



**Prof. Dr. Marcus Eckert**

*Klinisches Classroom Management*

**Umgang mit psychischen Störungsbildern**



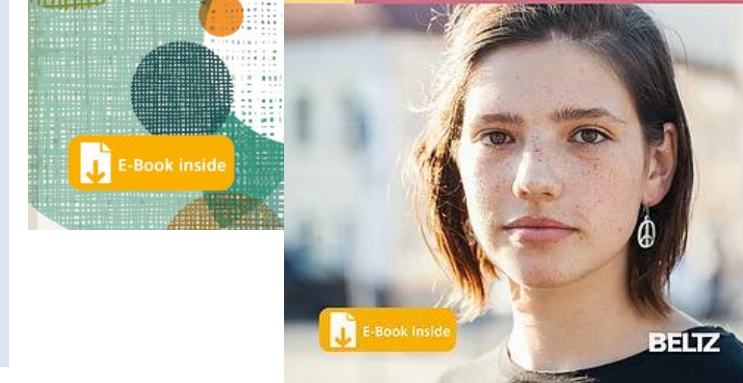
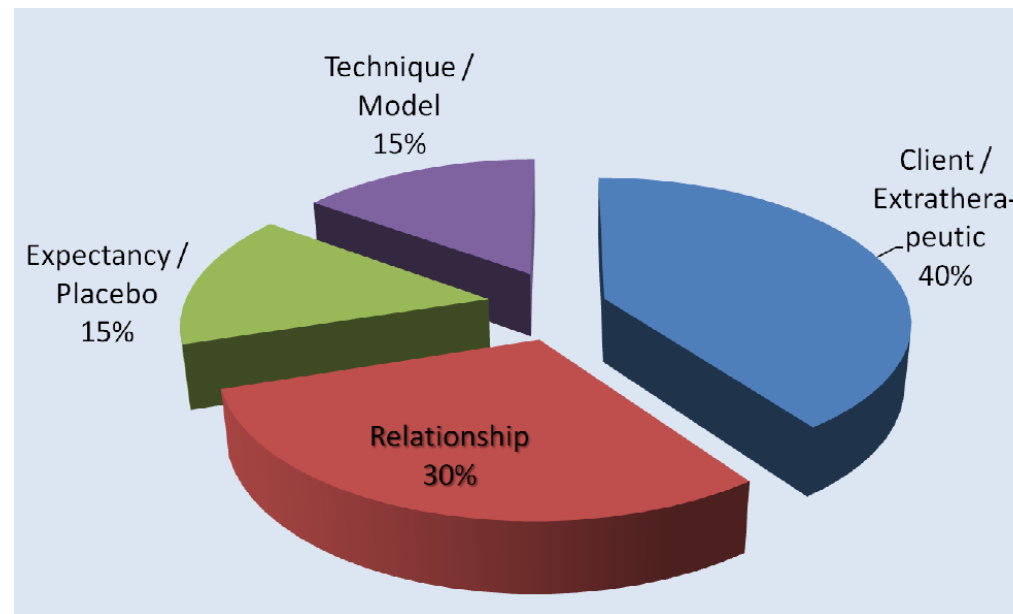
- **GHR Lehrer (2003 – 2010)**
- **Klinischer Psychologe**
- **Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Leuphana Universität Lüneburg**
- **Mitbegründer und Geschäftsführer Institut LernGesundheit**
- **Professur für Psychologie, insbesondere Entwicklungs- und Schulpsychologie an der APOLLON Hochschule in Bremen**
- **Ausbildung in Psychodrama und Hypnotherapie**
  
- **Verheiratet und 2 Kinder**



# Klinisches Classroom Management – Warum?

## Prävalenz

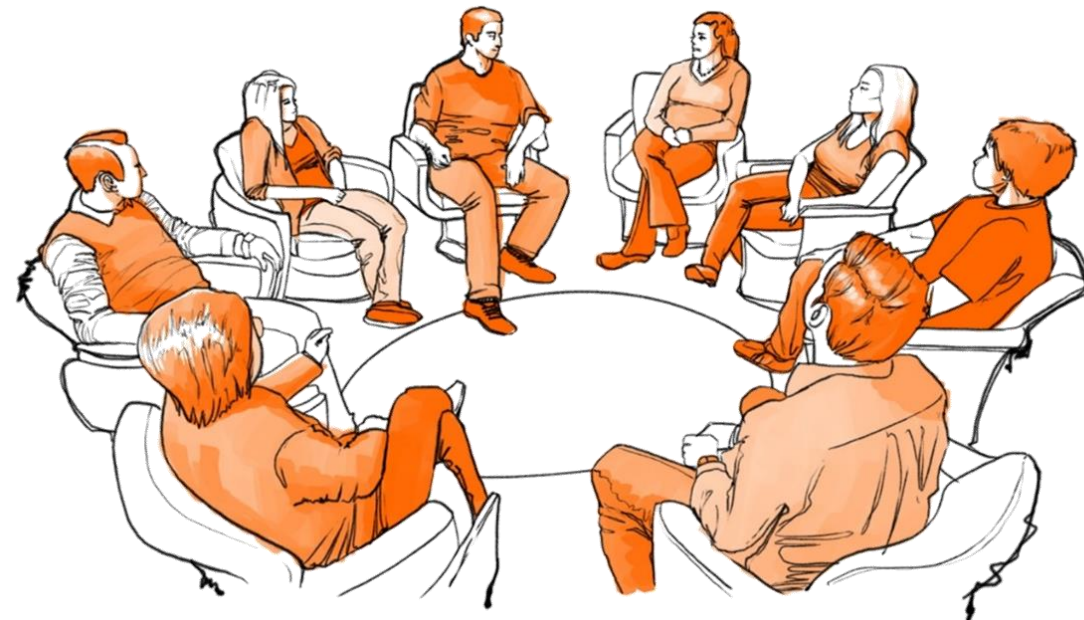
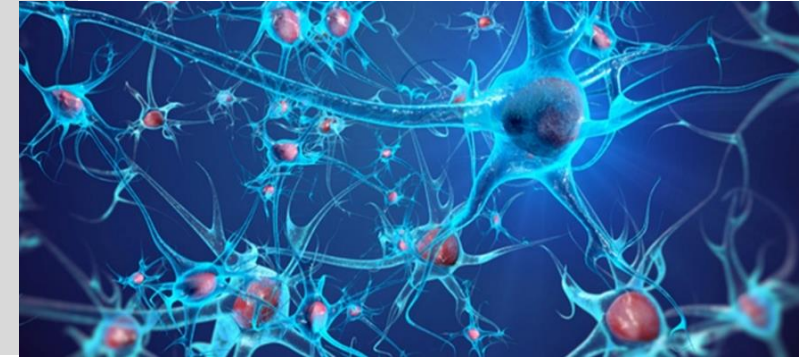
Depression:	3 – 10%
Angststörungen:	10 – 12%
AD(H)S:	3 – 8 %
...	
<b>Gesamt:</b>	<b>15 – 22%</b>





## Störungsbilder

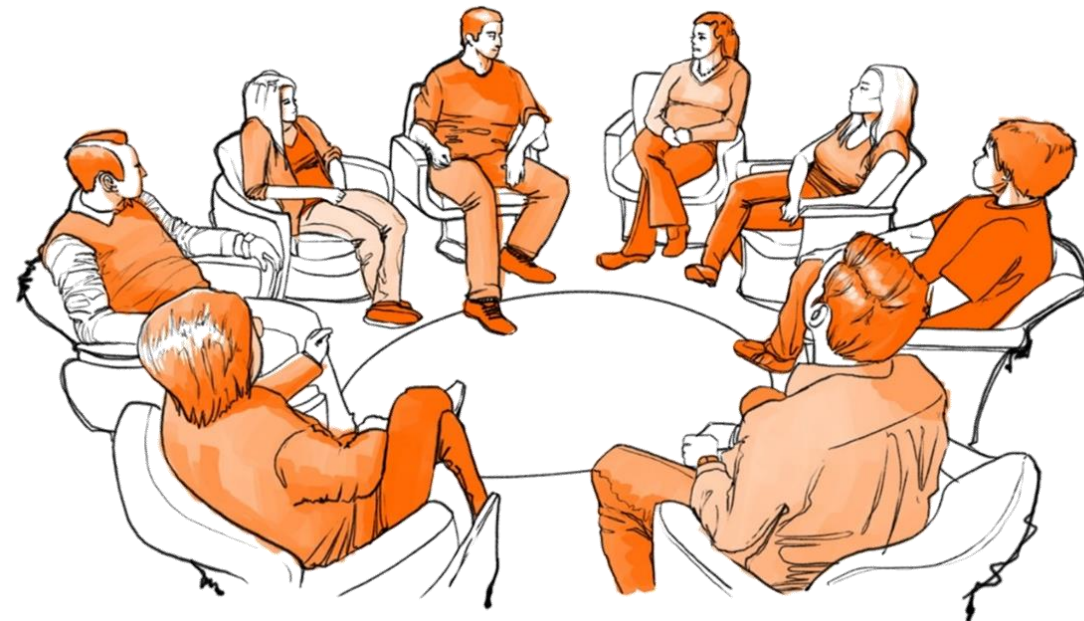
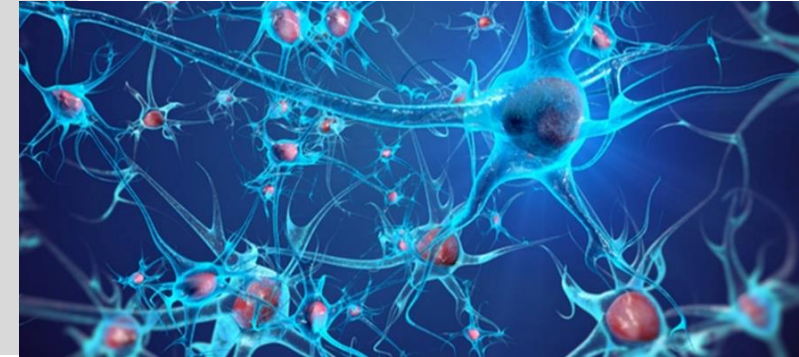
- AD(H)S/ Externalisierende Störungsbilder
- Angststörungen
- Depression





## Störungsbilder

- AD(H)S/ Externalisierende Störungsbilder
- Angststörungen
- Depression





# AD(H)S Ein kurzes Portrait

## Symptome

### **1. Aufmerksamkeitsstörung**

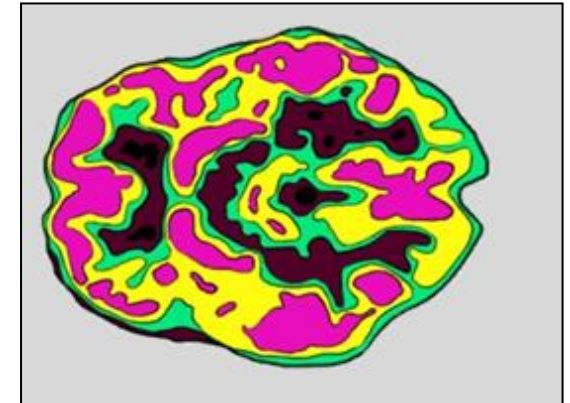
- fremdbestimmten Aufgaben
- Vor allem bei Aufgaben mit kognitiven Anforderungen (weil langweilig)
- Probleme mit der selektiven Aufmerksamkeit
- Probleme mit der Daueraufmerksamkeit

### **2. Impulsivität**

- Kognitiv: erstem Handlungsimpuls nachgeben = nicht zu Ende hören, nicht hinschauen, nicht überlegen, bevor das Kind etwas unternimmt
- Motivational: schwer, Bedürfnisse zu verschieben, nicht abwarten können, bis an der Reihe

### **3. Hyperaktivität**

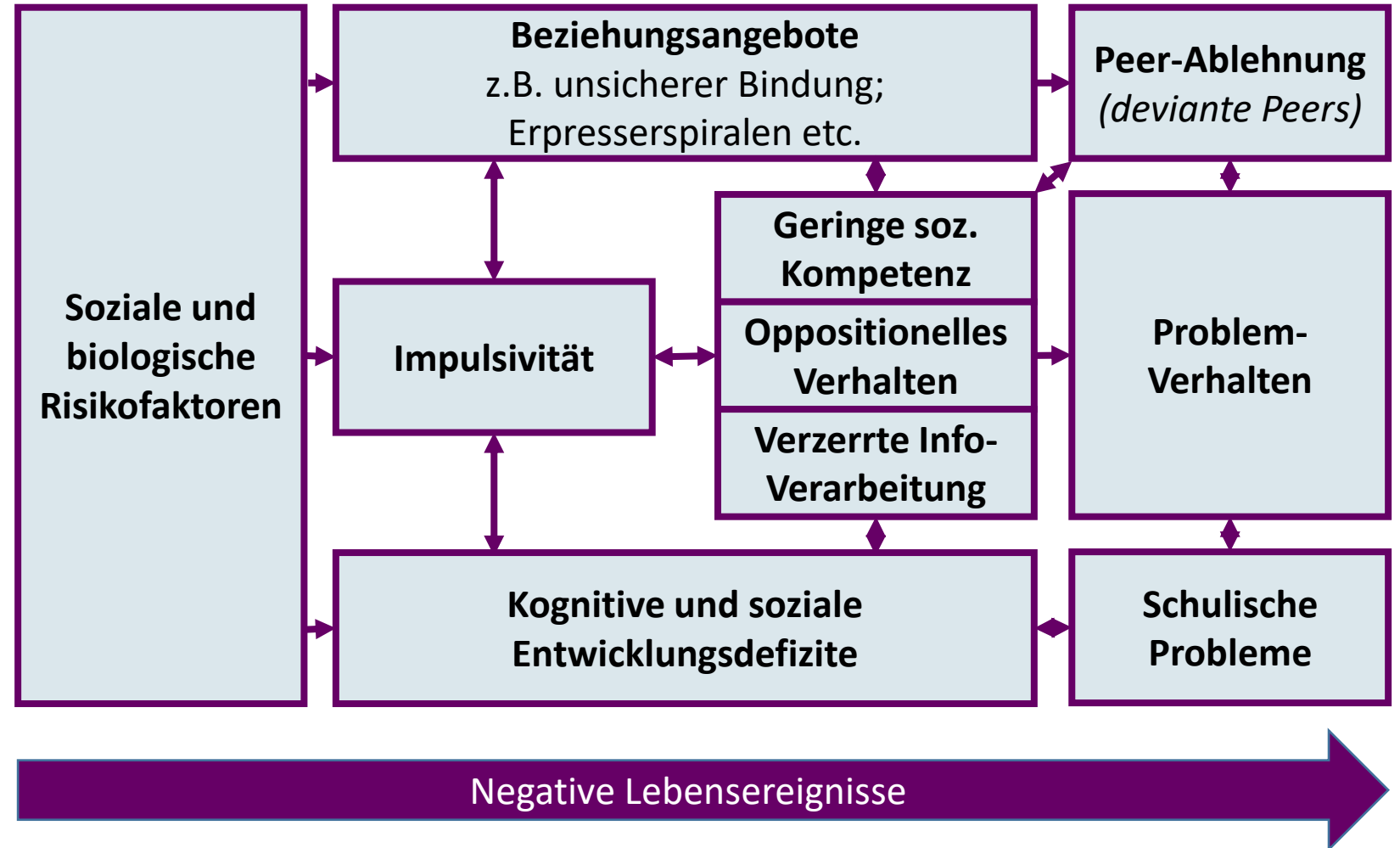
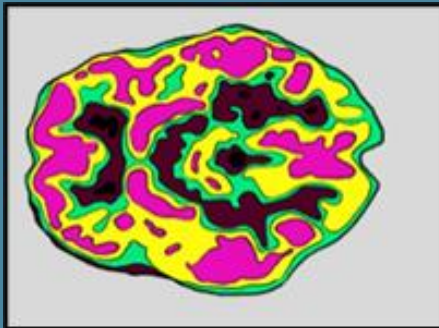
- Vor allem in strukturierten Situationen, die vom Kind Verhaltenskontrolle oder Ruhe verlangen (z.B. Unterricht)





## Symptome

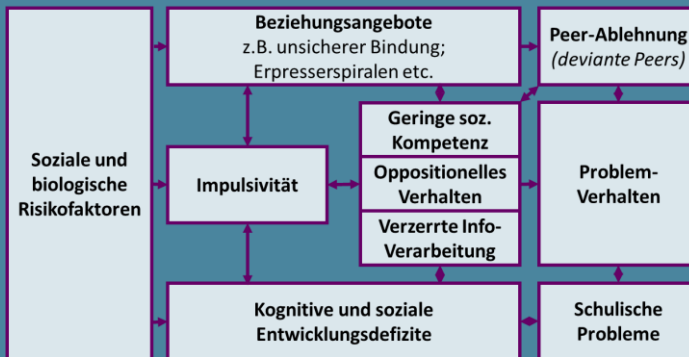
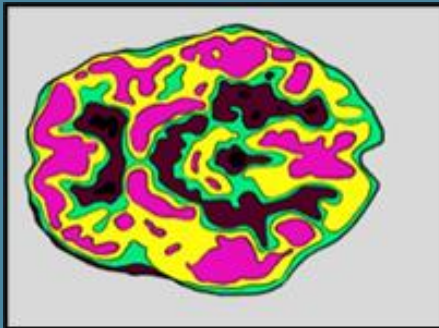
- 1. Aufmerksamkeitsstörung
- 2. Impulsivität
- 3. Hyperaktivität



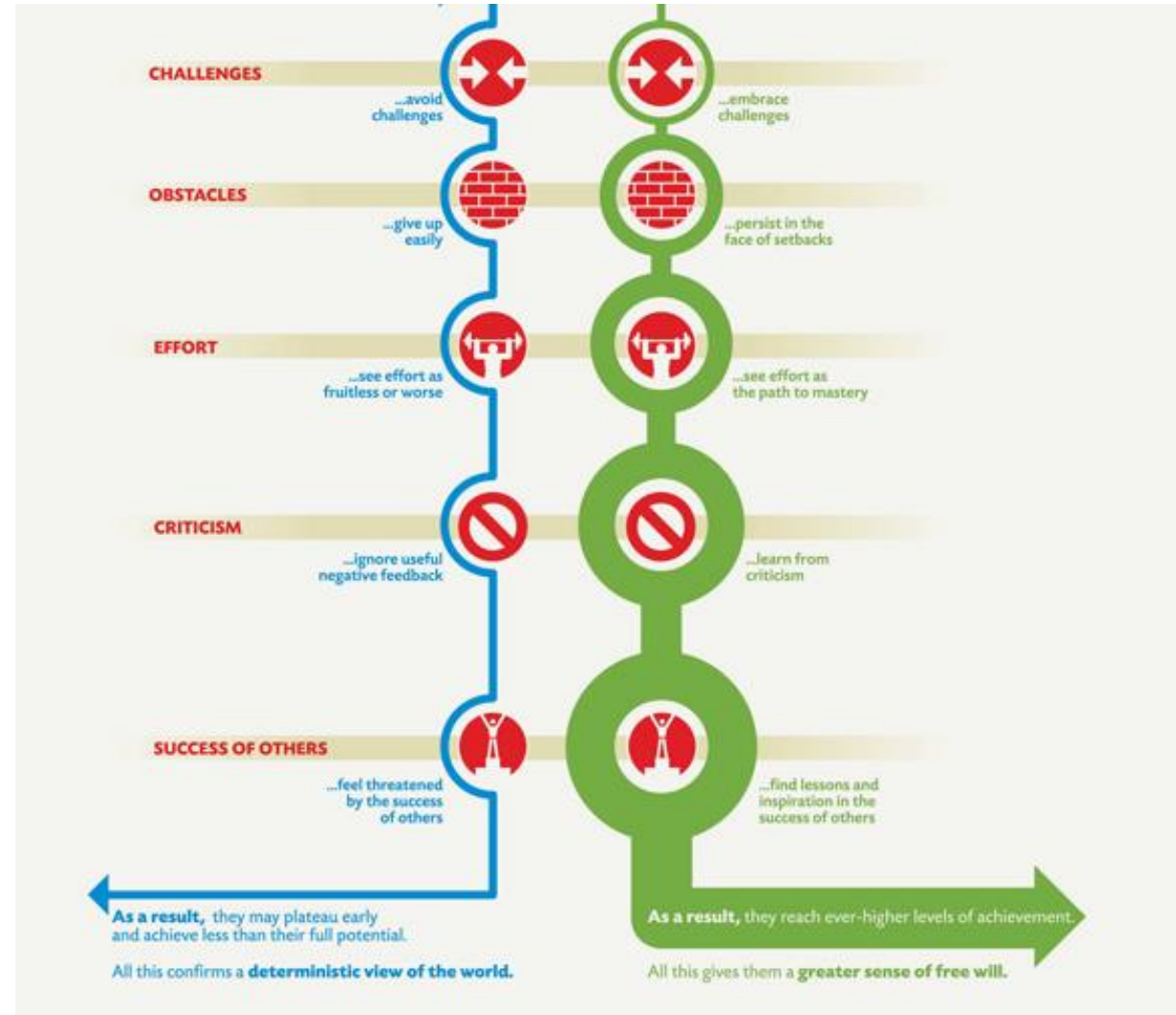


## Symptome

- 1. Aufmerksamkeitsstörung
- 2. Impulsivität
- 3. Hyperaktivität



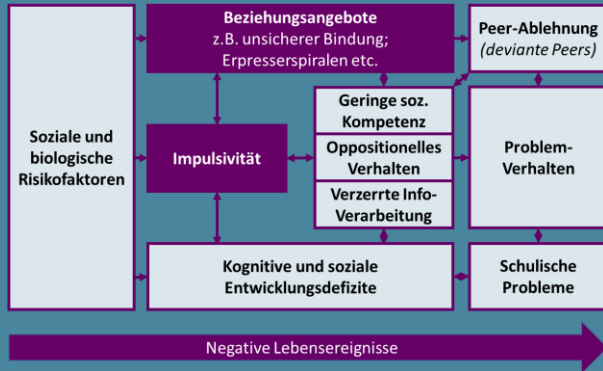
Negative Lebensereignisse





## Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung
2. Impulsivität
3. Hyperaktivität



Growth Mindset



Innere Stärke und Bindungsrepräsentationen

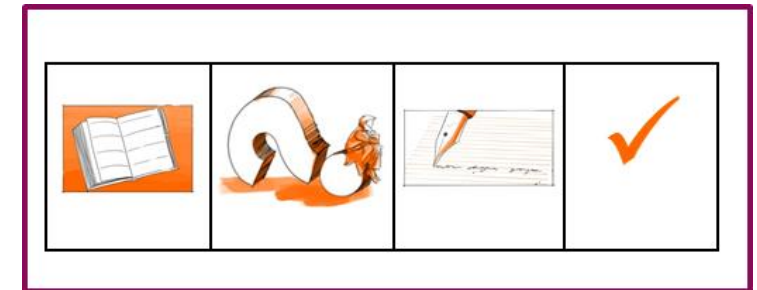


Unterstützung

## Problem

### Keine längere Zeitperspektive voraussetzen

- Besser: Schritt für Schritt arbeiten mit unmittelbarem Feedback



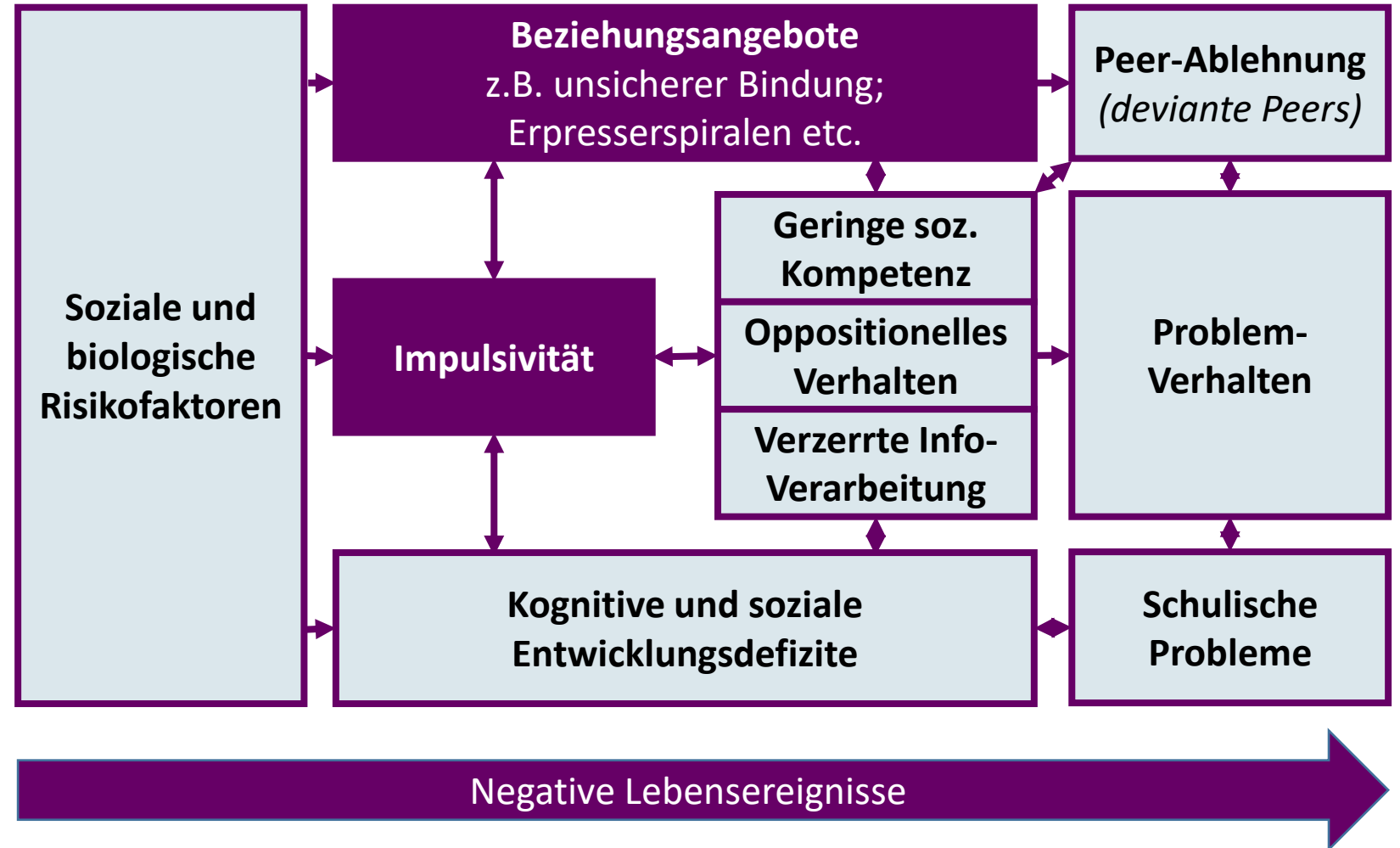
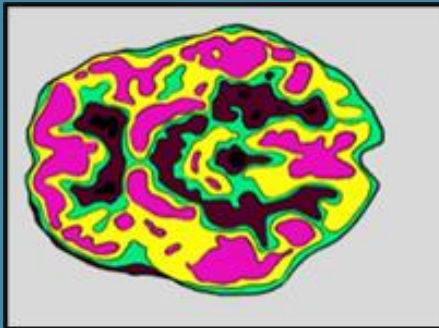
Hilflosigkeit

Selbstwirksamkeit



Symptome

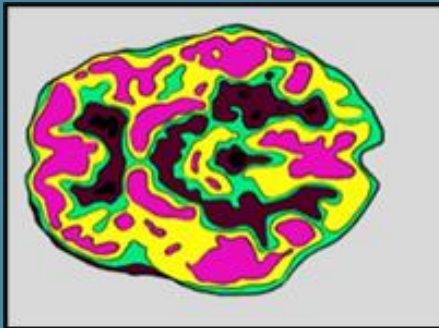
- 1. Aufmerksamkeitsstörung
- 2. Impulsivität
- 3. Hyperaktivität





Symptome

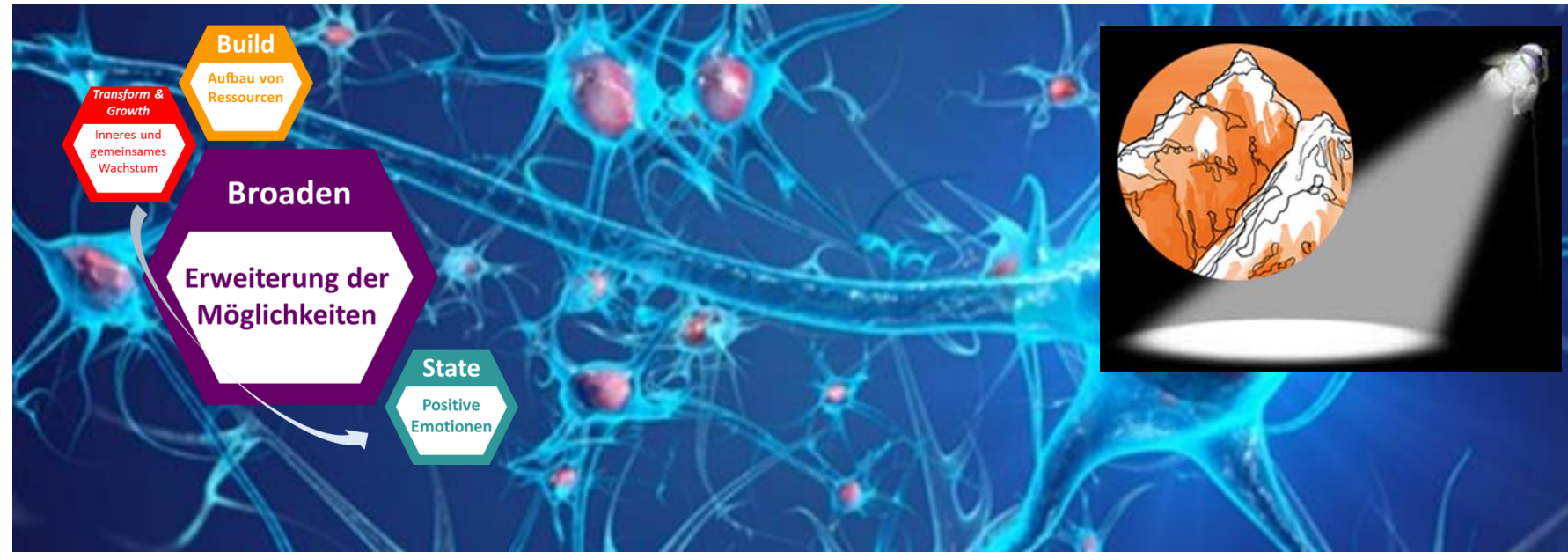
- 1. Aufmerksamkeitsstörung
- 2. Impulsivität
- 3. Hyperaktivität





Ressourcen- und Kompetenzaktivierung  
*Wie ist dir das gelungen?*





Eigene Erfolge

Kompetenzen

Soziale Anerkennung

Leistungsunabhängige Selbstwertschätzung

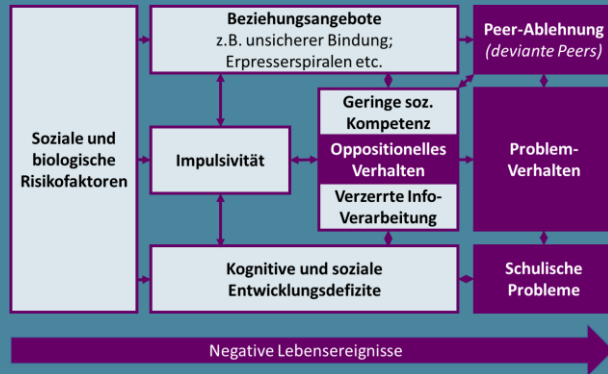


Kooperation und Herzlichkeit



## Symptome

- 1. Aufmerksamkeitsstörung
- 2. Impulsivität
- 3. Hyperaktivität



## Verstärkerarten

- Soziale Verstärker
- Aktivitätsverstärker
- Materielle Verstärker

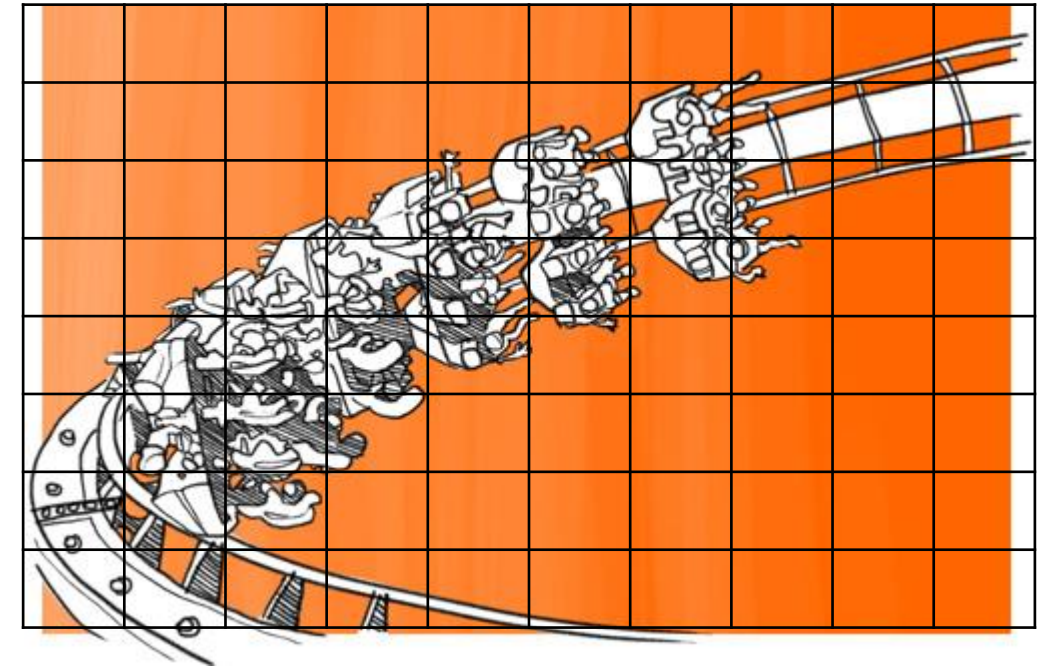
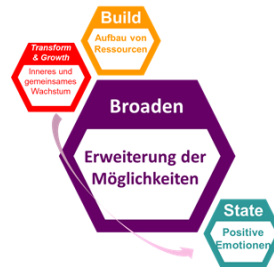


Table 1  
Results of 4 studies

Study	Neutral depleted	Neutral not depleted	Positive depleted	Positive not depleted	Measure of self-regulation
1	2.67	5.58	5.50	4.92	Ounces
2	326	498	496	555	Seconds
3	-11.3		+0.57		Sec (change)
4	8.83		12.55		Minutes

Note. Higher positive scores indicate better self-regulation on all measures. Study 3 also contained a sad mood condition with mean of -9.9.

Abb. 2.6: Tabelle 1 aus der Studie von Tice et al. (2007, S. 381)



**Symptome**

**1. Aufmerksamkeitsstörung**

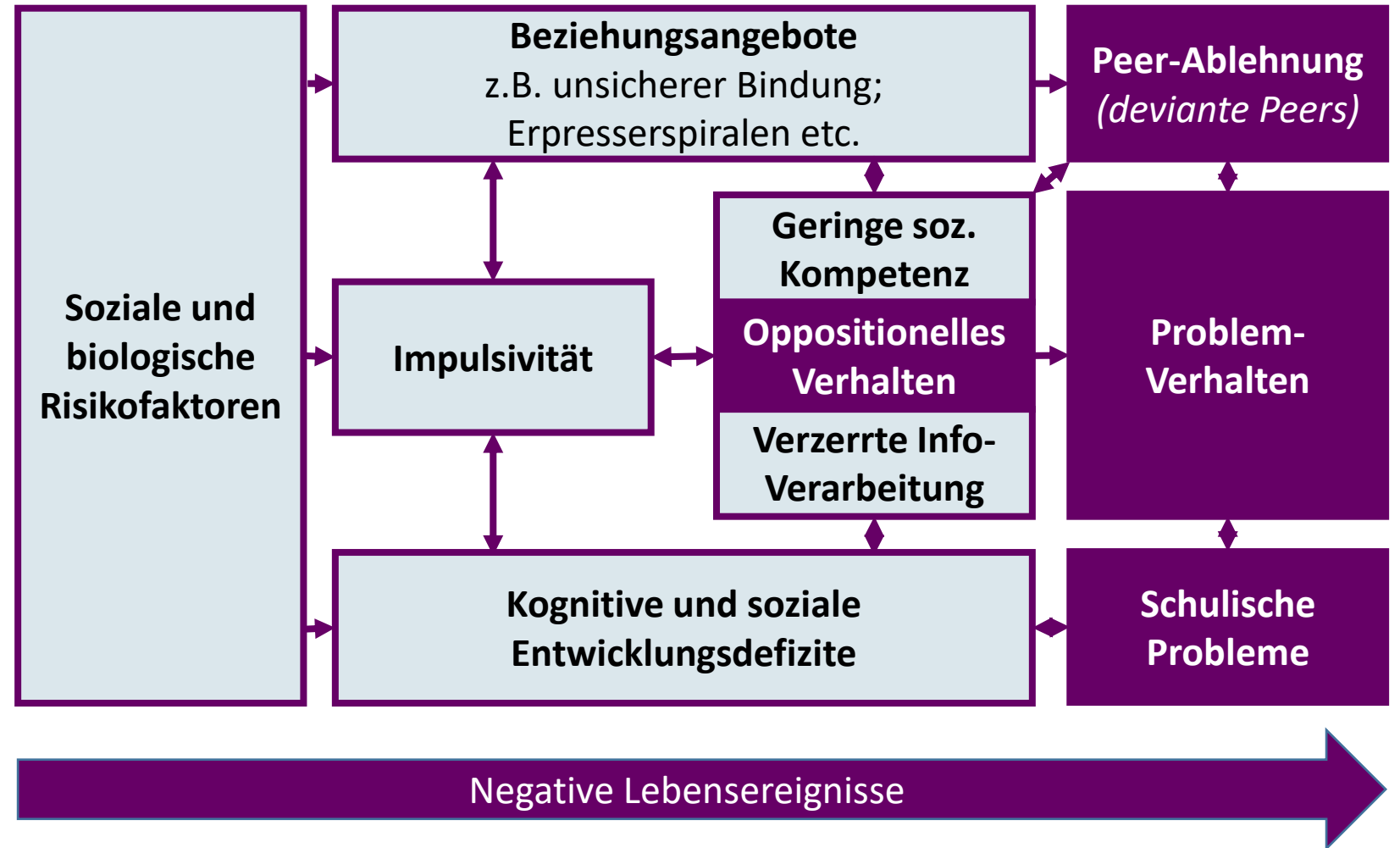
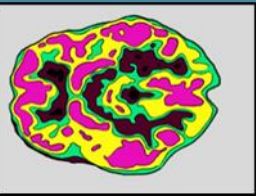
- fremdbestimmten Aufgaben
- Vor allem bei Aufgaben mit kognitiven Anforderungen (weil langweilig)
- Probleme mit der selektiven Aufmerksamkeit
- Probleme mit der Daueraufmerksamkeit

**2. Impulsivität**

- Kognitiv: erstem Handlungsimpuls nachgeben = nicht zu Ende hören, nicht hinschauen, nicht überlegen, bevor das Kind etwas unternimmt
- Motivational: schwer, Bedürfnisse zu verschieben, nicht abwarten können, bis an der Reihe

**3. Hyperaktivität**

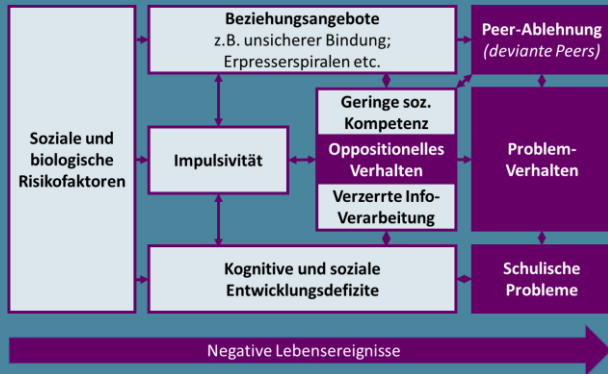
- Vor allem in strukturierten Situationen, die vom Kind Verhaltenskontrolle oder Ruhe verlangen (z.B. Unterricht)





## Symptome

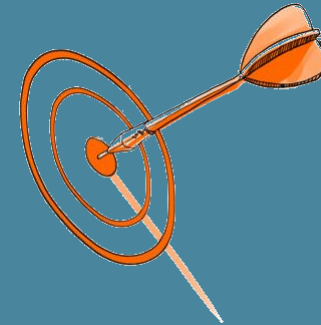
- 1. **Aufmerksamkeitsstörung**
- 2. **Impulsivität**
- 3. **Hyperaktivität**



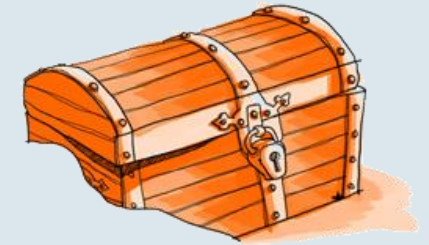
## Ressourcen und Ist-Soll-Diskrepanzen



## Veränderungsbereich auswählen



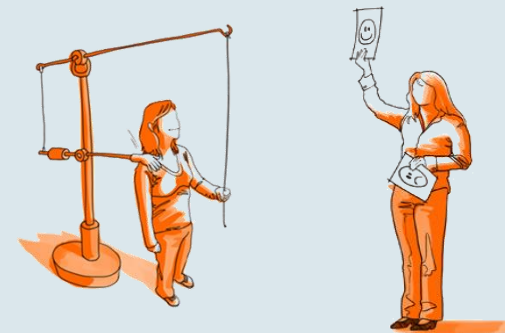
## Motivation aufbauen



## Handlungen konkretisieren



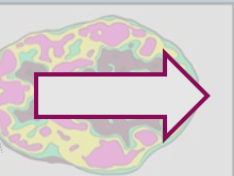
## Schnelle Verstärkung (inkl. Selbstverstärkung)



## Veränderung feststellen



Hilflosigkeit

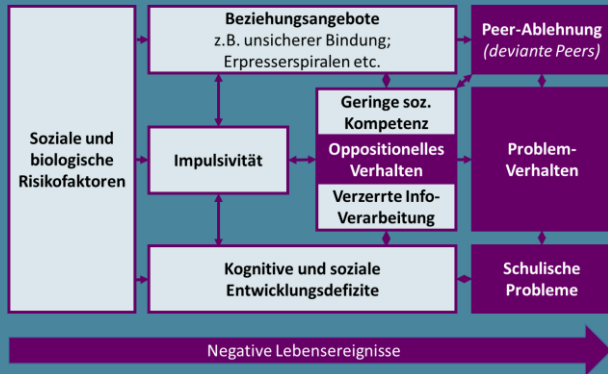


Selbstwirksamkeit



## Symptome

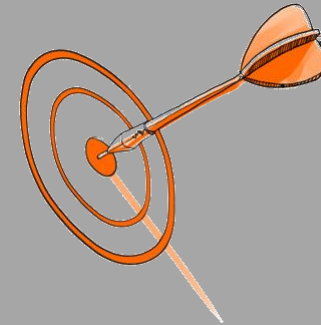
- 1. **Aufmerksamkeitsstörung**
- 2. **Impulsivität**
- 3. **Hyperaktivität**



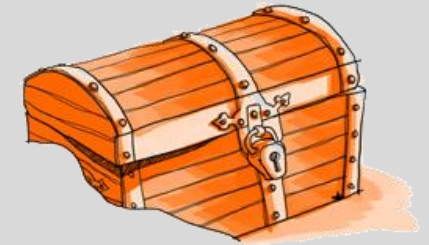
### Ressourcen und Ist-Soll-Diskrepanzen



### Veränderungsbereich auswählen



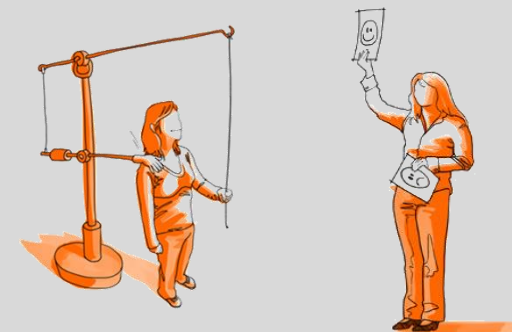
### Motivation aufbauen



### Handlungen konkretisieren



### Schnelle Verstärkung (inkl. Selbstverstärkung)



### Veränderung feststellen





## Symptome

1. **Aufmerksamkeitsstörung**
2. **Impulsivität**
3. **Hyperaktivität**

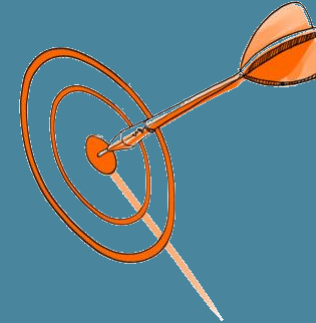
- Realisierbarkeit
- Spürbar positiver Effekt
- Selbstwirksamkeit



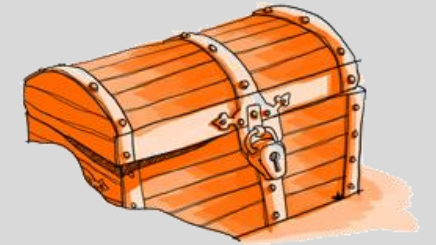
## Ressourcen und Ist-Soll-Diskrepanzen



## Veränderungsbereich auswählen



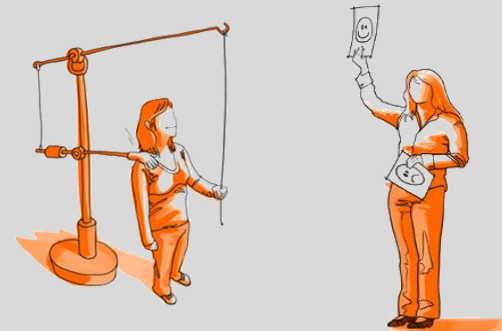
## Motivation aufbauen



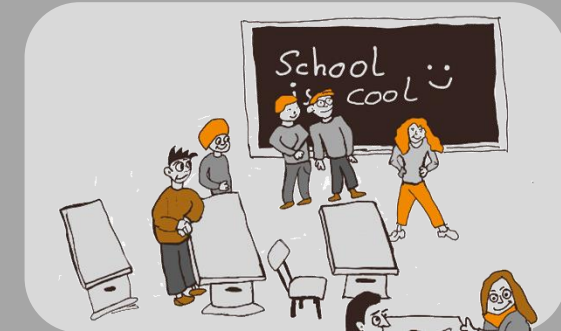
## Handlungen konkretisieren



## Schnelle Verstärkung (inkl. Selbstverstärkung)



## Veränderung feststellen





## Symptome

- 1. **Aufmerksamkeitsstörung**
- 2. **Impulsivität**
- 3. **Hyperaktivität**

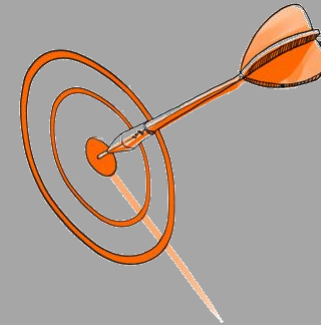
- Warum ist es sinnvoll?
- Welche positiven Wirkungen werden wir bemerken?
- Wann ist es uns schon einmal gelungen?



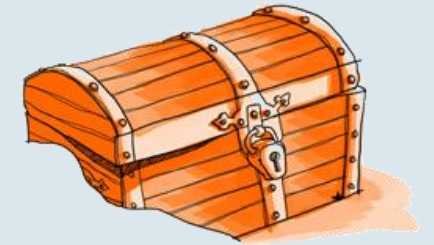
## Ressourcen und Ist-Soll-Diskrepanzen



## Veränderungsbereich auswählen



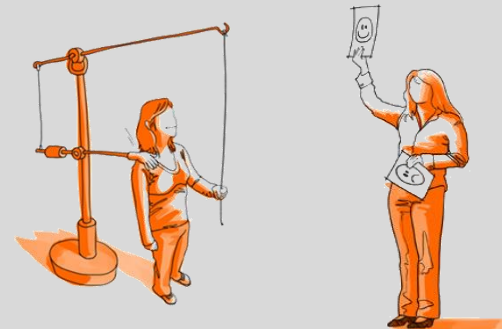
## Motivation aufbauen



## Handlungen konkretisieren



## Schnelle Verstärkung (inkl. Selbstverstärkung)



## Veränderung feststellen





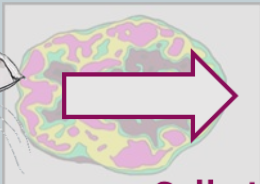
## Symptome

1. **Aufmerksamkeitsstörung**
2. **Impulsivität**
3. **Hyperaktivität**

- „Drehbuch“ für die Situation
- Trainingsgelegenheiten schaffen
- Wer übernimmt welche Rollen?



Hilflosigkeit

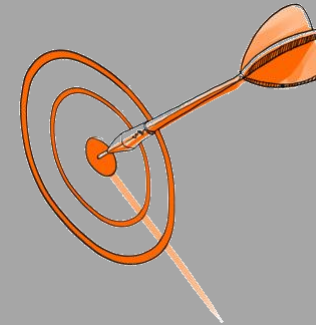


Selbstwirksamkeit

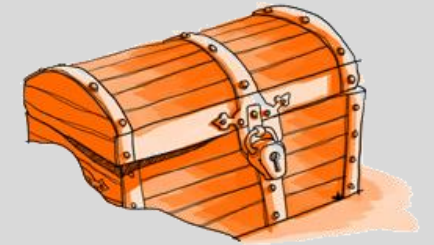
## Ressourcen und Ist-Soll-Diskrepanzen



## Veränderungsbereich auswählen



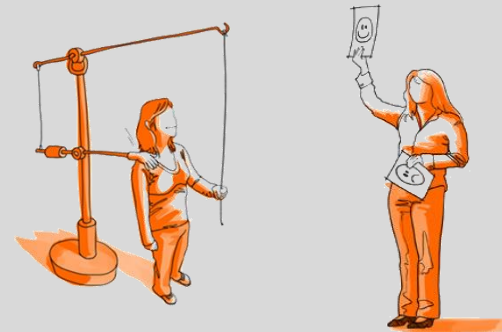
## Motivation aufbauen



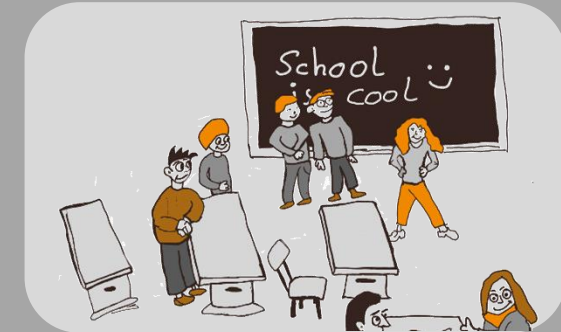
## Handlungen konkretisieren



## Schnelle Verstärkung (inkl. Selbstverstärkung)



## Veränderung feststellen





## Symptome

1. **Aufmerksamkeitsstörung**
2. **Impulsivität**
3. **Hyperaktivität**

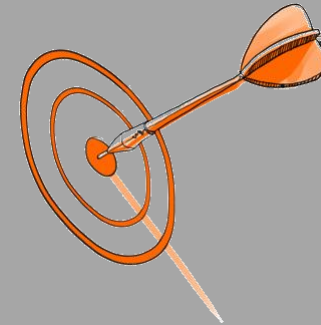
- Selbstverstärkung
- Soziale Verstärkung
- Verstärkerpläne (z.B. Tokensystem)



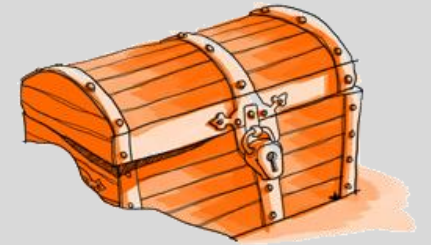
### Ressourcen und Ist-Soll-Diskrepanzen



### Veränderungsbereich auswählen



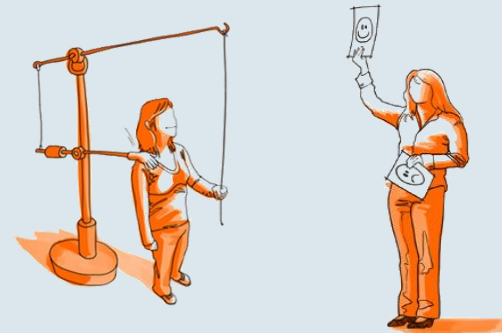
### Motivation aufbauen



### Handlungen konkretisieren



### Schnelle Verstärkung (inkl. Selbstverstärkung)



### Veränderung feststellen





## Symptome

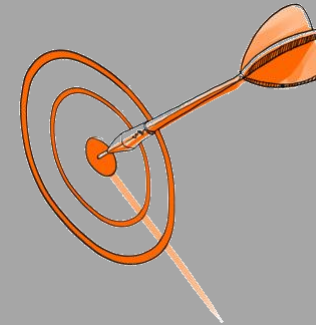
- 1. **Aufmerksamkeitsstörung**
- 2. **Impulsivität**
- 3. **Hyperaktivität**



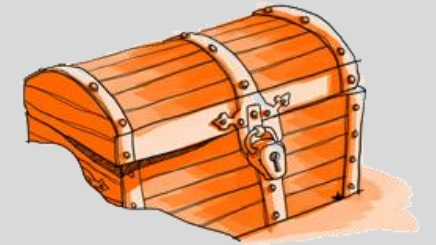
## Ressourcen und Ist-Soll-Diskrepanzen



## Veränderungsbereich auswählen



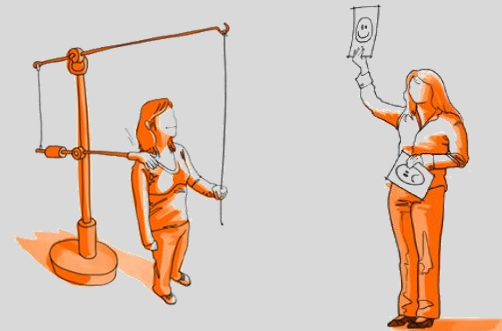
## Motivation aufbauen



## Handlungen konkretisieren



## Schnelle Verstärkung (inkl. Selbstverstärkung)



## Veränderung feststellen





Regeln klären

Gruppenarbeit  
Aufgabenstellung/  
Material?

Arbeitsorganisation?

Arbeitsphase

Ergebnisse

Gruppenprozess

Regeln reflektieren



## Rückblick-Bogen für die Gruppenarbeit

Kreuze bitte ehrlich an, inwieweit du der jeweiligen Aussage zu eurer Gruppenarbeit zustimmst.

ICH ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
--	------------------------------	---------------------------



- |   |                           |
|---|---------------------------|
| ... habe mich in der Gruppe wohl gefühlt.           | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| ... fühlte mich beachtet und ernst genommen.        | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| ... habe gut und interessiert mitgearbeitet.        | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| ... habe während der Gruppenarbeit viel gelernt.    | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| ... bin mit unserem Arbeitsergebnis sehr zufrieden. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |



### WIR ...

- ... haben keinen links liegen lassen.
- ... sind fair und höflich miteinander umgegangen.
- ... haben einander geholfen und Mut gemacht.
- ... haben zugehört und jeden ausreden lassen.
- ... haben zielstrebig gearbeitet und diskutiert.
- ... haben bestehende Probleme offen angesprochen.

stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
------------------------------	---------------------------

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7
1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7
1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7
1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7
1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7
1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7





Regeln klären

Gruppenarbeit  
Aufgabenstellung/  
Material?

Arbeitsorganisation?

Arbeitsphase

Ergebnisse

**Gruppenprozess**

Regeln reflektieren

### Die Aufgabe ...



	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
... wurde nie aus den Augen verloren.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7	
... wurde eingehend besprochen und bearbeitet.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7	
... wurde straff und durchdacht erledigt.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7	
... war reizvoll und hat für alle was gebracht.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7	
... wurde von Lehrerseite gut vorbereitet.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7	



Regeln klären

Gruppenarbeit  
Aufgabenstellung/  
Material?

Arbeitsorganisation?

Arbeitsphase

Ergebnisse

Gruppenprozess


Regeln reflektieren



### Rückblick-Bogen für die Gruppenarbeit

Kreuze bitte ehrlich an, inwieweit du der jeweiligen Aussage zu eurer Gruppenarbeit zustimmst.


ICH ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
 ... habe mich in der Gruppe wohl gefühlt.	1-2-3-4-5-6-7	
... fühlte mich beachtet und ernst genommen.	1-2-3-4-5-6-7	
... habe gut und interessiert mitgearbeitet.	1-2-3-4-5-6-7	
... habe während der Gruppenarbeit viel gelernt.	1-2-3-4-5-6-7	
... bin mit unserem Arbeitsergebnis sehr zufrieden.	1-2-3-4-5-6-7	

WIR ...

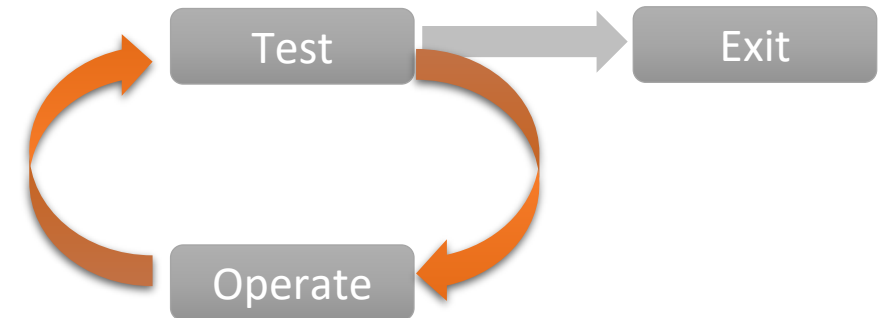
	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
... haben keinen links liegen lassen.	1-2-3-4-5-6-7	
... sind fair und höflich miteinander umgegangen.	1-2-3-4-5-6-7	
... haben einander geholfen und Mut gemacht.	1-2-3-4-5-6-7	
... haben zugehört und jeden ausreden lassen.	1-2-3-4-5-6-7	
... haben zielstrebig gearbeitet und diskutiert.	1-2-3-4-5-6-7	
... haben bestehende Probleme offen angesprochen.	1-2-3-4-5-6-7	

Die Aufgabe ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
 ... wurde nie aus den Augen verloren.	1-2-3-4-5-6-7	
... wurde eingehend besprochen und bearbeitet.	1-2-3-4-5-6-7	
... wurde straff und durchdacht erledigt.	1-2-3-4-5-6-7	
... war reizvoll und hat für alle was gebracht.	1-2-3-4-5-6-7	
... wurde von Lehrerseite gut vorbereitet.	1-2-3-4-5-6-7	



T O T E - Modell



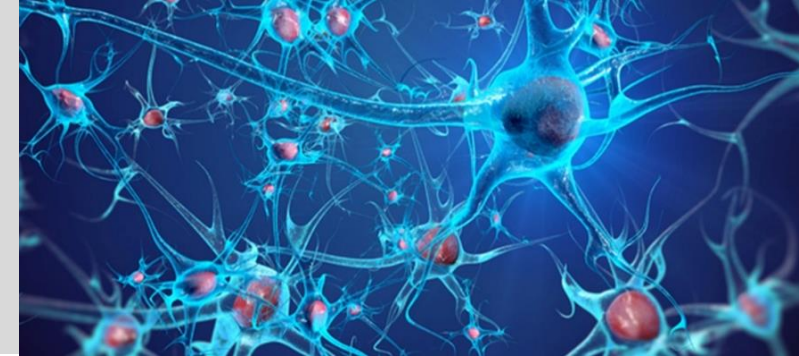


## Angststörungen

- Panikstörungen
- Agoraphobie
- Soziale Phobie
- Spezifische Phobien
- Generalisierte Angststörung
- Zwangsstörung
- Selektiver Mutismus
- Emotionale Störung mit Trennungsangst
- ...

## Störungsbilder

- AD(H)S/ Externalisierende Störungsbilder
- **Angststörungen**
- Depression

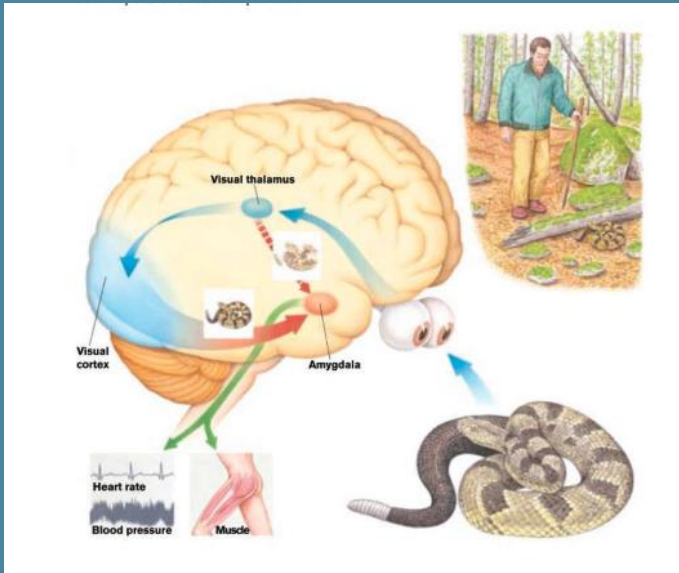




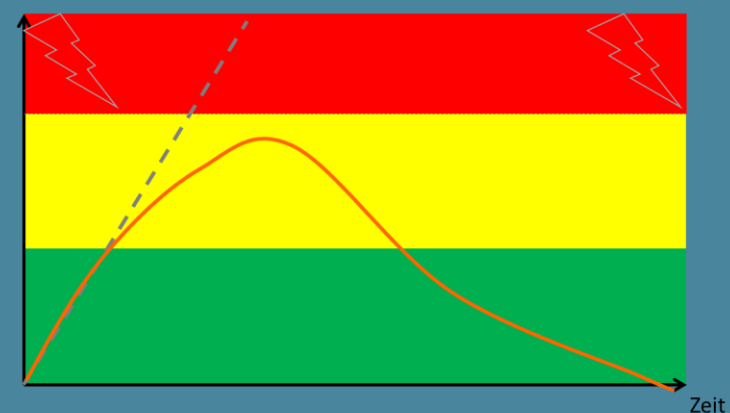
## Soziale Phobie

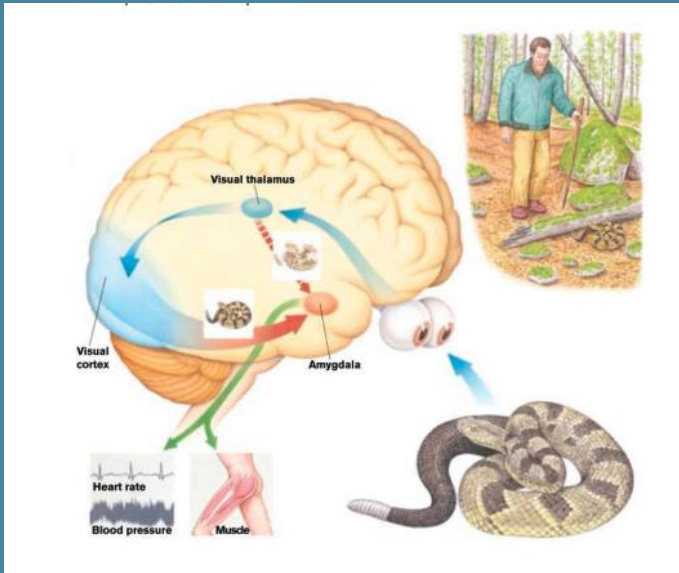
- Angst vor der Bewertung durch andere
- Angst, sich zu blamieren
- Vermeidung von sozialen Situationen oder sie unter großen Qualen ertragen
- Erhöhte Selbstaufmerksamkeit in sozialen Situationen



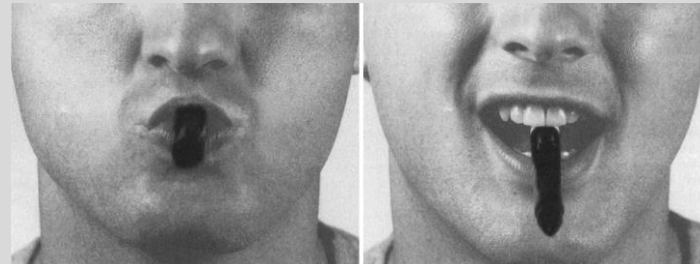


- Fehlen häufiger/ sind häufiger krank
- Zeigen oft Hilflosigkeit
- Sind weniger mit sich zufrieden
- Stehen häufig am Rande ihrer Peer-Gruppe
- Werden von Erwachsenen oft als „negativ“ eingeschätzt und kognitiv unterschätzt
- Leisten in allen Schulfächern weniger, schneiden schlechter ab
- Problematischer Attributionsstil:
  - Erklären Erfolge external
  - Erklären Misserfolge internal/ stabil



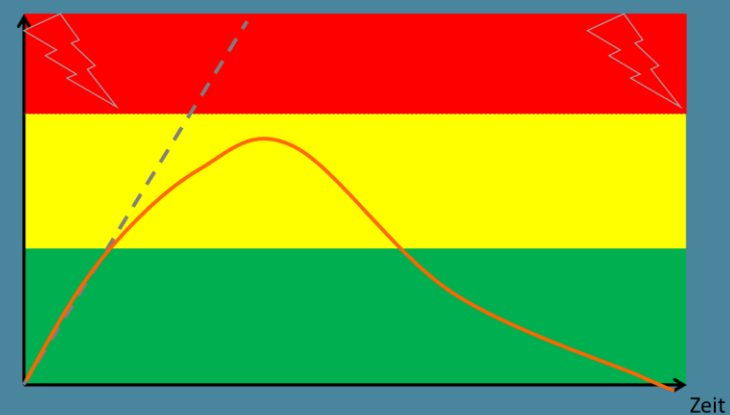
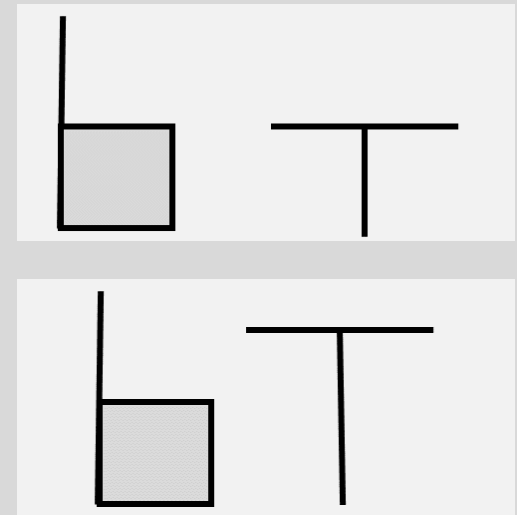


### Facial-Feedback-Hypothese (Strack, Martin, & Stepper, 1988)



### Body-Feedback-Hypothese

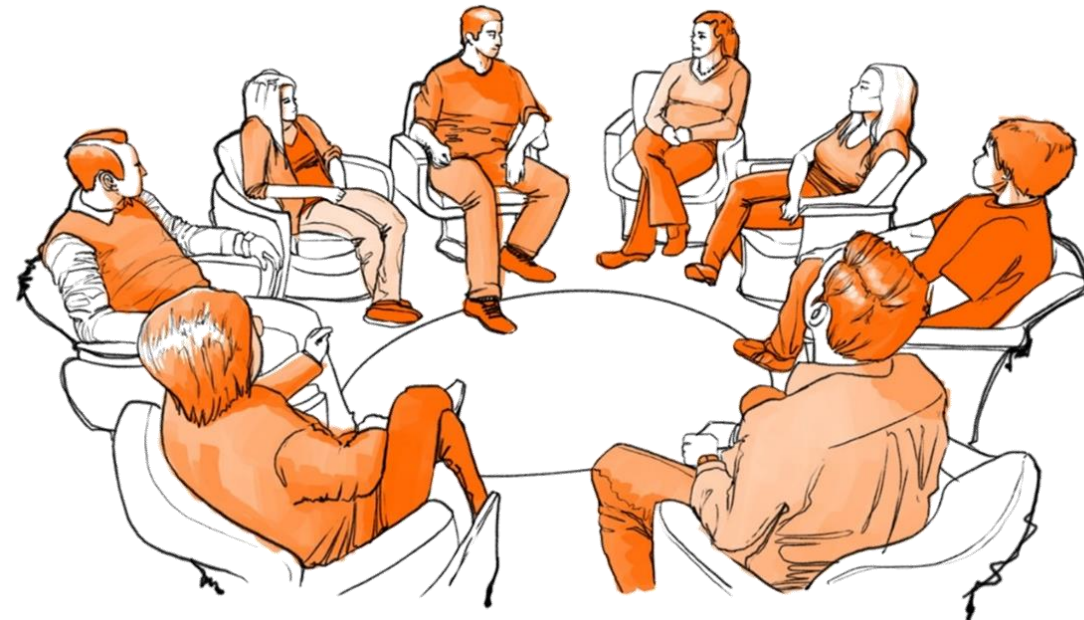
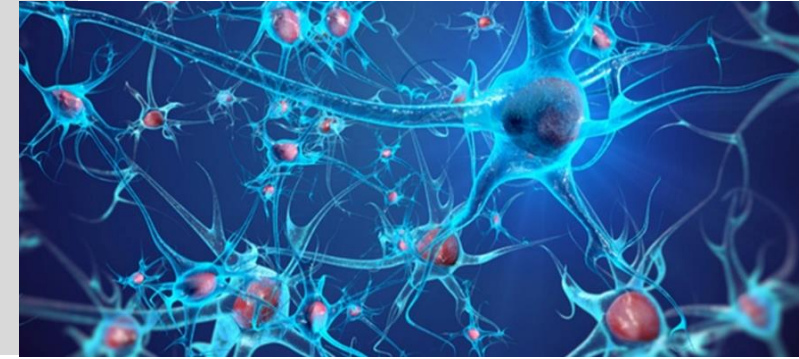
Stepper, 1992





## Störungsbilder

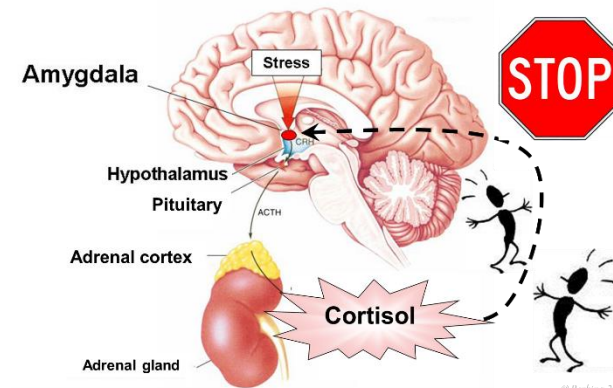
- AD(H)S/ Externalisierende Störungsbilder
- Angststörungen
- **Depression**





## Leitsymptome:

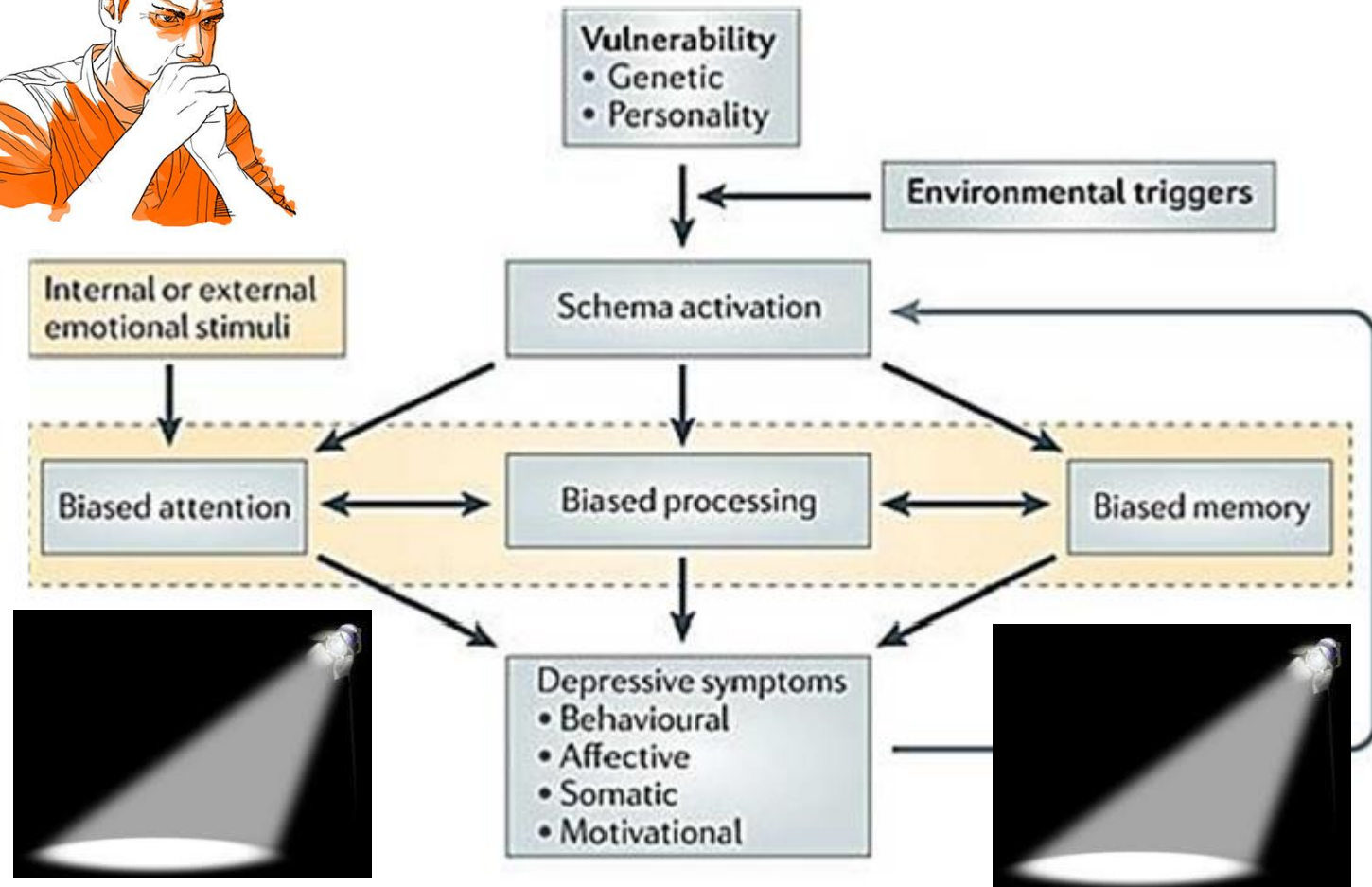
- ❖ Betrübte Stimmung
- ❖ Interessensverlust/ Antriebslosigkeit/ Freundlosigkeit
- ❖ Leichte Ermüdbarkeit



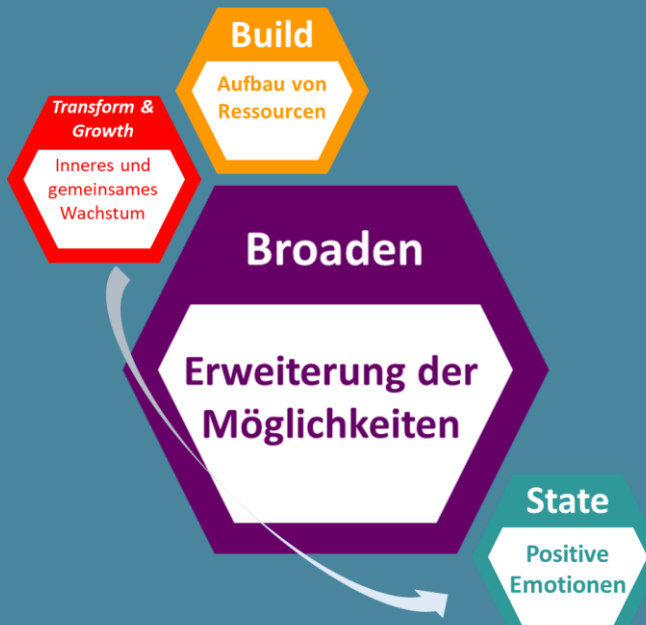
## Kognitive Triade:

Negative Sicht

- auf sich selbst
- auf die Welt
- auf die Zukunft





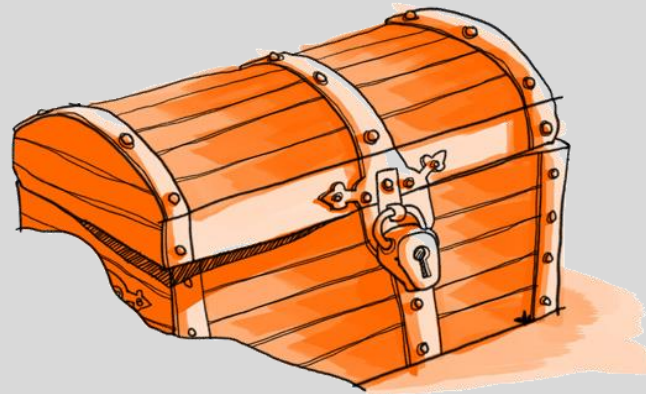


Innere Stärke und Bindungsrepräsentationen

## Hilfreiche Emotionen



## Tagesschätze finden



## Verankern

- 1) Hilfreiche Emotionen identifizieren
- 2) Situation suchen
- 3) In die Situation eintauchen
- 4) Anker laden
- 5) Ausprobieren

## Ablauf

- 1) Drei angenehme Situationen pro Tag
- 2) Innehalten, intensiv erleben
- 3) Intensiv nacherleben und genießen
- 4) Eigenen Anteil benennen

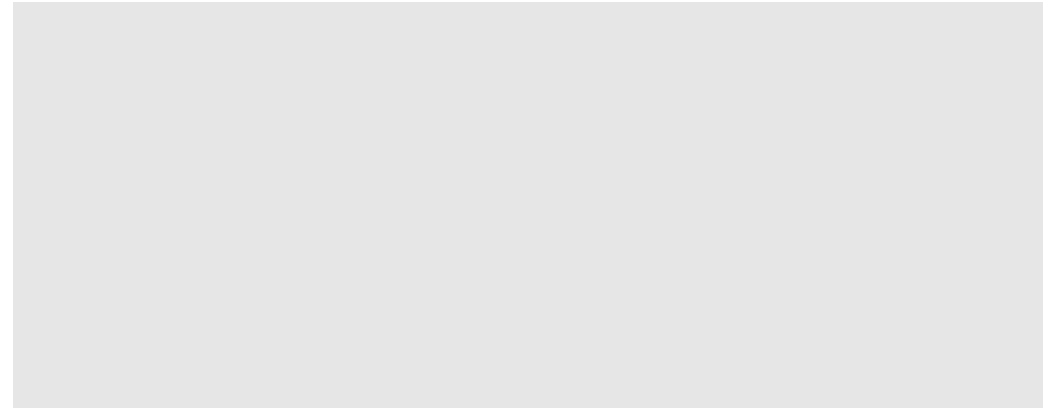
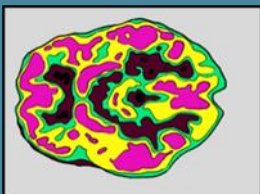
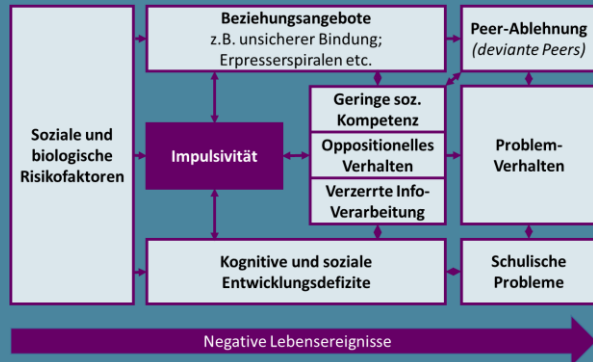


## Symptome

1. **Aufmerksamkeitsstörung**

2. **Impulsivität**

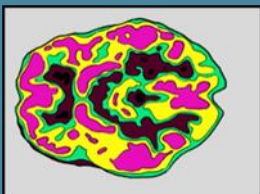
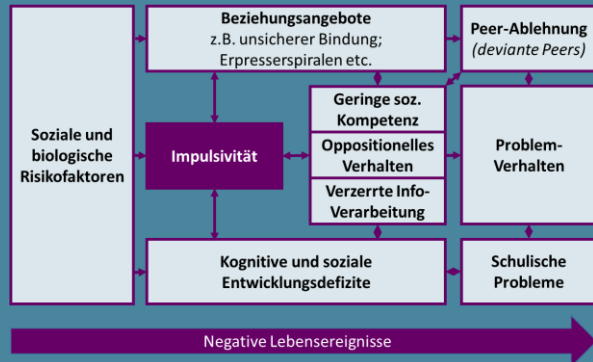
3. **Hyperaktivität**





## Symptome

1. **Aufmerksamkeitsstörung**
2. **Impulsivität**
3. **Hyperaktivität**



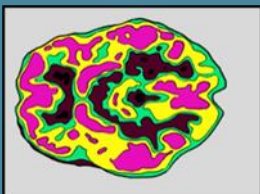
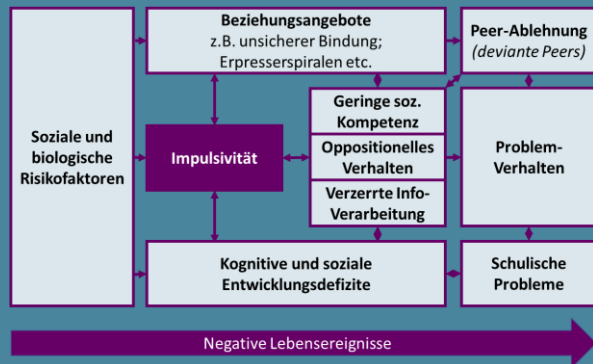


## Symptome

1. **Aufmerksamkeitsstörung**

2. **Impulsivität**

3. **Hyperaktivität**



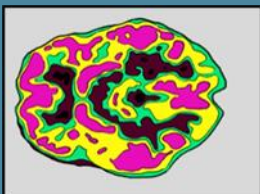
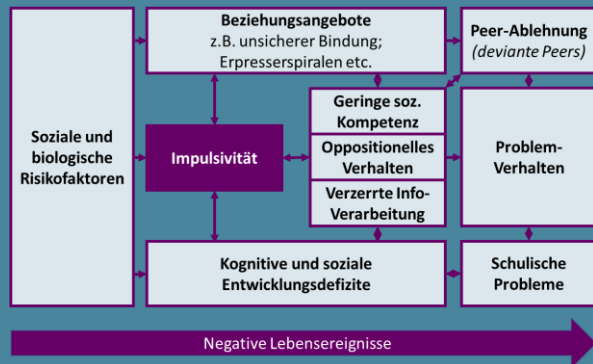


## Symptome

1. **Aufmerksamkeitsstörung**

2. **Impulsivität**

3. **Hyperaktivität**



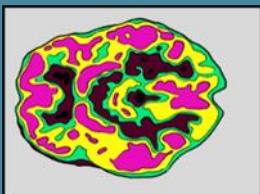
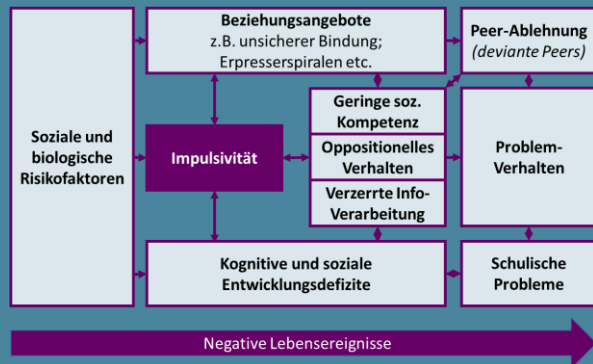


## Symptome

1. **Aufmerksamkeitsstörung**

2. **Impulsivität**

3. **Hyperaktivität**



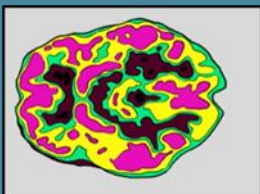
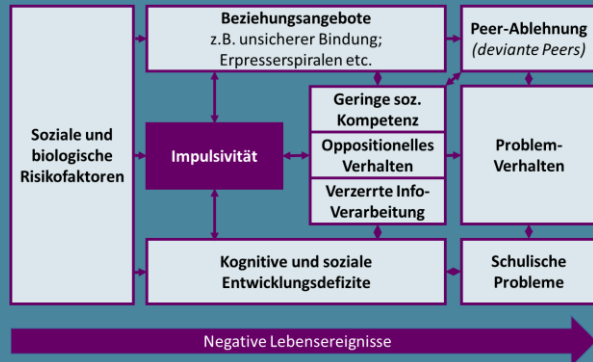


## Symptome

1. **Aufmerksamkeitsstörung**

2. **Impulsivität**

3. **Hyperaktivität**



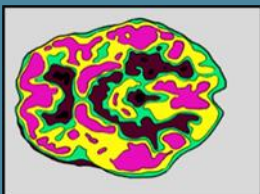
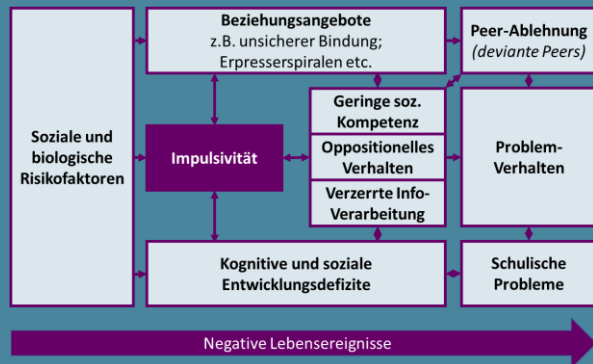


## Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



Rot

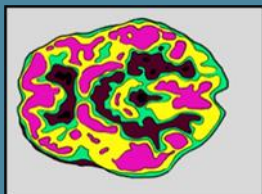
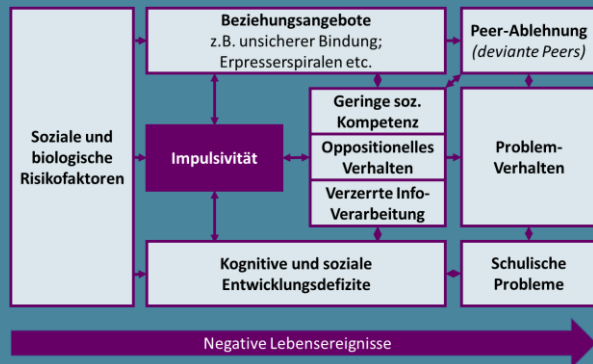


## Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*

2. *Impulsivität*

3. *Hyperaktivität*



# Grün

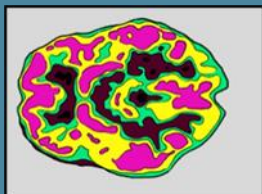
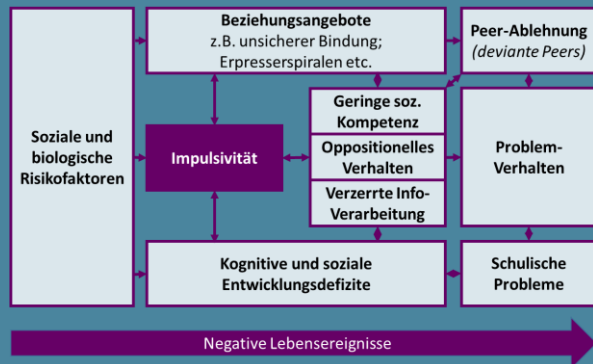


## Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*

2. *Impulsivität*

3. *Hyperaktivität*



# Blau

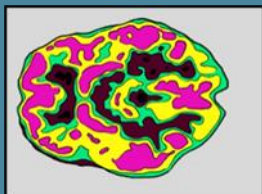
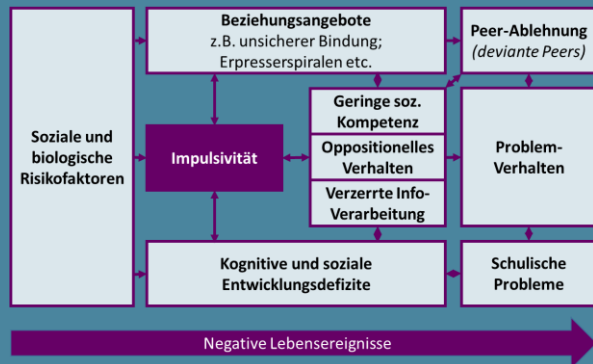


## Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*

2. *Impulsivität*

3. *Hyperaktivität*



# Rot

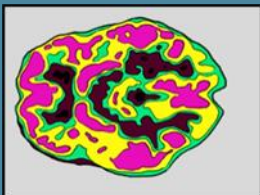
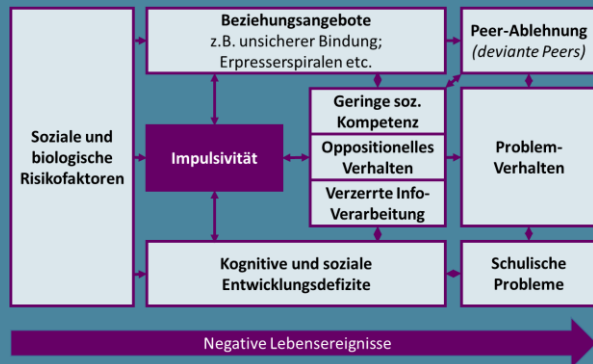


## Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*

2. *Impulsivität*

3. *Hyperaktivität*



# Gelb

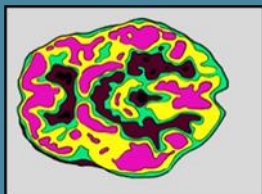
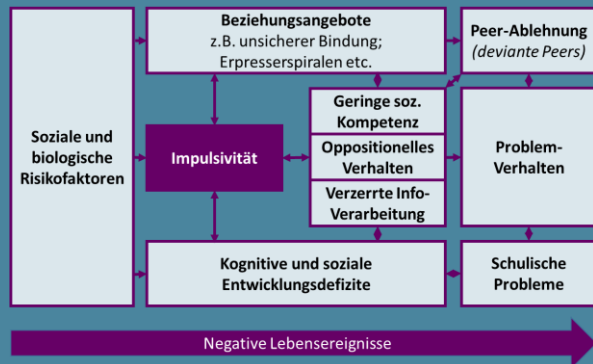


## Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*

2. *Impulsivität*

3. *Hyperaktivität*



Blau

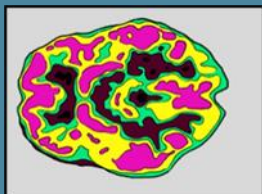
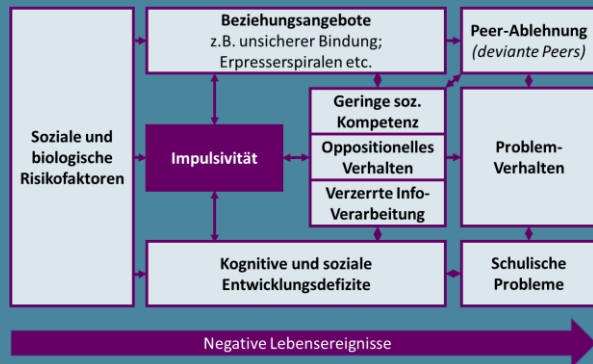


## Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*

2. *Impulsivität*

3. *Hyperaktivität*



Grün

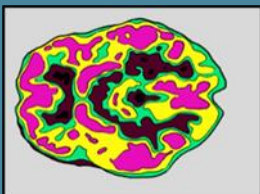
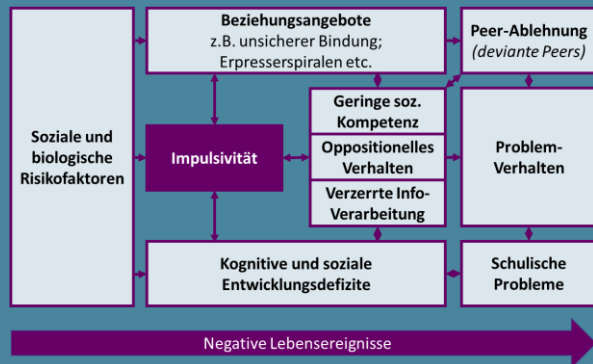


## Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*

2. *Impulsivität*

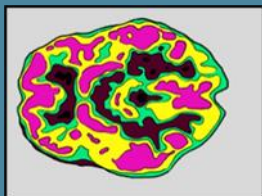
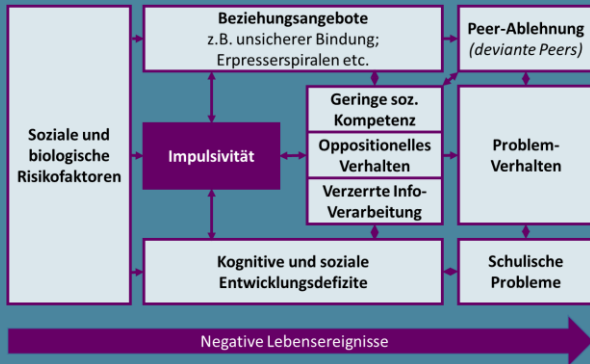
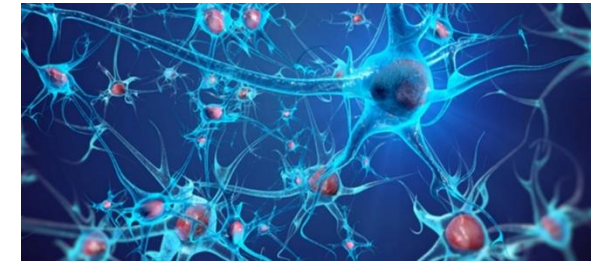
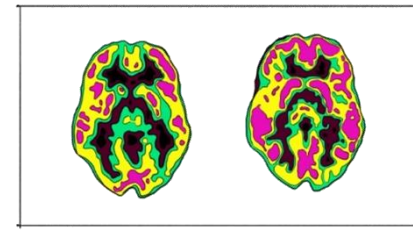
3. *Hyperaktivität*







## Symptome

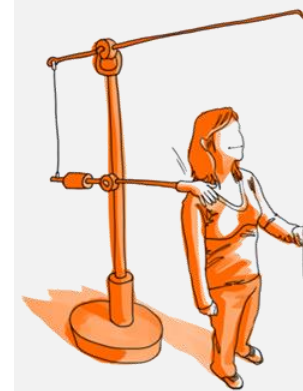
- 1. Aufmerksamkeitsstörung
- 2. Impulsivität
- 3. Hyperaktivität





### Wertschätzung

Halte eine Lobrede auf eine Person deiner Wahl. Diese Lobrede dauert mindestens eine Minute.



Eigene Erfolge

Genutzte Fähigkeiten

Soziale Anerkennung

Leistungsunabhängige  
Selbstwertschätzung