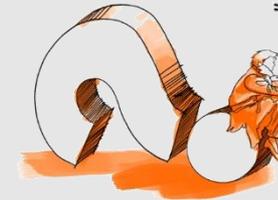


SYSTEM 2 AKTIVIEREN SOKRATISCHE GESPRÄCHSFÜHRUNG



**Was braucht ihr, damit
Lernen gelingt?**

Feedback an den Lehrer
(Hattie, 2009)



SCHEINWERFER: BEWÄLTIGUNGSERFAHRUNG



Wenn ich wüsste, dass
morgen die Welt unterginge,
würde ich heute noch mein
Apfelbäumchen pflanzen.
(nicht Luther)



Benefit finding

Sinnhaftigkeit, Veränderung in Werten und Lebensprioritäten angesichts der Bedrohung durch Schmerz, Trauer und Tod

Meaning



Purpose



Beispiele

Benefit finding ist assoziiert mit langsamerem Rückgang der Immunparameter bei HIV Infizierten (Bower, Kemeny, Taylor, & Fahey, 1998)

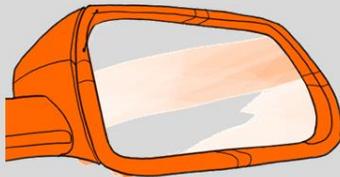
Benefit finding bei einem SARS-Ausbruch war assoziiert mit dem Anstieg von sozialer Unterstützung und Selbstwert (Cheng, Wong, & Tsang, 2006)

Hebbsche Lernregel (1949)

Neurons that fire together wire together

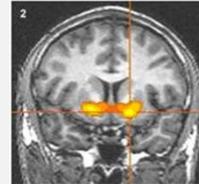


Meaning



Finden Sie eine Ressource, eine Stärke oder eine günstige Fügung/ Chance, die aus einer schmerzlichen oder belastenden Bedingung entstanden ist.

Purpose



Suchen Sie täglich ein kleines Ärgernis und spekulieren Sie einmal, wofür das gut sein könnte.

- Welche Chancen könnten sich ergeben?
 - Was können Sie lernen?
- Welche Impulse bekommen Sie?

Belastungen

24% Verzögerung bei Caregivern

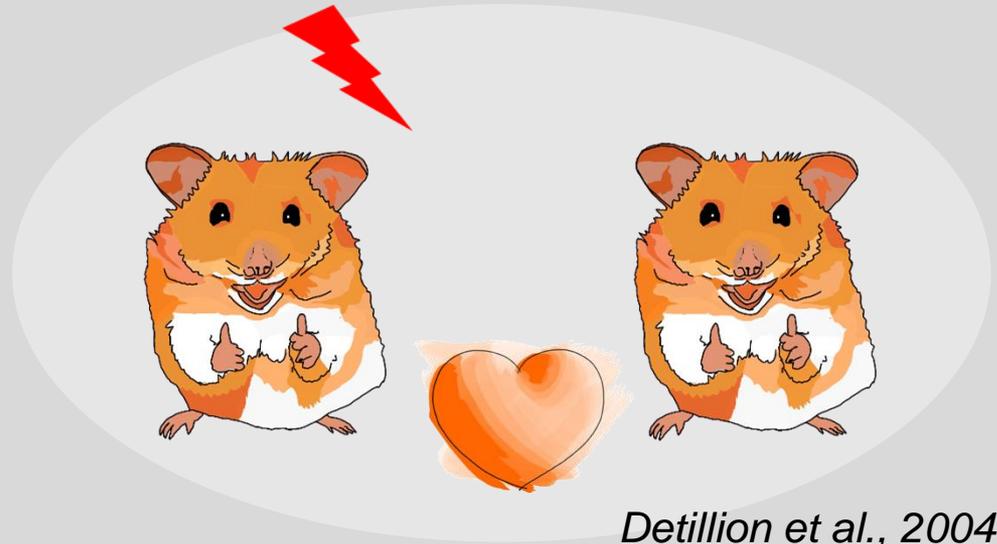
40% Verzögerung bei Prüfungen

60% Verzögerung bei feindseligem Ehepartner



Kiecolt-Glaser et al., 2005

Auch bei Goldhamstern



Detillion et al., 2004

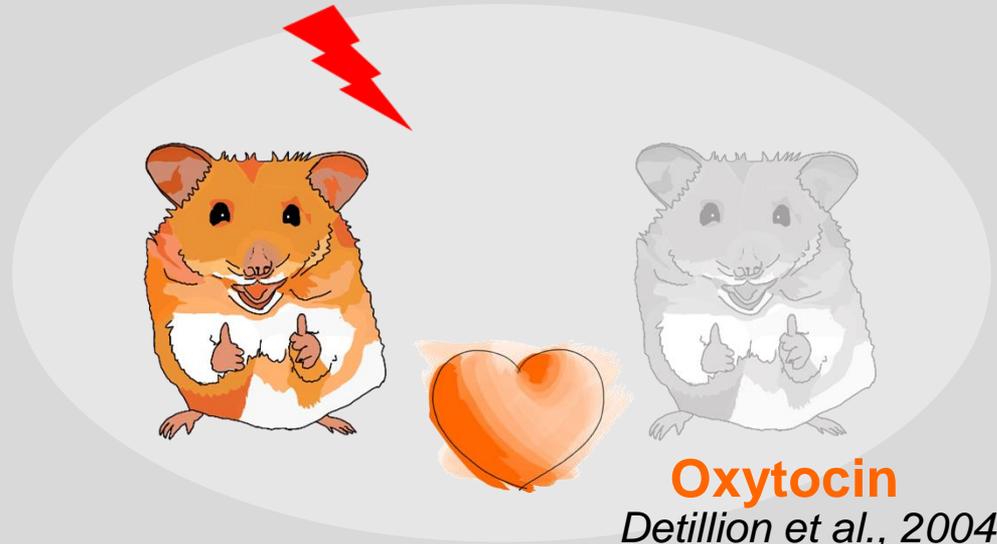
Belastungen

- 24% Verzögerung bei Caregivern
- 40% Verzögerung bei Prüfungen
- 60% Verzögerung bei feindseligem Ehepartner



Kiecolt-Glaser et al., 2005

Auch bei Goldhamstern



Oxytocin
Detillion et al., 2004

Psychische Effekte

- ✓ Reduziert Angst- und Stresserleben
- ✓ Bindung und Erleben von Verbundenheit
- ✓ Kooperation
- ✓ Zufriedenheit und Wohlbefinden



Aktivitäten zur Steigerung von Oxytocin

- ✓ Stillen und Kuscheln (Hautkontakt)
- ✓ Sich Verlieben
- ✓ Erleben tragfähiger Beziehung
- ✓ Erleben von Gemeinsamkeit
- ✓ Erfüllung von Erwartungen
- ✓ Staunen



Psychische Effekte

- ✓ Reduziert Angst- und Stresserleben
- ✓ Bindung und Erleben von Verbundenheit
- ✓ Kooperation
- ✓ Zufriedenheit und Wohlbefinden



Aktivitäten zur Steigerung von Oxytocin

- ✓ Stillen und Kuscheln (Hautkontakt)
- ✓ Sich Verlieben
- ✓ Erleben tragfähiger Beziehung
- ✓ Erleben von Gemeinsamkeit
- ✓ Erfüllung von Erwartungen
- ✓ Staunen



Psychische Effekte

- ✓ Reduziert Angst- und Stresserleben
- ✓ Bindung und Erleben von Verbundenheit
- ✓ Kooperation
- ✓ Zufriedenheit und Wohlbefinden



Aktivitäten zur Steigerung von Oxytocin

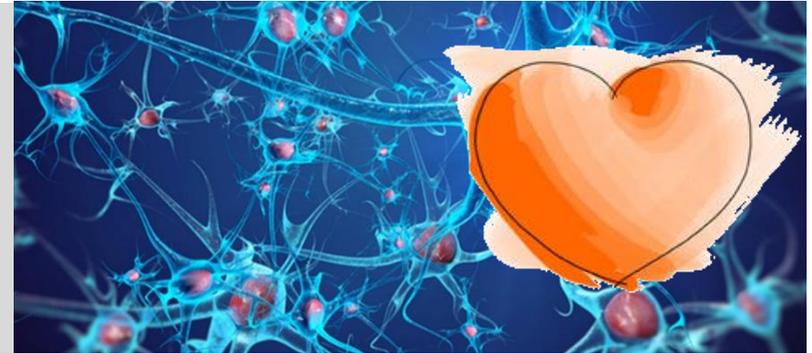
- ✓ Stillen und Kuscheln (Hautkontakt)
- ✓ Sich Verlieben
- ✓ **Erleben tragfähiger Beziehung**
- ✓ **Erleben von Gemeinsamkeit**
- ✓ Erfüllung von Erwartungen
- ✓ Staunen



OXYTOCIN: WERTSCHÄTZUNG



)



Wertschätzung

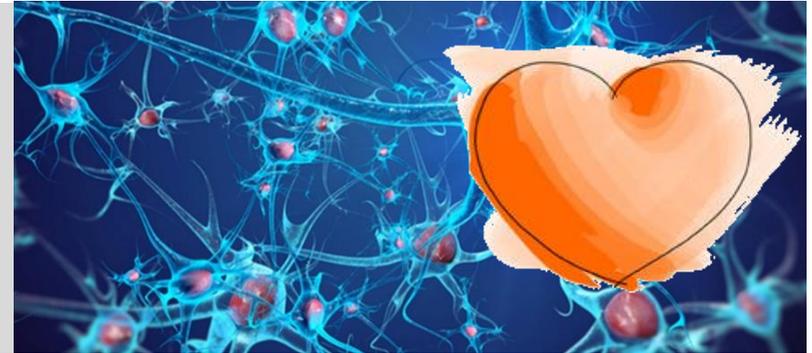
Halte eine Lobrede auf eine Person deiner Wahl. Diese Lobrede dauert mindestens eine Minute.



OXYTOCIN: WARMHERZIGKEIT



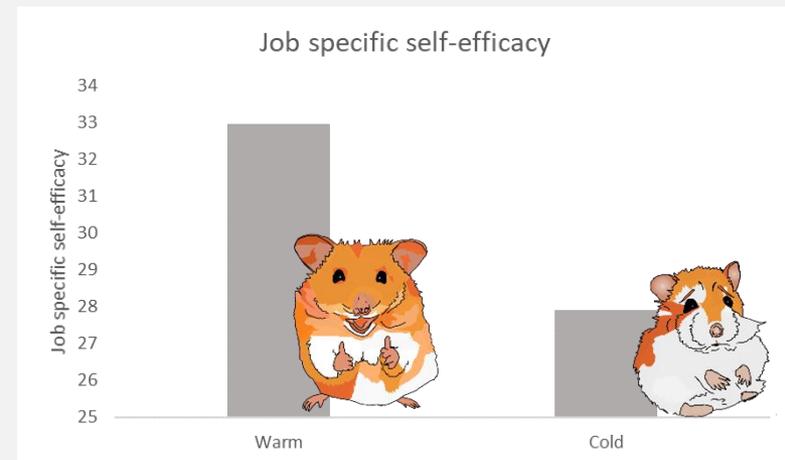
)



Stereotype Content Model (Cuddy, Glick, Fiske, 2008)

- Schnelle interpersonale Einschätzung
- Dimensionen
 - Warmherzigkeit (Feind/ Freund)
 - Kompetenz

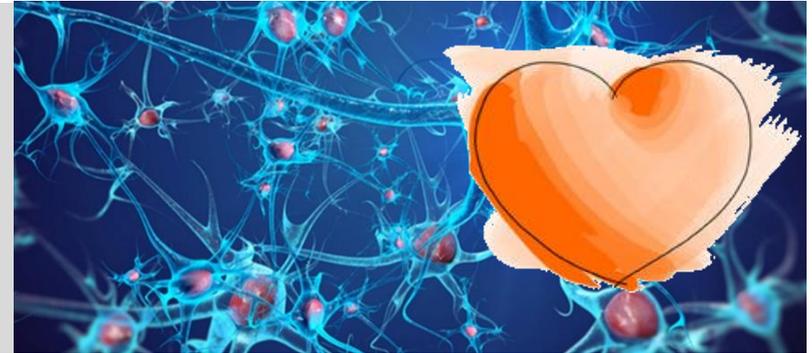
Einfluss warmherziger Kolleg*innen (Eckert et al., under review)



OXYTOCIN: WARMHERZIGKEIT



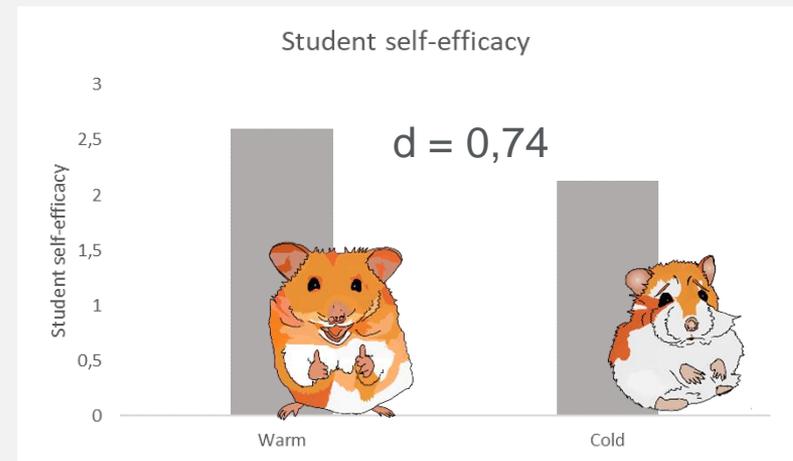
)



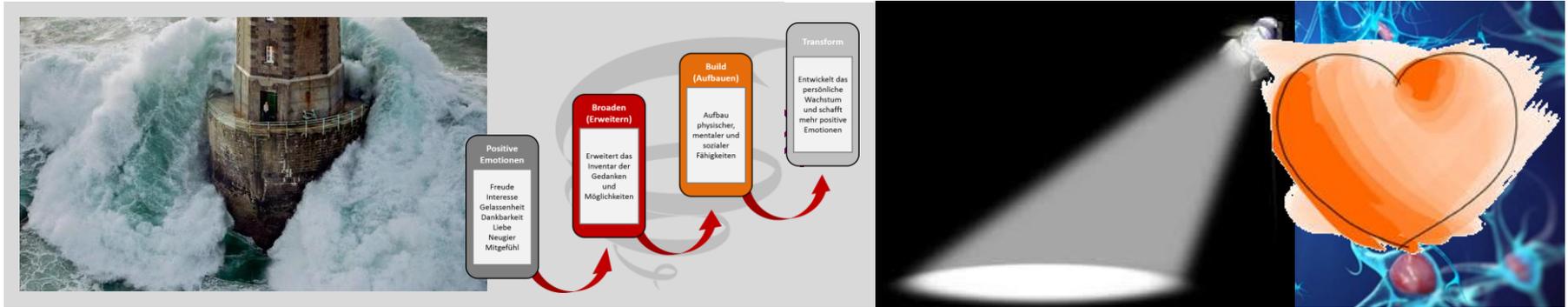
Stereotype Content Model (Cuddy, Glick, Fiske, 2008)

- Schnelle interpersonale Einschätzung
- Dimensionen
 - Warmherzigkeit (Feind/ Freund)
 - Kompetenz

Einfluss warmherziger Lehrer*innen (Eckert et al., i.V.)

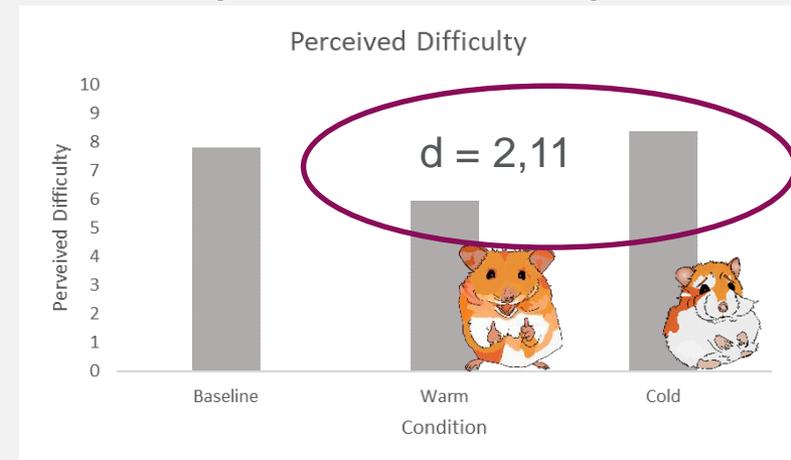


OXYTOCIN: WARMHERZIGKEIT



Warmherzigkeit
Wem Gegenüber könnten Sie mehr Warmherzigkeit zeigen und welche positiven Auswirkungen würden Sie spüren?

Einfluss warmherziger Lehrer*innen (Eckert et al., i.V.)



OXYTOCIN: GEMEINSAMKEIT



)



Selbstwirksamkeit
**Singen im Unterricht ist einfach
und wirkungsvoll**

<https://deutsches-schulportal.de/>

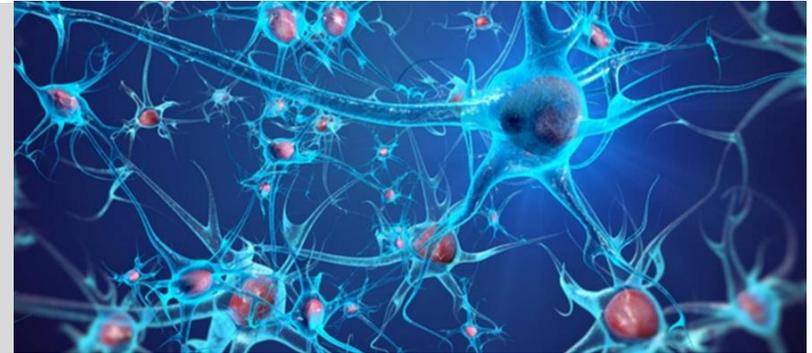
Junges Theater

**Wilhelm-Busch-Schule in Göttingen wird
Theaterbühne**

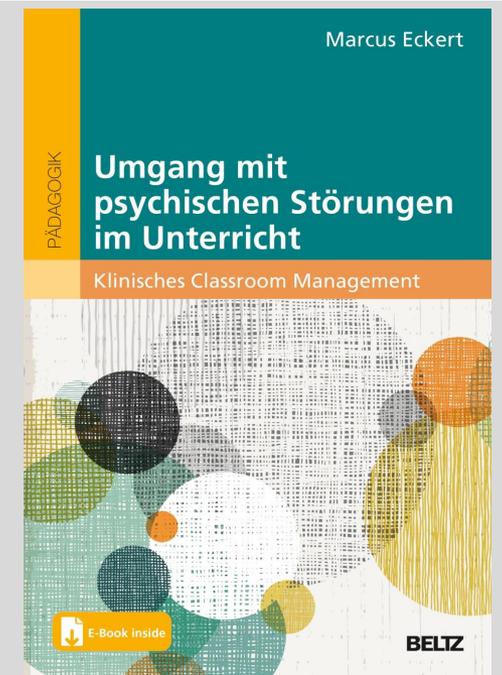
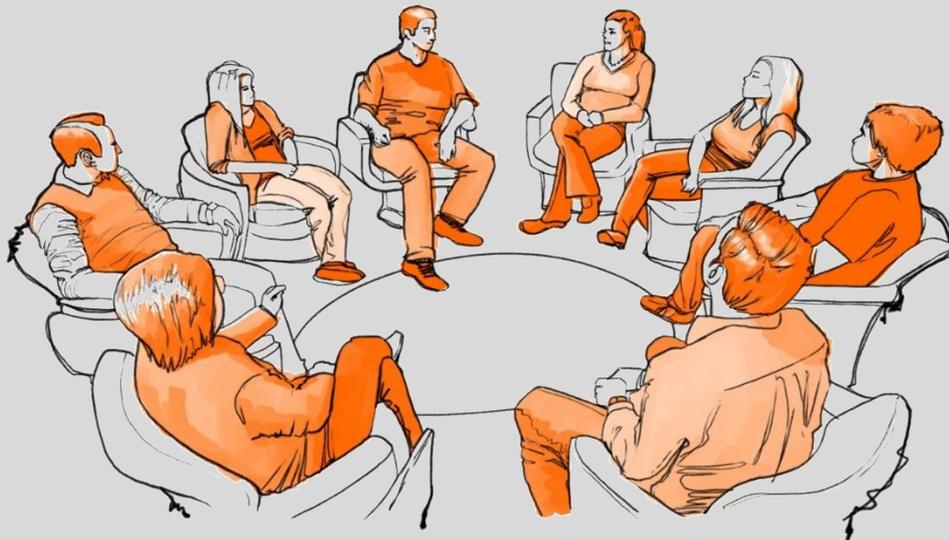


Störungsbilder

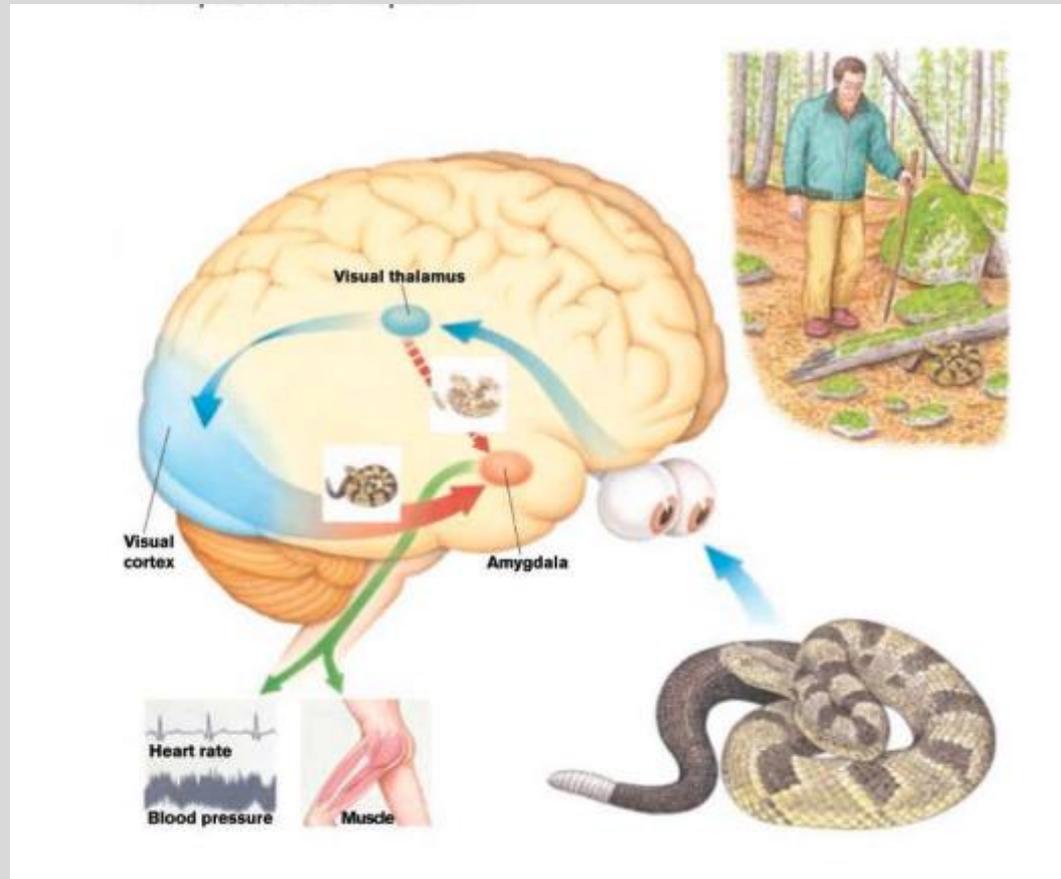
- Depression
- **Angststörungen**
- AD(H)S



Vorstellung und Erwartungsklä rung



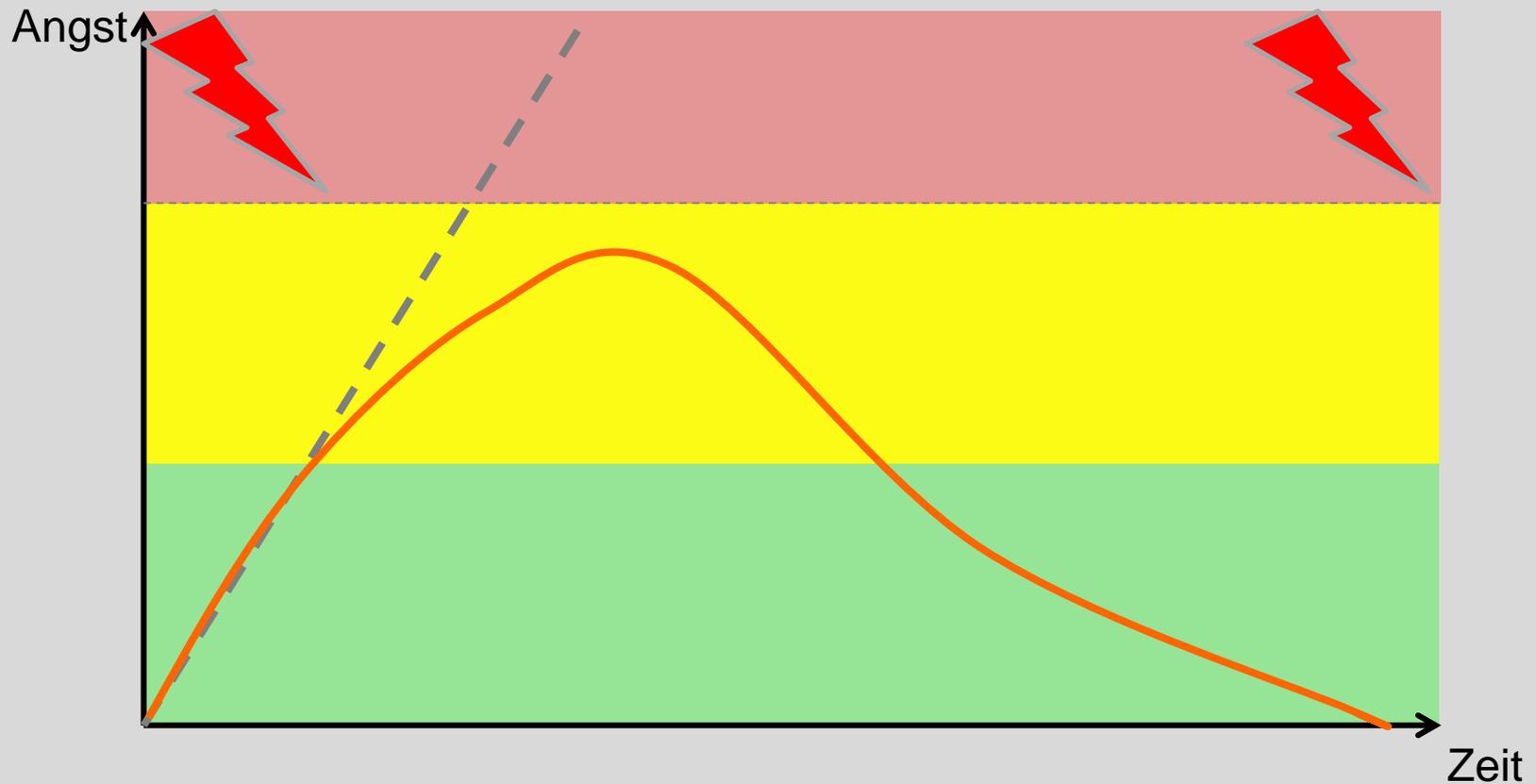
ANGST: EINE WICHTIGE EMOTION, ABER...



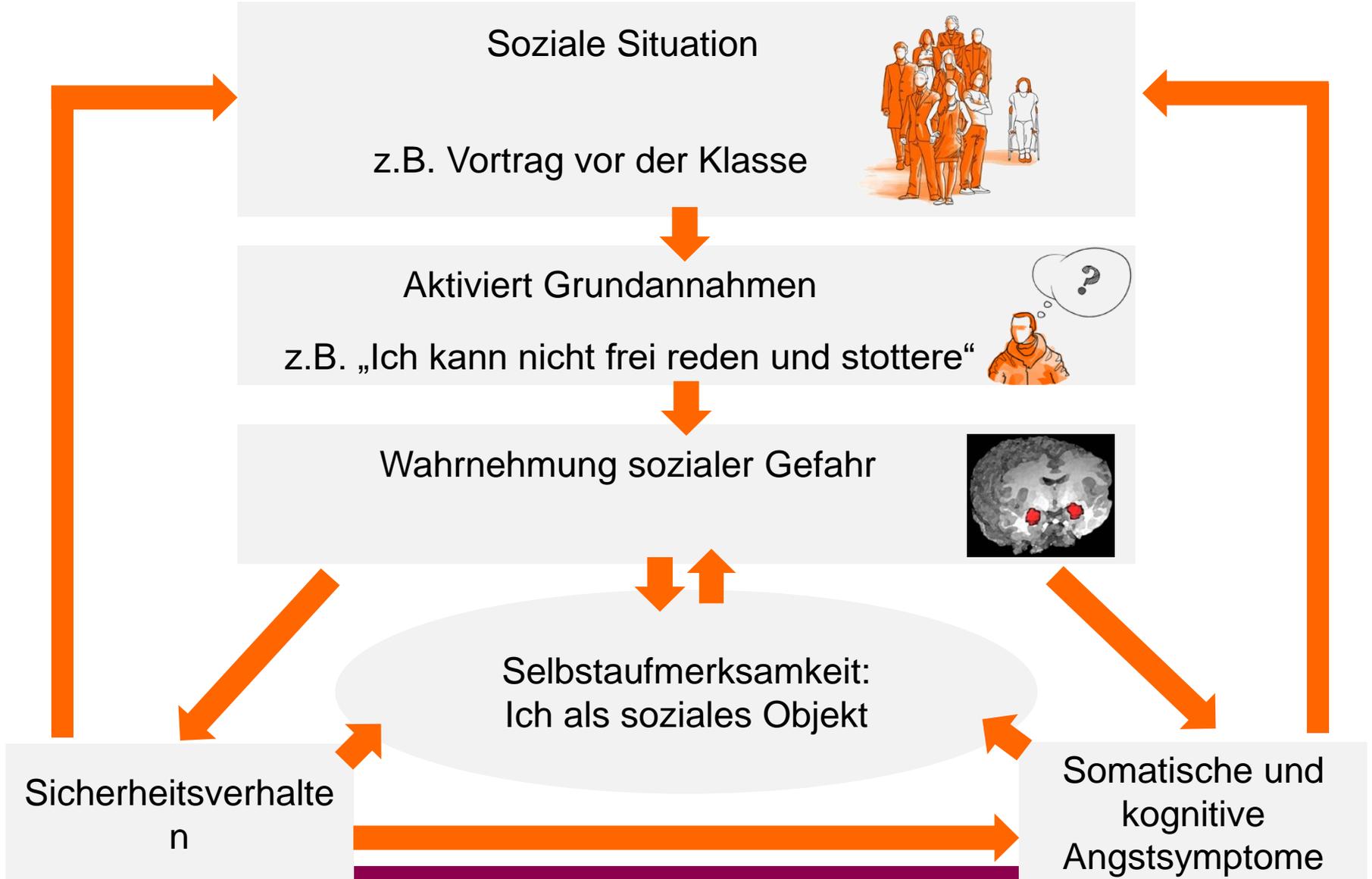
WORAN ERKENNEN SIE HOCHÄNGSTLICHE SCHÜLER:INNEN

- Fehlen häufiger/ sind häufiger krank
- Zeigen oft Hilflosigkeit
- Sind weniger mit sich zufrieden
- Stehen häufig am Rande ihrer Peer-Gruppe
- Werden von Erwachsenen oft als „negativ“ eingeschätzt und kognitiv unterschätzt
- Leisten in allen Schulfächern weniger, schneiden schlechter ab
- Problematischer Attributionsstil:
 - Erklären Erfolge external
 - Erklären Misserfolge internal/ stabil

ANGST: EINE WICHTIGE EMOTION, ABER...



SOZIALE ANGST/ BEWERTUNGSANGST



SOZIALE ANGST/ BEWERTUNGSANGST



Hebbsche Lernregel (1949)

Neurons that fire together wire together



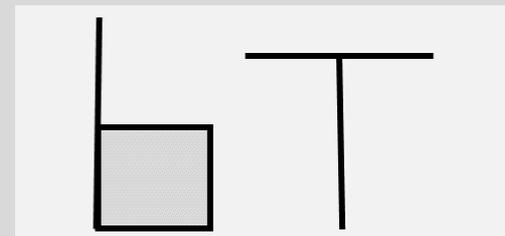
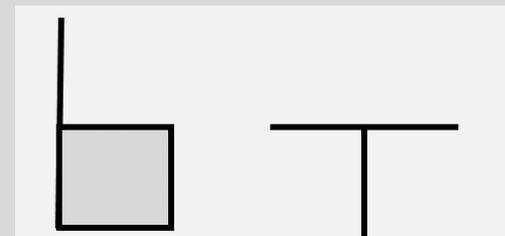
Facial-Feedback-Hypothese

(Strack, Martin, & Stepper, 1988)



Body-Feedback-Hypothese

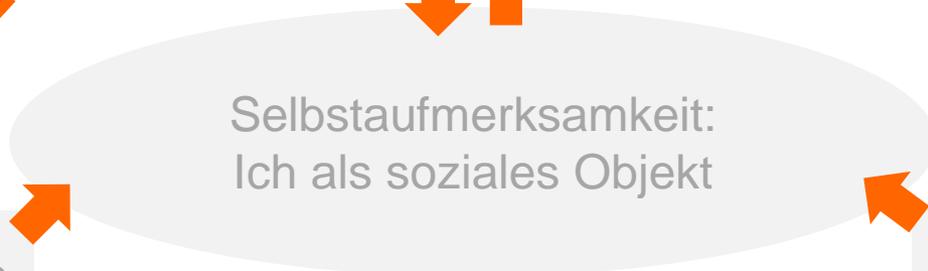
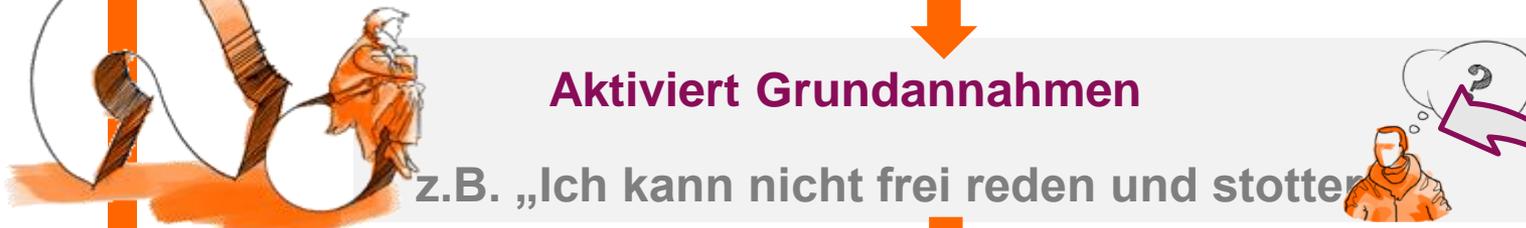
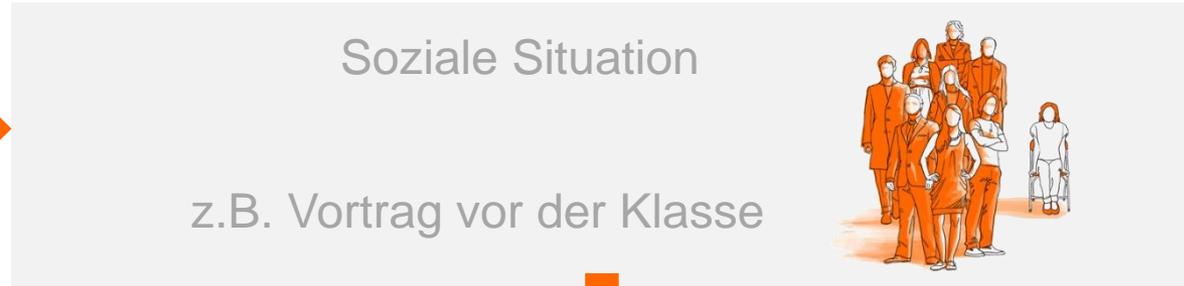
Stepper, 1992





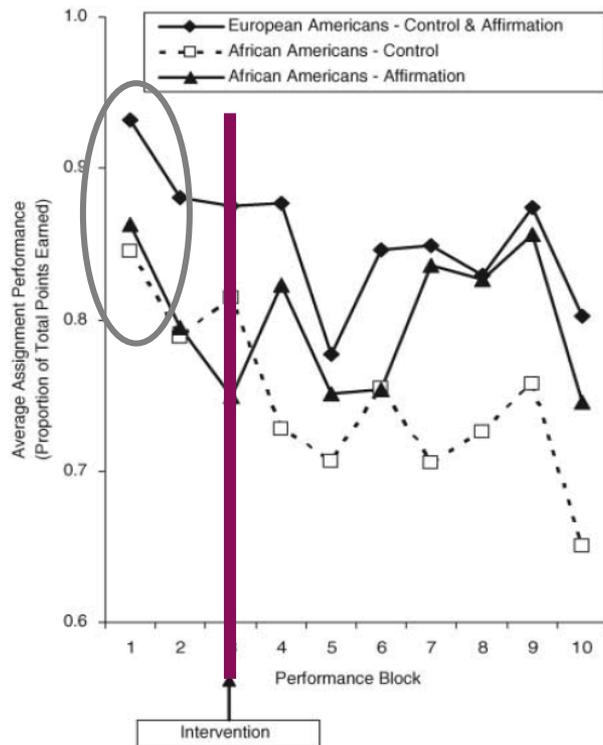
1. Gemeinsam mit der Schüler*in eine Angsthierarchie (Stufenhierarchie) entwickeln
2. Einüben von Entspannung oder einer günstigen Körperhaltung
3. Exposition: Angstsituation einer unteren Stufe (= wenig bedrohlich) in der Vorstellung + Abruf von Entspannung/ Einnehmen der günstigen Körperhaltung
4. Exposition: Angstsituation einer unteren Stufe (= wenig bedrohlich) in der Realität + Abruf von Entspannung/ Einnehmen der günstigen Körperhaltung
5. (Bei Angstfreiheit im Schritt 4): Nächste Stufe der Angsthierarchie wählen

SOZIALE ANGST/ BEWERTUNGSANGST

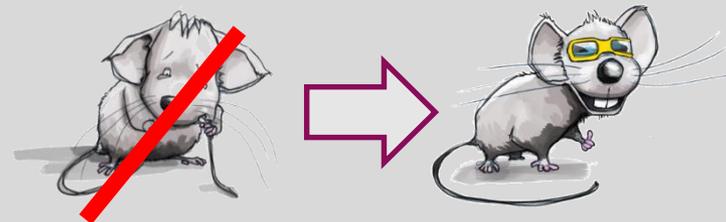
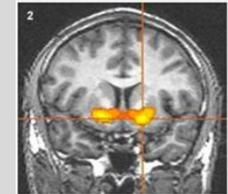
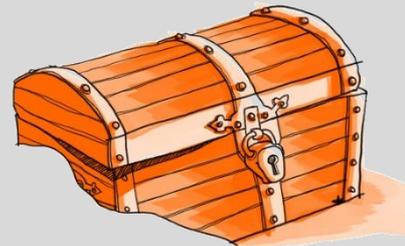


THE RACIAL ACHIEVEMENT GAP

Hebbsche Lernregel (1949) Neurons that fire together wire together

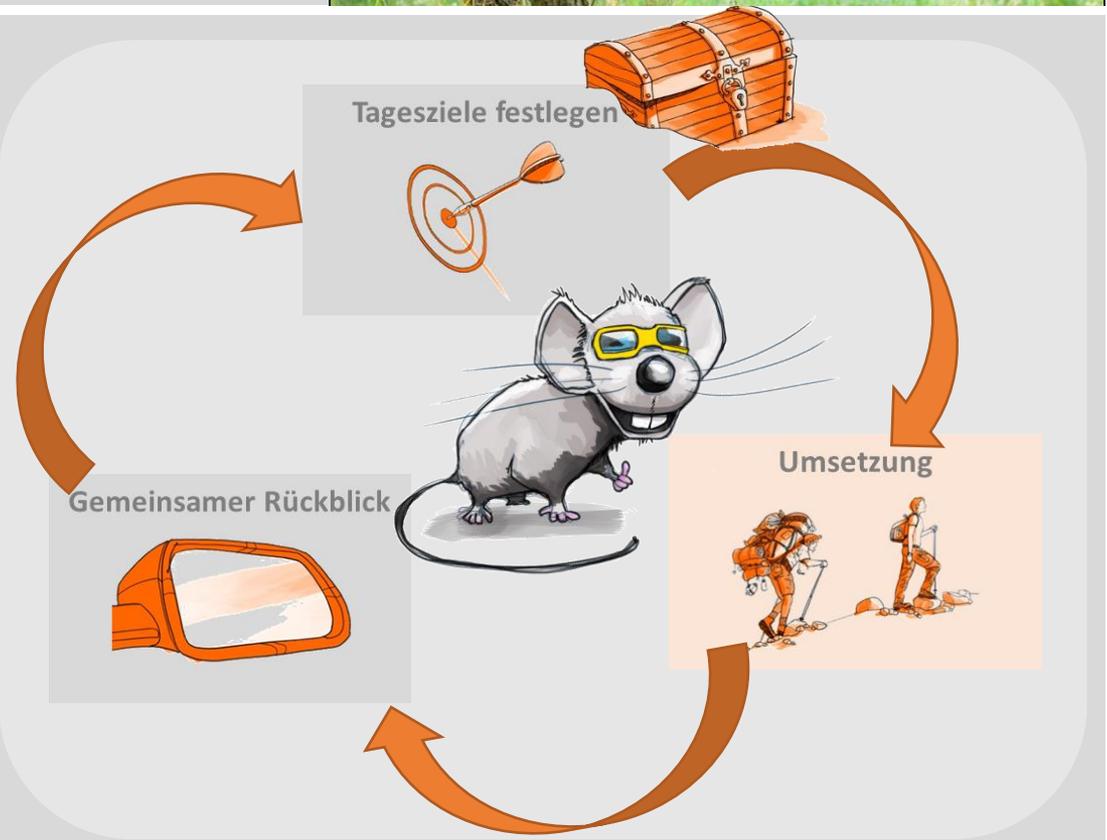
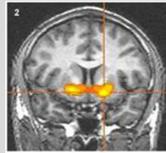
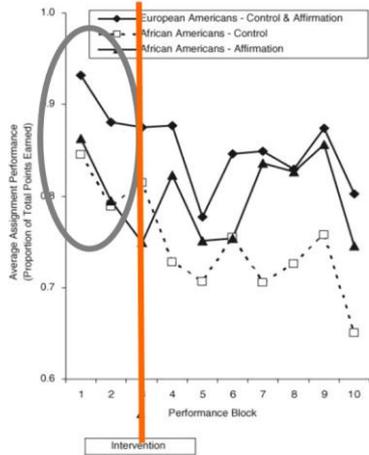


Was ist aus dieser Liste der wichtigste Wert für dich?
Warum ist der für dich wichtig?
Wie lebst du diesen Wert?



WERT GELEITETE TAGESWIRKSAMKEITEN

Hebbsche Lernregel (1949) Neurons that fire together wire together

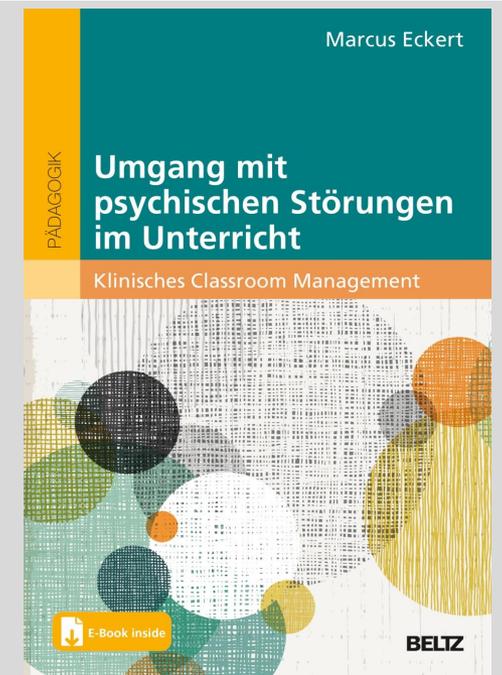
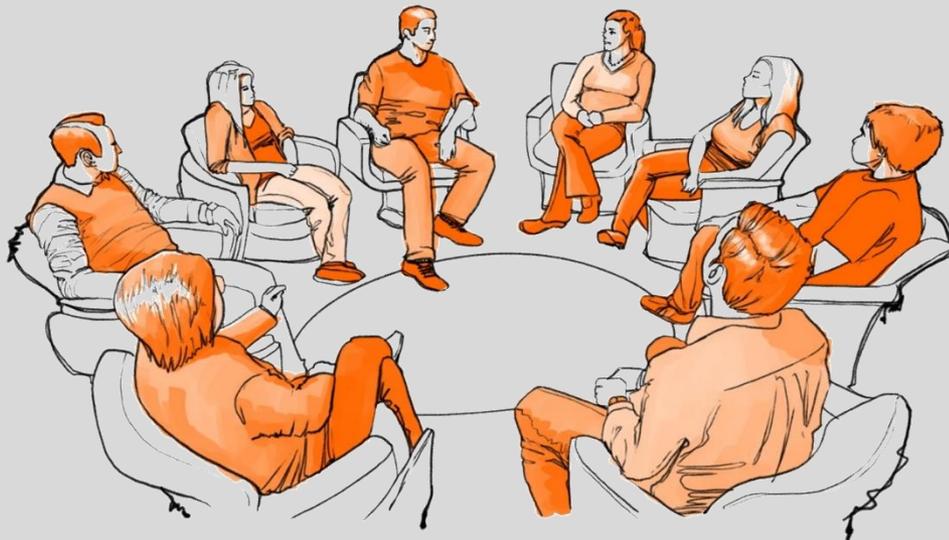


Störungsbilder

- Depression
- Angststörungen
- **AD(H)S**



Vorstellung und Erwartungsklärung



1. Aufmerksamkeitsstörung

- Vor allem bei fremdbestimmten Aufgaben
- Vor allem bei Aufgaben mit kognitiven Anforderungen (weil langweilig)
- Probleme mit der selektiven Aufmerksamkeit
- Probleme mit der Daueraufmerksamkeit

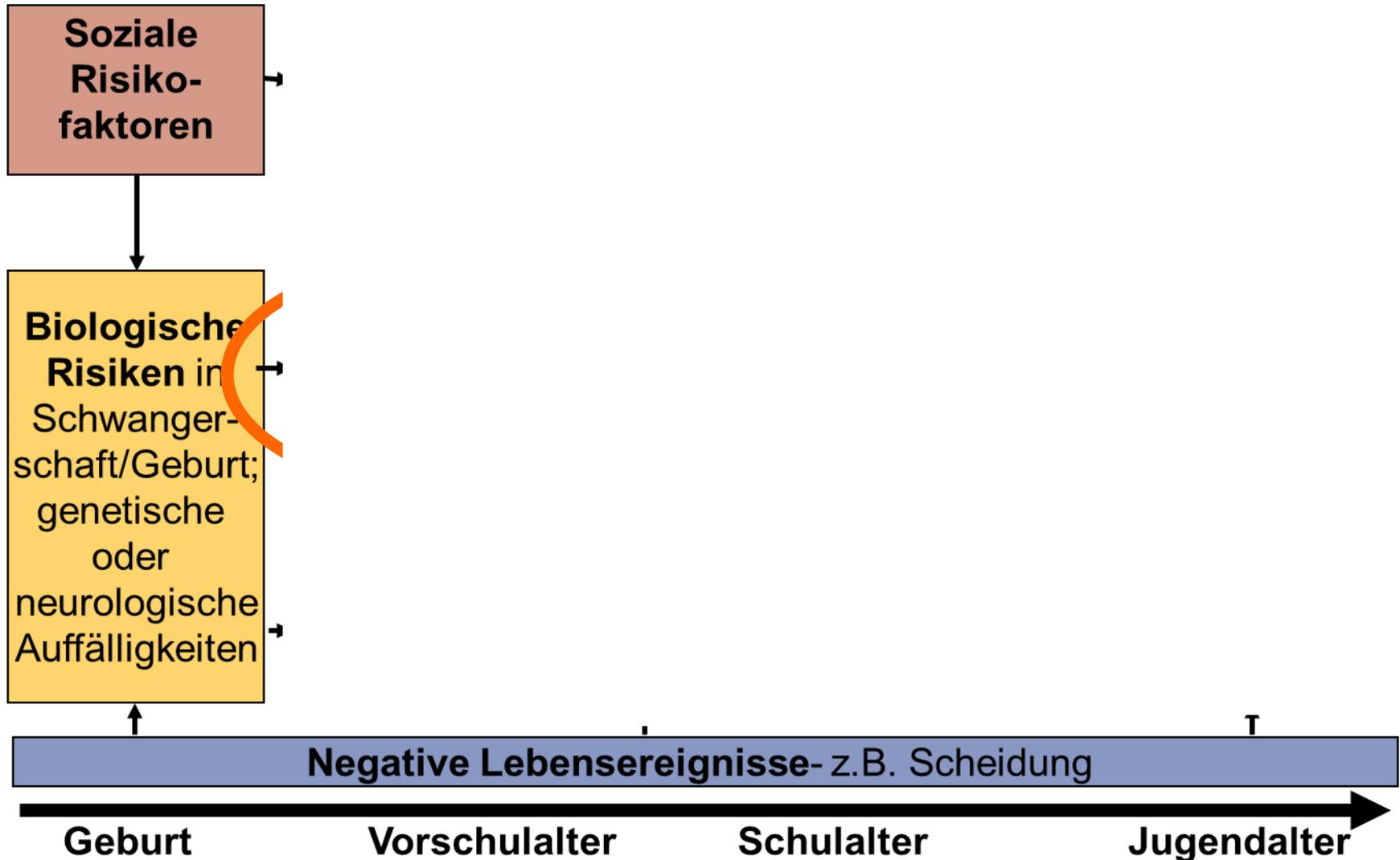
2. Impulsivität

- Kognitiv: erstem Handlungsimpuls nachgeben = nicht zu Ende hören, nicht hinschauen, nicht überlegen, bevor das Kind etwas unternimmt
- Motivational: schwer, Bedürfnisse zu verschieben, nicht abwarten können, bis an der Reihe

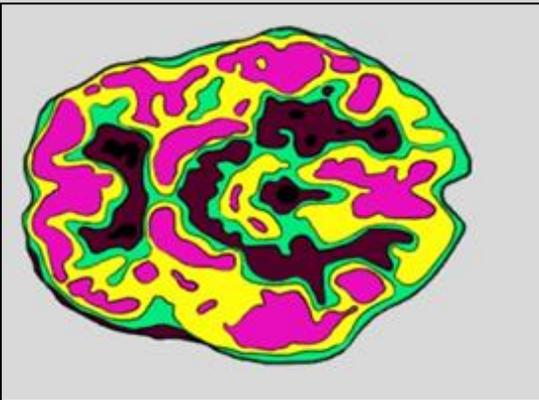
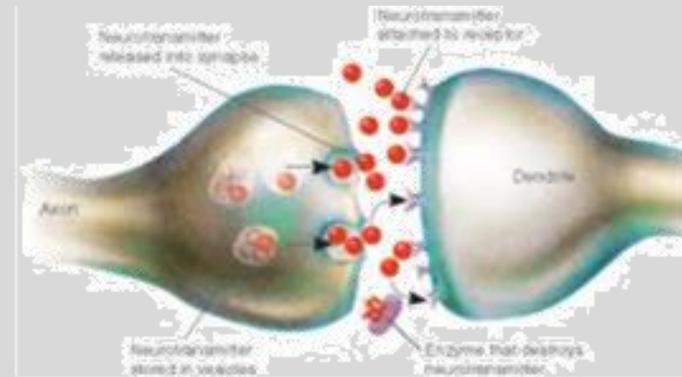
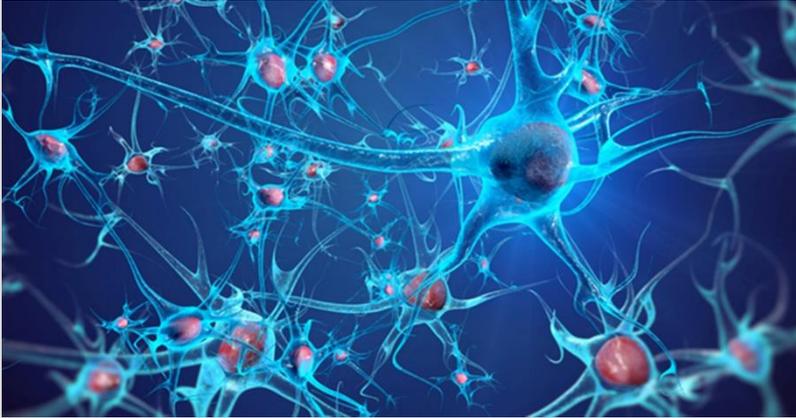
3. Hyperaktivität

- Vor allem auffällig in strukturierten Situationen, die vom Kind Verhaltenskontrolle oder Ruhe verlangen (z.B. Unterricht)

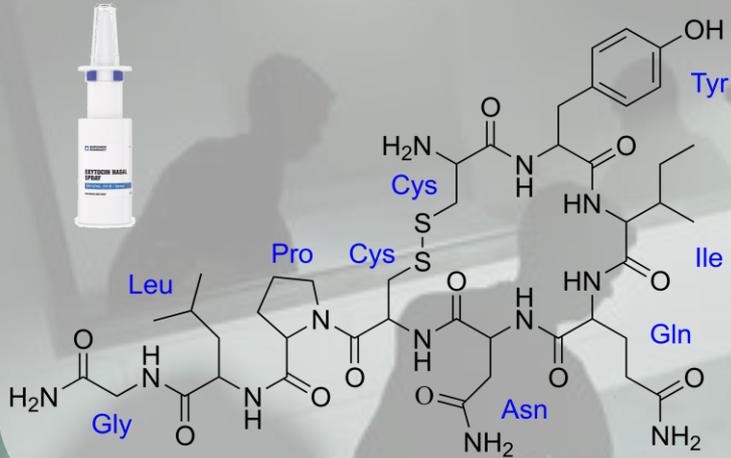
AD(H)S: PORTRAIT



AD(H)S: PORTRAIT



Oxytocin



Option 1 Sie schweigen

Option 1a
Beide schweigen
→ Beide: 4 Jahre Haft
(Kooperation/ Vertrauen)

Option 1b
Ihr Komplize mach einen Deal
→ Sie: 12 Jahre Haft
→ Kompl. → 1 Jahr Haft

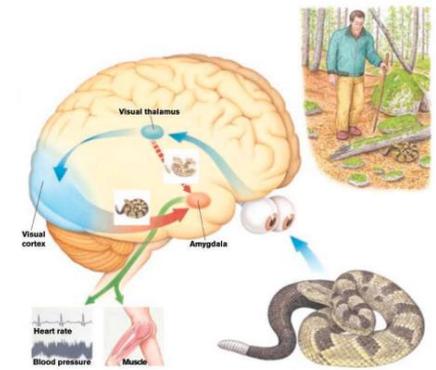
Option 2 Sie gestehen (Option „Deal“)

Option 2a
Ihr Komplize schweigt
→ Sie: 1 Jahr Haft
→ Kompl. → 12 Jahre Haft

Option 2b
Beide gestehen
→ Beide 8 Jahre Haft

- Oxytocin erhöht Vertrauen und Kooperation
- Abhängig vom sozialen Kontext
- ... und der eigenen Einstellung

Declerck, C. H., Boone, C., & Kiyonari, T. (2014). The effect of oxytocin on cooperation depends on the social context and a person's social value orientation. *Social cognitive* 9(6), 802-809.



Keine längere Zeitperspektive voraussetzen

- Keine längerfristigen Hausaufgaben oder Projekte (mit selbstreguliertem Lernen)
- Besser: Schritt für Schritt arbeiten mit unmittelbarem Feedback

Weil längerfristige Ziele aus dem Auge geraten, muss die Motivation von außen kommen

- Z.B. über Token-Programme
- Diese müssen über lange Zeit aufrecht erhalten werden



TRANSFER

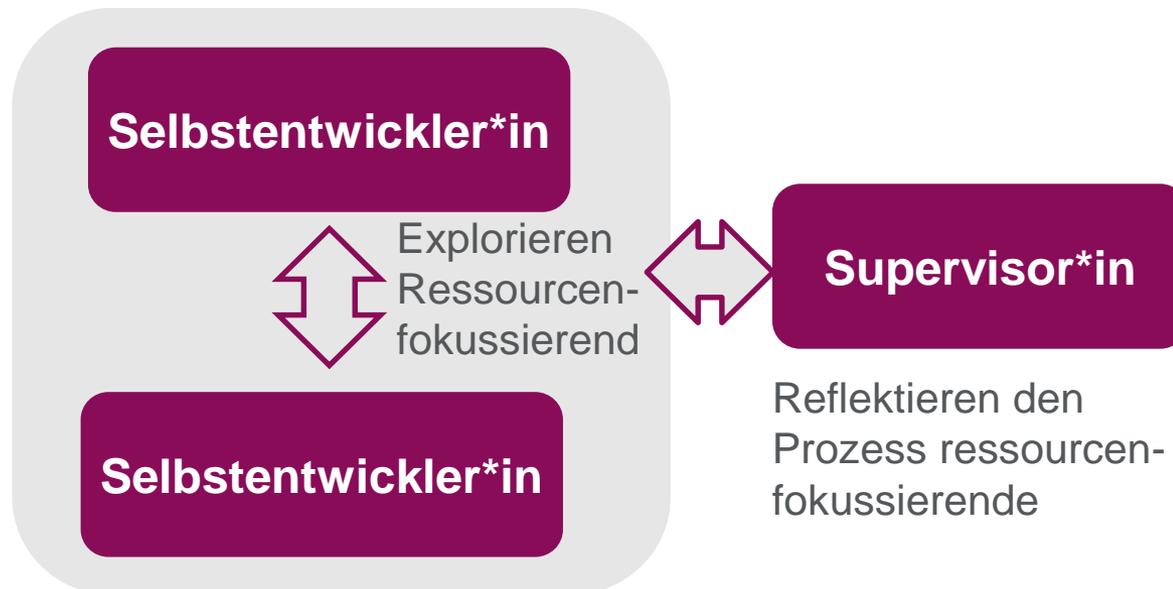
KESS: KOOPERATIVE ENTWICKLUNGSSTEUERUNG UND SELBSTMANAGEMENT (EBERT; SIELAND, 2007)

Transfer planen

- Womit wollen Sie in den nächsten Wochen experimentieren?
- Welche positiven Erfahrungen haben Sie bereits gemacht? (Ressourcenaktivierung)
- Wo erwarten Sie Hürden? Was benötigen Sie zur Überwindung?

Ablauf

- 6 Minuten Beratung
- 2 Minuten Supervision
- 2 Minuten Vorsätze für die nächste Beratungssession



Reflexionsfragen

- Was hat gut funktioniert?
Was war hilfreich?
- Was haben Sie dazu beigetragen? (Wer hat was beigetragen?)
- Was wäre noch hilfreich gewesen?
- Was hätten Sie anders machen können?

Evaluation

Störungsbilder

- Depression
- Angststörungen
- AD(H)S/ SSV



Vorstellung und Erwartungsklä rung

