



Prof. Dr. Marcus Eckert

Kloster Irsee

Klinisches Classroom Management



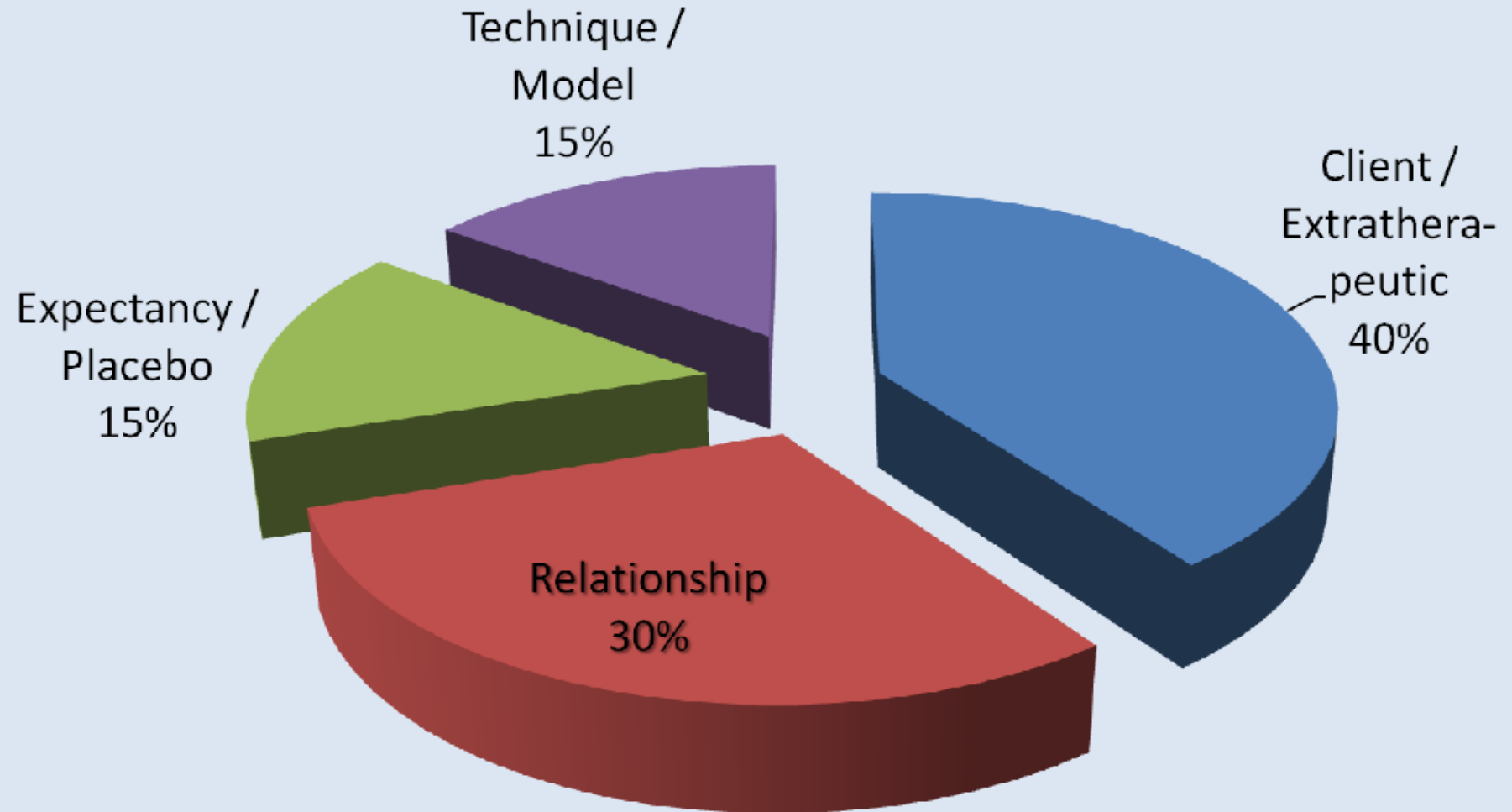
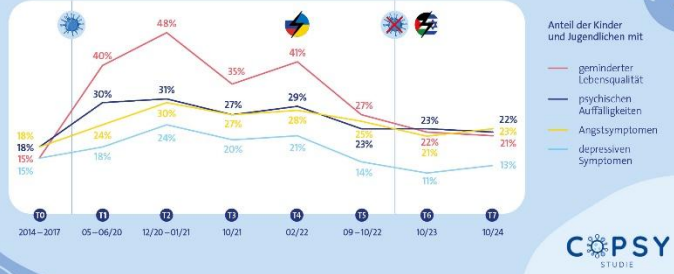
- **GHR Lehrer (2003 – 2010)**
- **Klinischer Psychologe**
- **Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Leuphana Universität Lüneburg**
- **Mitbegründer und Geschäftsführer Institut LernGesundheit**
- **Professur für Psychologie, insbesondere Entwicklungs- und Schulpsychologie an der APOLLON Hochschule in Bremen**
- **Ausbildung in Psychodrama und Hypnotherapie**

- **Verheiratet und 2 Kinder**



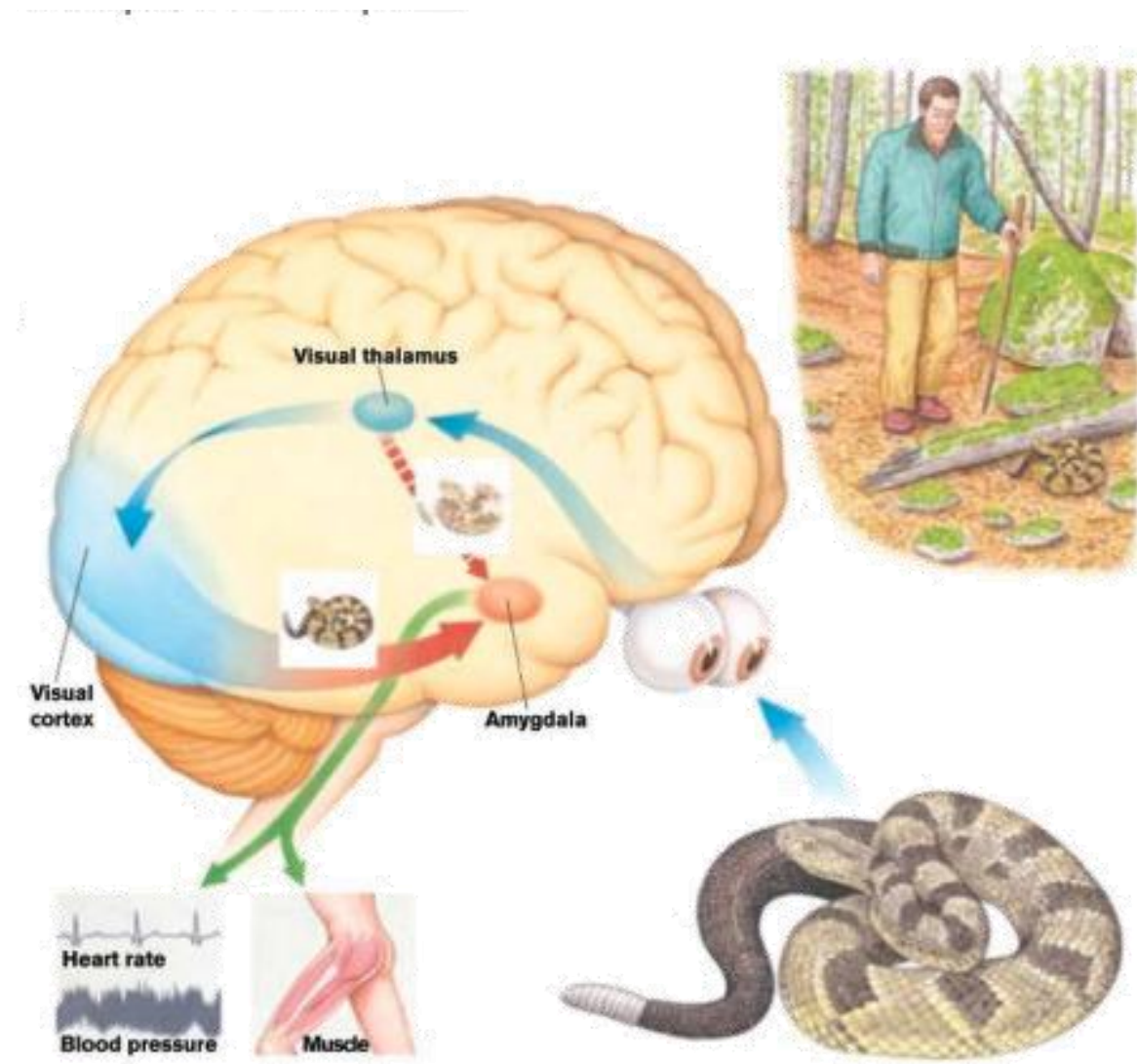
Beschäftigen mit Angst und Depression – Warum?

COPSY-Studie – Ergebnisse Psychische Gesundheit im Verlauf



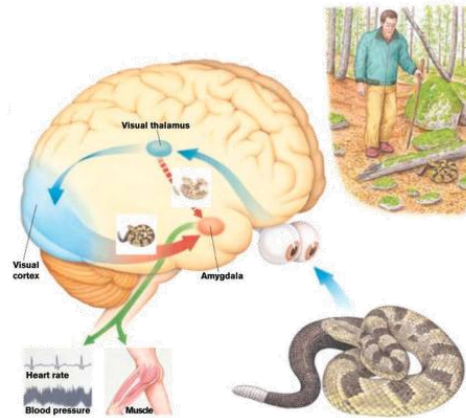


Stressgeschehen





Stressgeschehen



Bewertung



Stressor



Reaktion



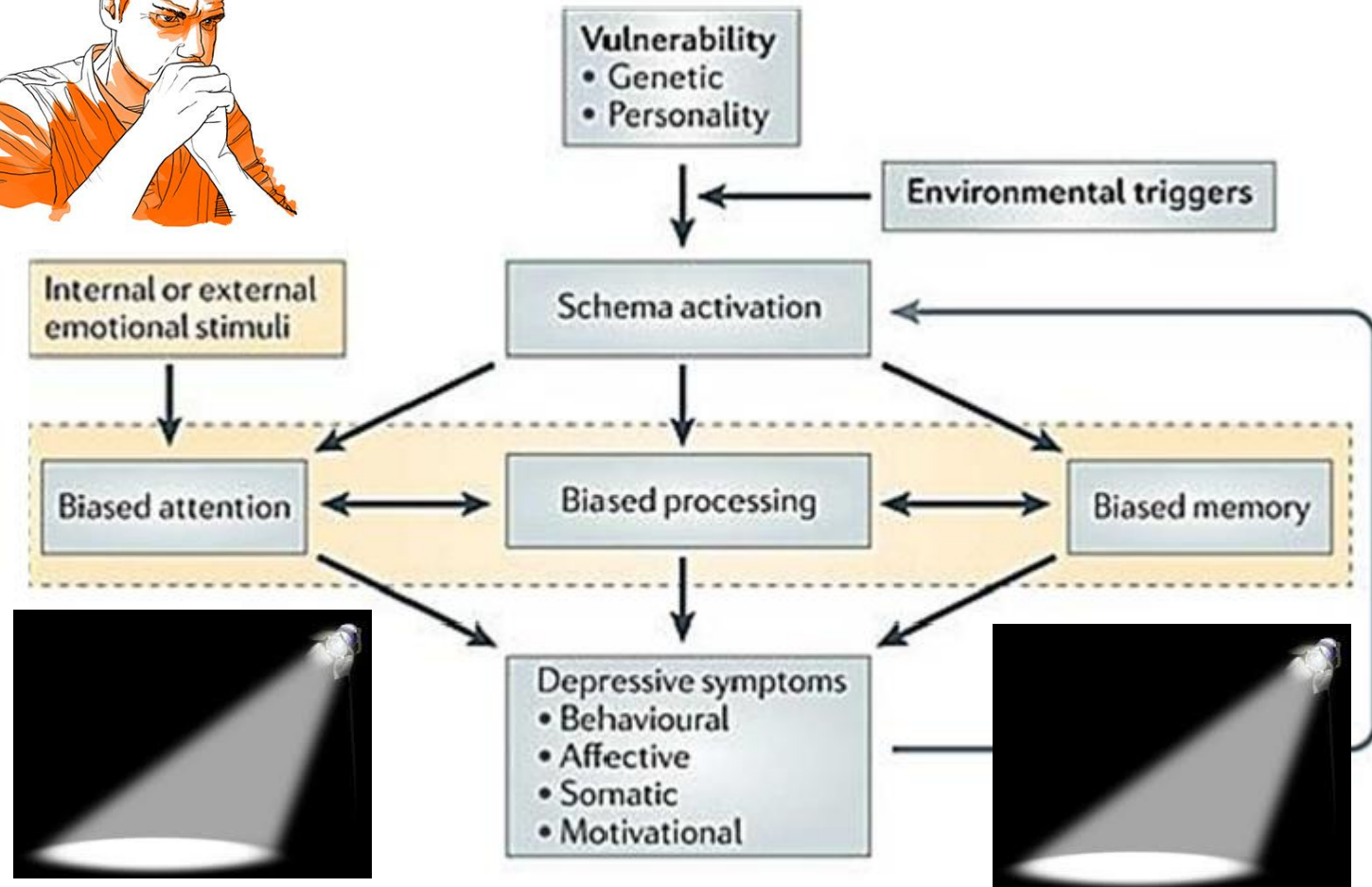


Aufmerksamkeit und Erleben



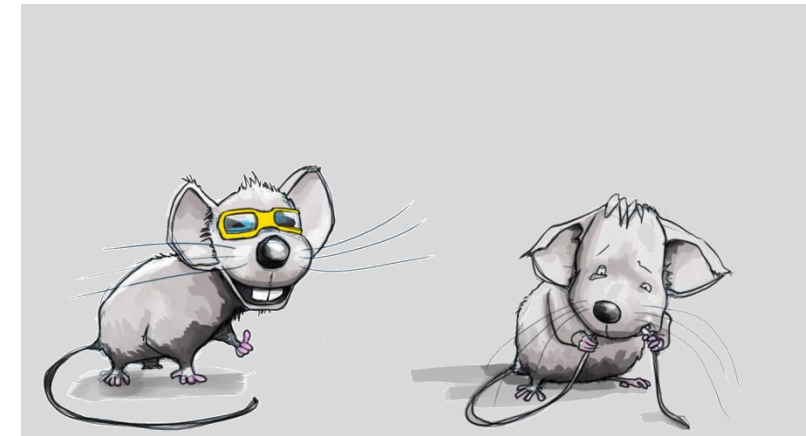
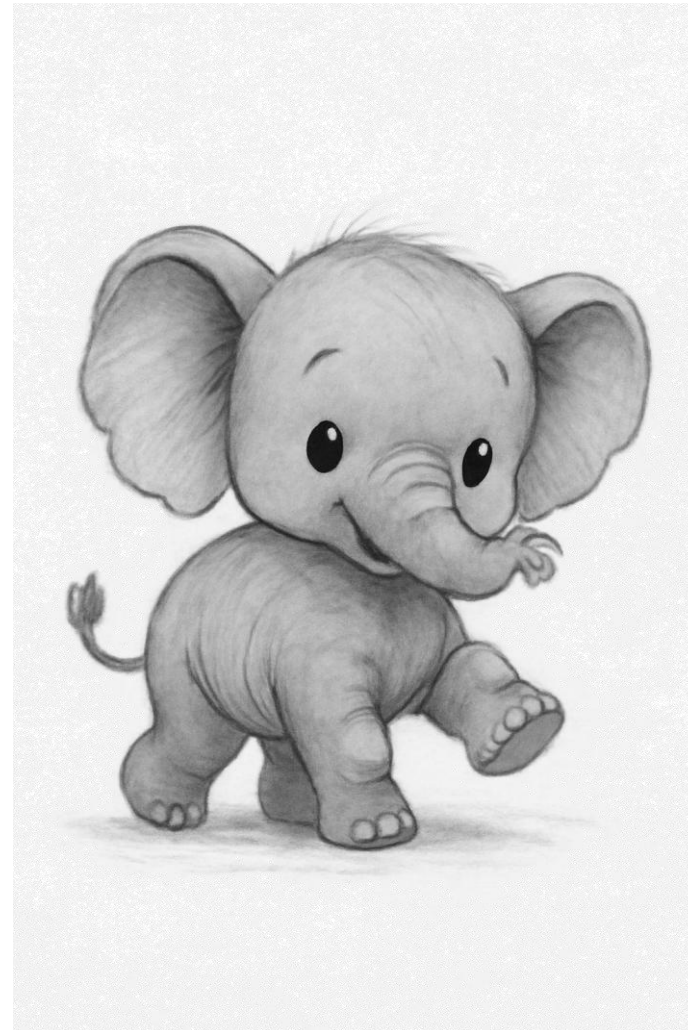
„Diese Zeit wird sich tief in die Seele der Kinder eingraben“

Homeschooling und Isolation machen vielen Kindern zu schaffen. In der Einschätzung der psychischen und gesundheitlichen Folgen gehen die Expertenmeinungen auseinander. ***Welche Spuren wird die Pandemie hinterlassen?*** (Die Welt, 26.01.2021)





Erlernte Hilflosigkeit

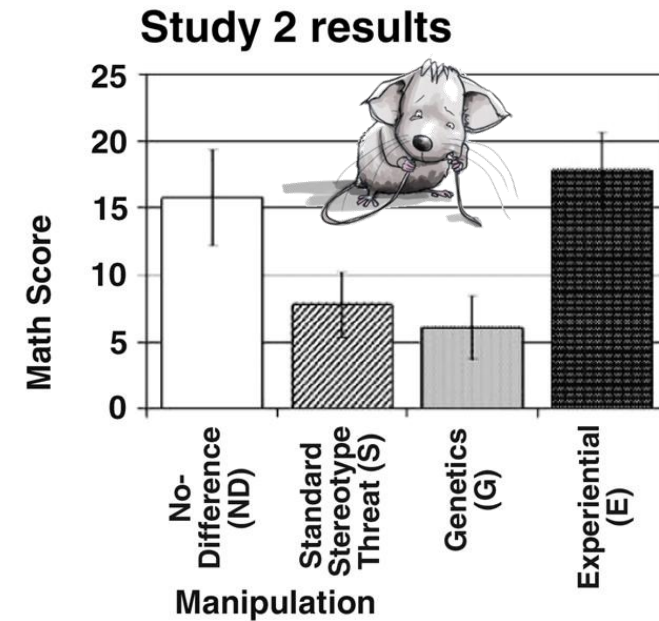
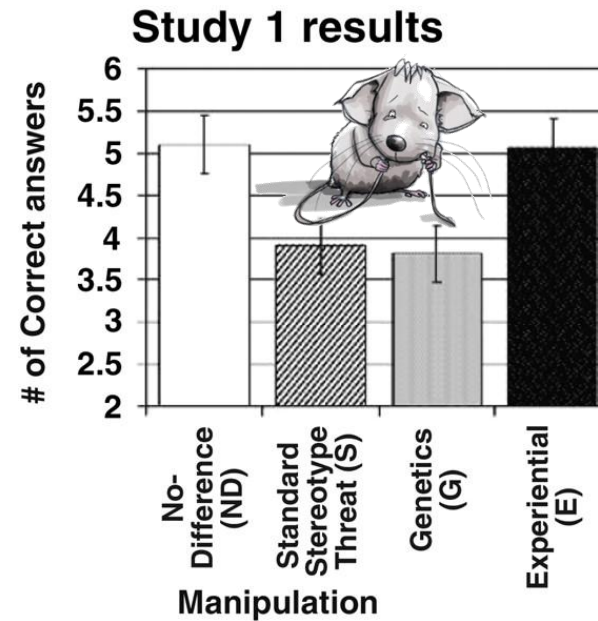


Seligman, M. E., & Beagley, G. (1975). Learned helplessness in the rat. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 88(2), 534–541.





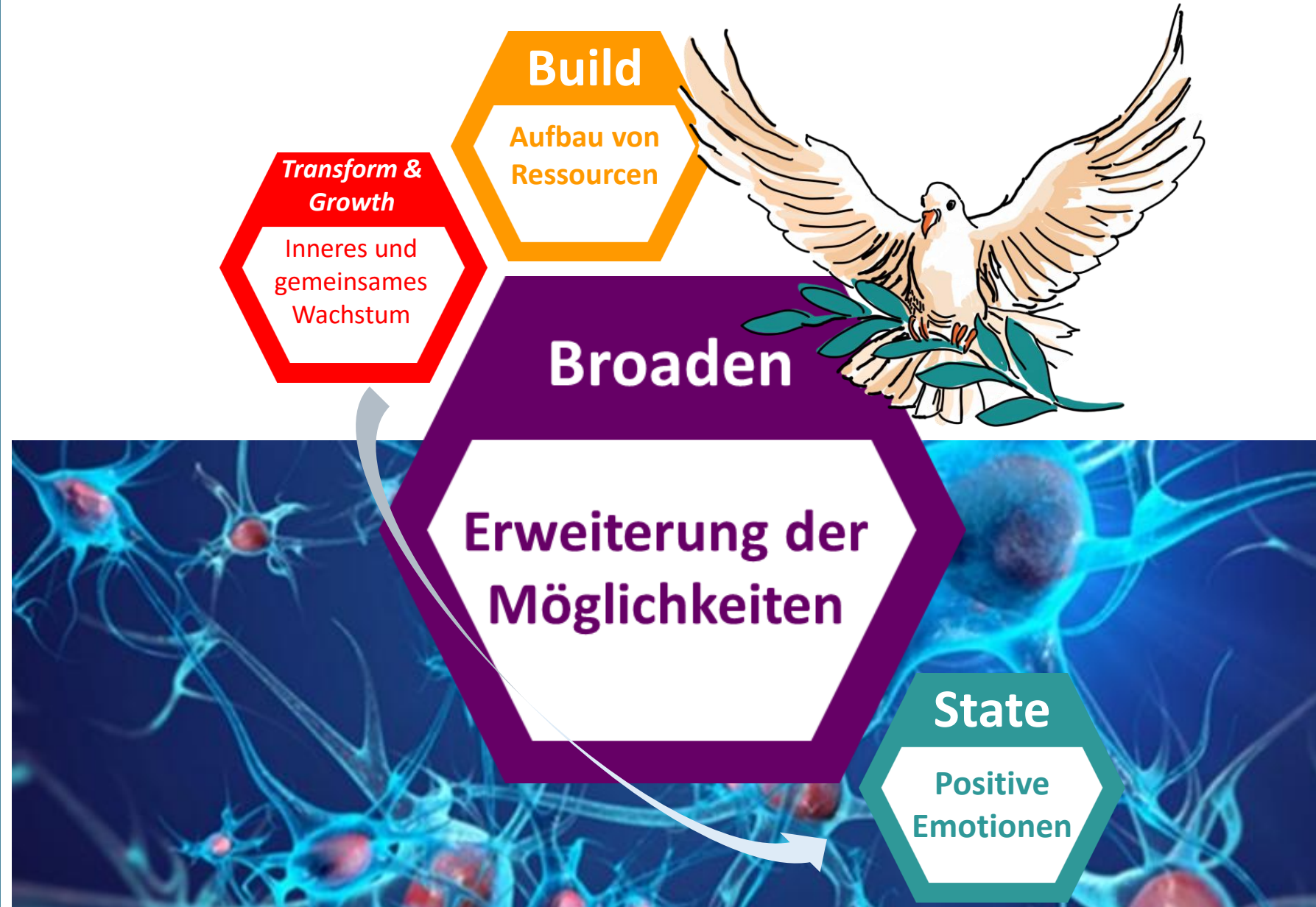
Erlernte Hilflosigkeit

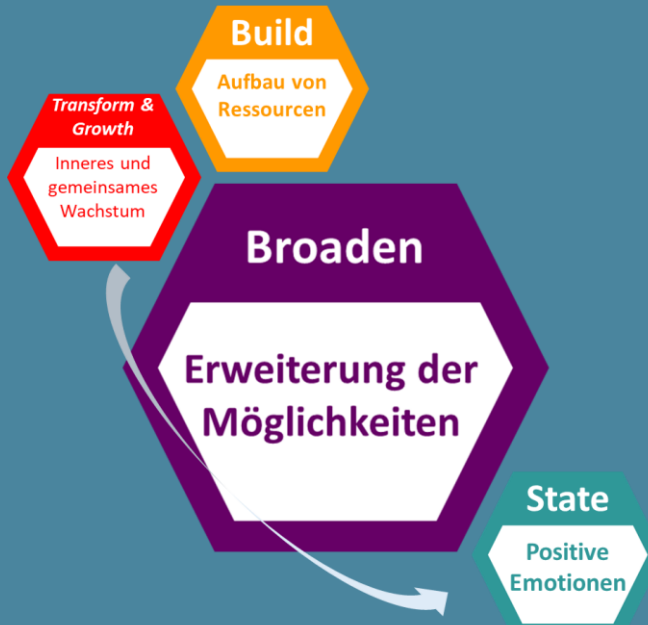


Seligman, M. E., & Beagley, G. (1975). Learned helplessness in the rat. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 88(2), 534–541.

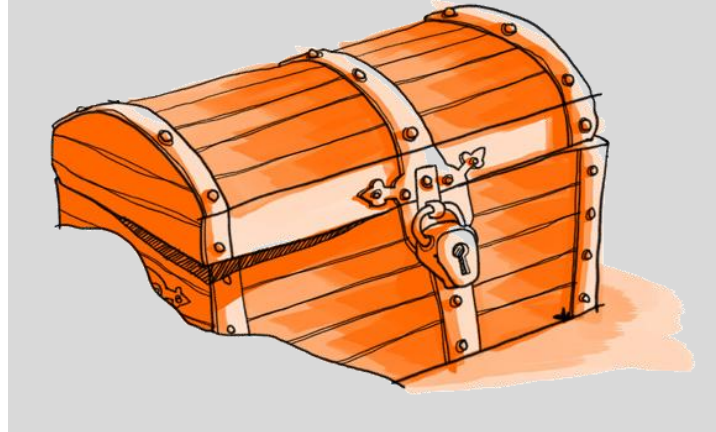


Broaden-and-Build-Theory (Fredrickson, 2001)





Tagesschätze finden



Ablauf

- 1) Drei angenehme Situationen pro Tag
- 2) Innehalten, intensiv erleben
- 3) Intensiv nacherleben und genießen
- 4) Eigenen Anteil benennen



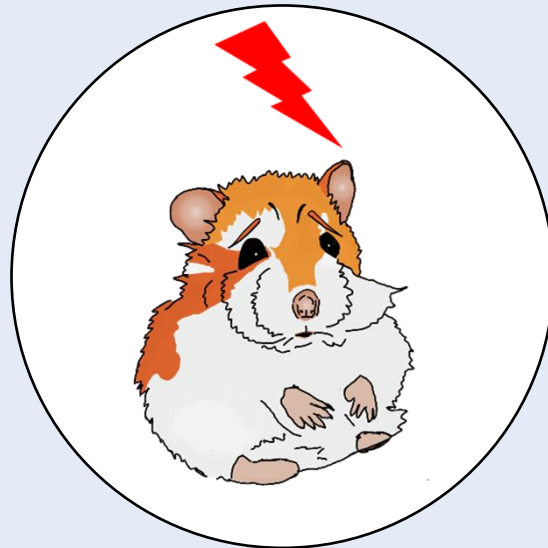
Belastungen (Kiecolt-Glaser et al., 2005)

24% Verzögerung bei Caregivern

40% Verzögerung bei Prüfungen

60% Verzögerung bei feindseligem Ehepartner

Auch bei Goldhamstern (Detillion et al., 2004)





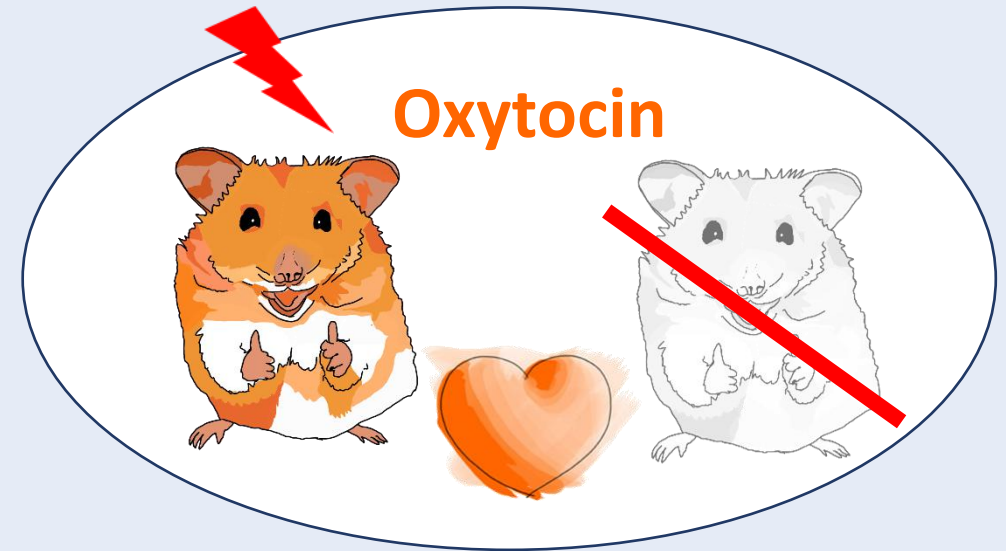
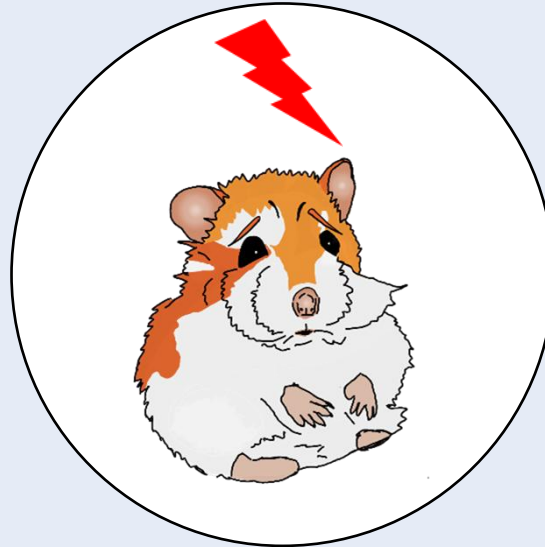
Belastungen (Kiecolt-Glaser et al., 2005)

24% Verzögerung bei Caregivern

40% Verzögerung bei Prüfungen

60% Verzögerung bei feindseligem Ehepartner

Auch bei Goldhamstern (Detillion et al., 2004)





Quellen von Oxytocin

- Hautkontakt
- sich verlieben
- Gemeinschaft
- Beziehungserleben (Vertrauen)
- Soziale Synchronizität

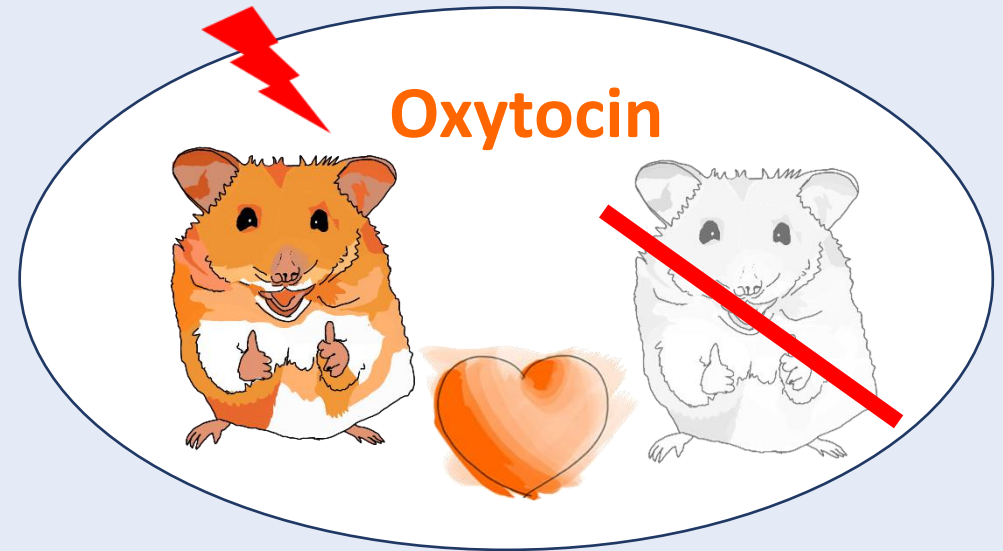
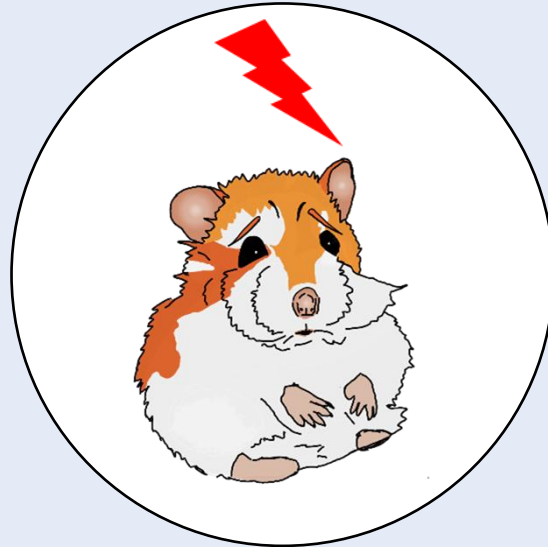
Belastungen (Kiecolt-Glaser et al., 2005)

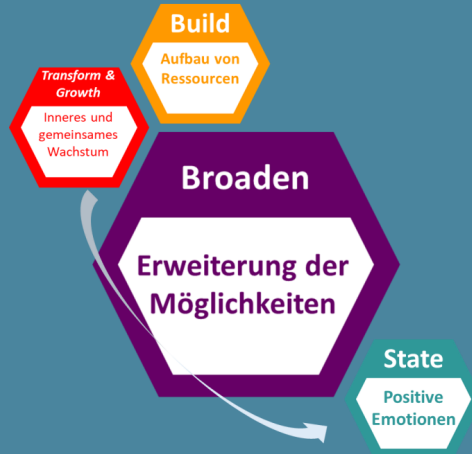
24% Verzögerung bei Caregivern

40% Verzögerung bei Prüfungen

60% Verzögerung bei feindseligem Ehepartner

Auch bei Goldhamstern (Detillion et al., 2004)





Wertschätzung

Halte eine Lobrede auf eine Person deiner Wahl. Diese Lobrede dauert mindestens eine Minute.

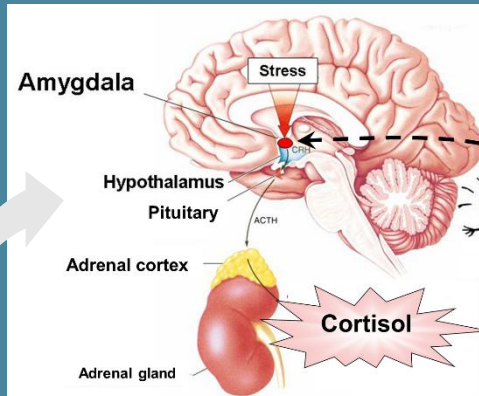


Eigene Erfolge

Genutzte Fähigkeiten

Soziale Anerkennung

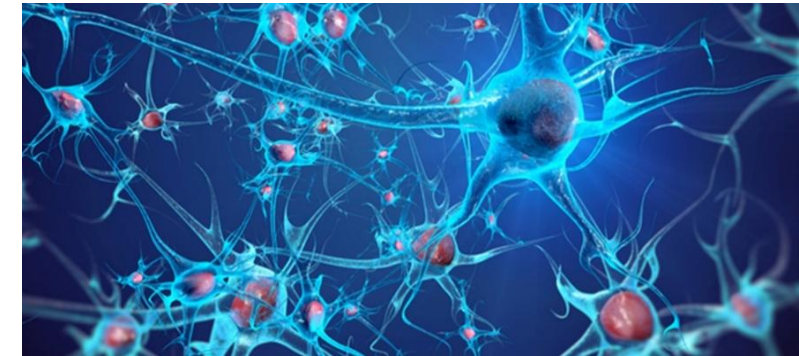
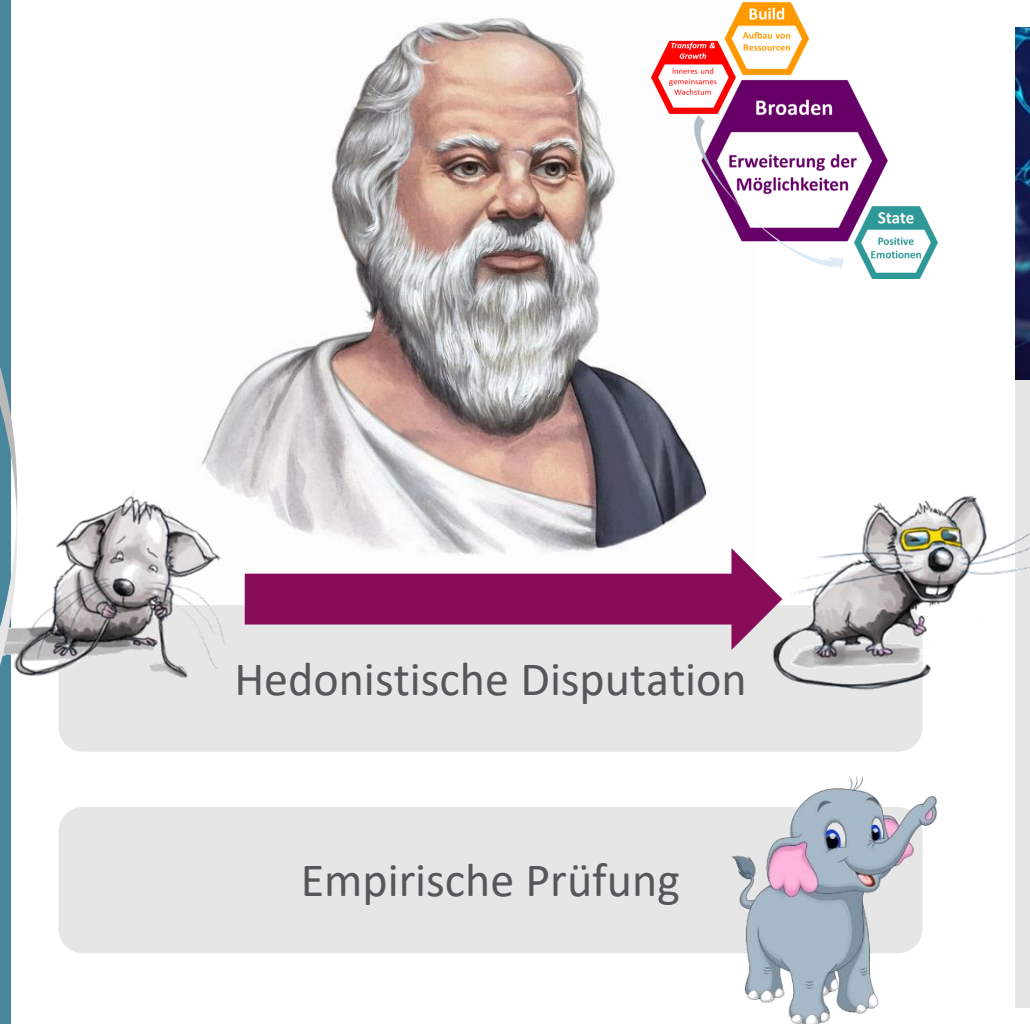
Leistungsunabhängige
Selbstwertschätzung



Kognitive Triade:

Negative Sicht

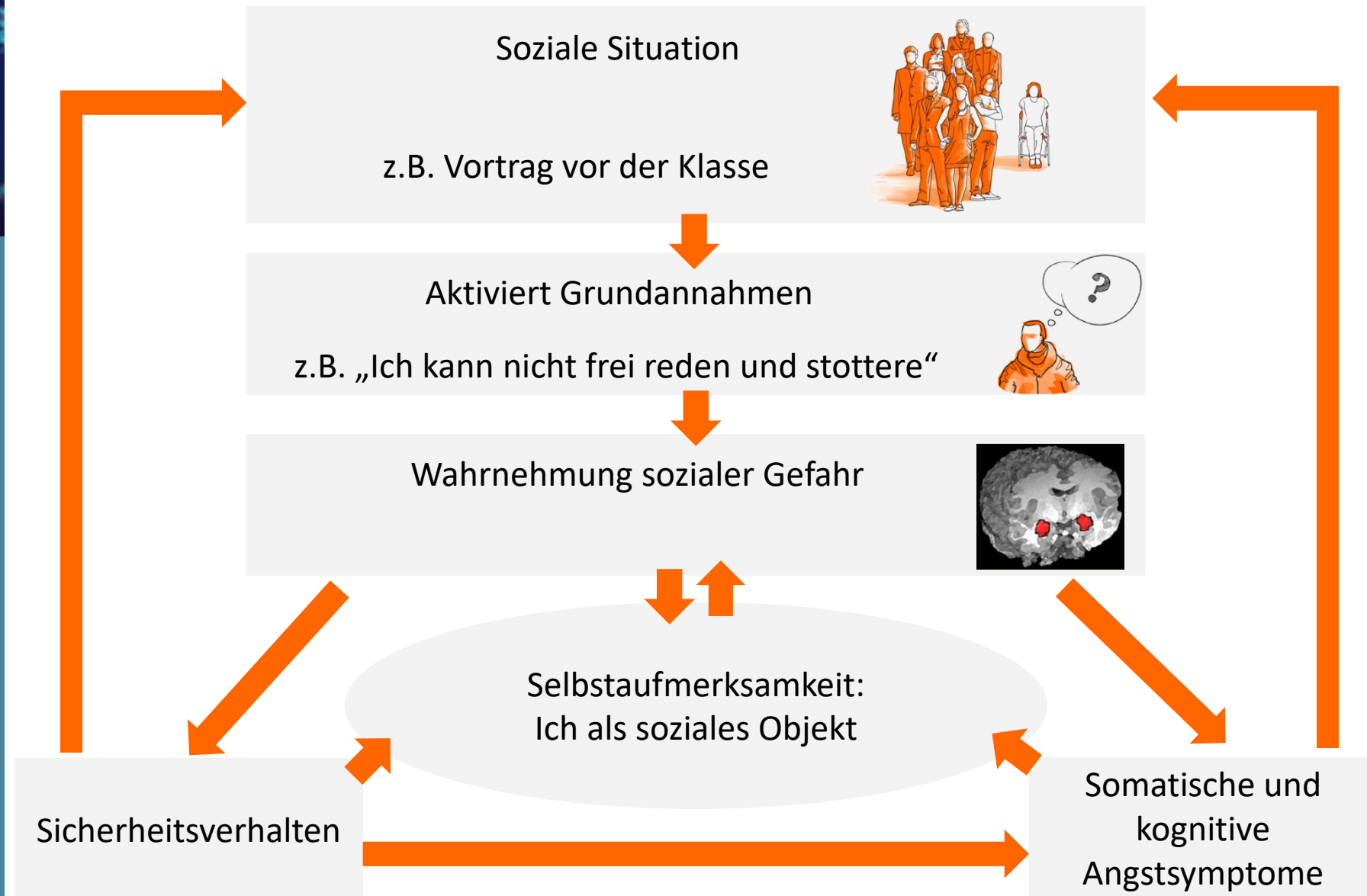
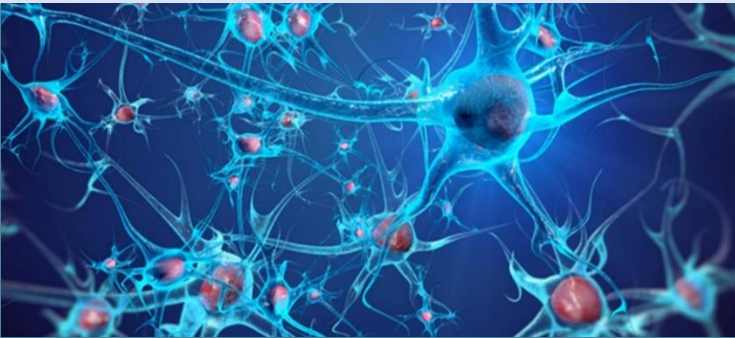
- auf sich selbst
- auf die Welt
- auf die Zukunft

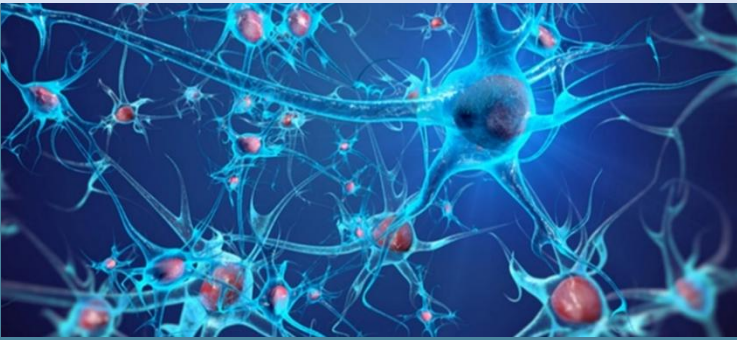


Systemische Variante:
**Nach Ausnahmen fragen,
 Gelingensbedingungen
 identifizieren**



Soziale Angst (Soziale Phobie/ Bewertungsangst)





Facial-Feedback-Hypothese

(Strack, Martin, & Stepper, 1988)



Body-Feedback-Hypothese

Cuddy, Wilmoth, & Carney, 2012



AD(H)S Ein kurzes Portrait



Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

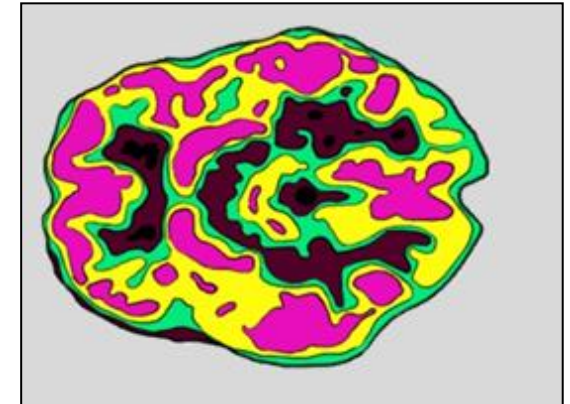
- fremdbestimmten Aufgaben
- Vor allem bei Aufgaben mit kognitiven Anforderungen (weil langweilig)
- Probleme mit der selektiven Aufmerksamkeit
- Probleme mit der Daueraufmerksamkeit

2. Impulsivität

- Kognitiv: erstem Handlungsimpuls nachgeben = nicht zu Ende hören, nicht hinschauen, nicht überlegen, bevor das Kind etwas unternimmt
- Motivational: schwer, Bedürfnisse zu verschieben, nicht abwarten können, bis an der Reihe

3. Hyperaktivität

- Vor allem in strukturierten Situationen, die vom Kind Verhaltenskontrolle oder Ruhe verlangen (z.B. Unterricht)





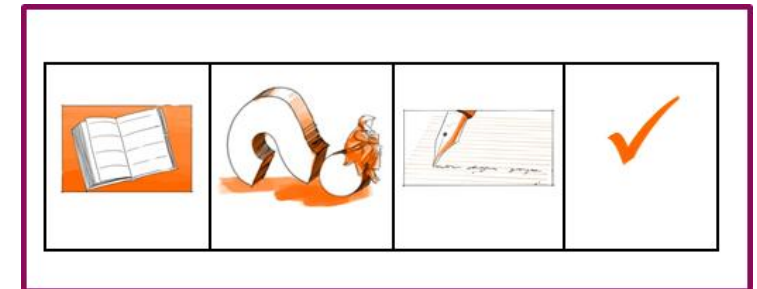
Symptome

- 1. **Aufmerksamkeitsstörung**
- 2. **Impulsivität**
- 3. **Hyperaktivität**

Problem

Keine längere Zeitperspektive voraussetzen

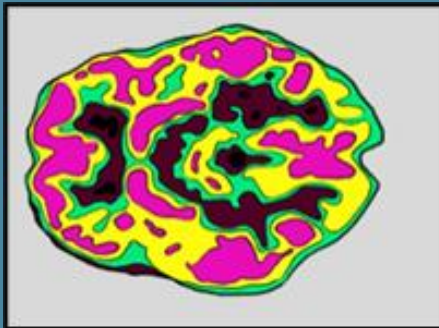
- Besser: Schritt für Schritt arbeiten mit unmittelbarem Feedback





Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung
2. Impulsivität
3. Hyperaktivität

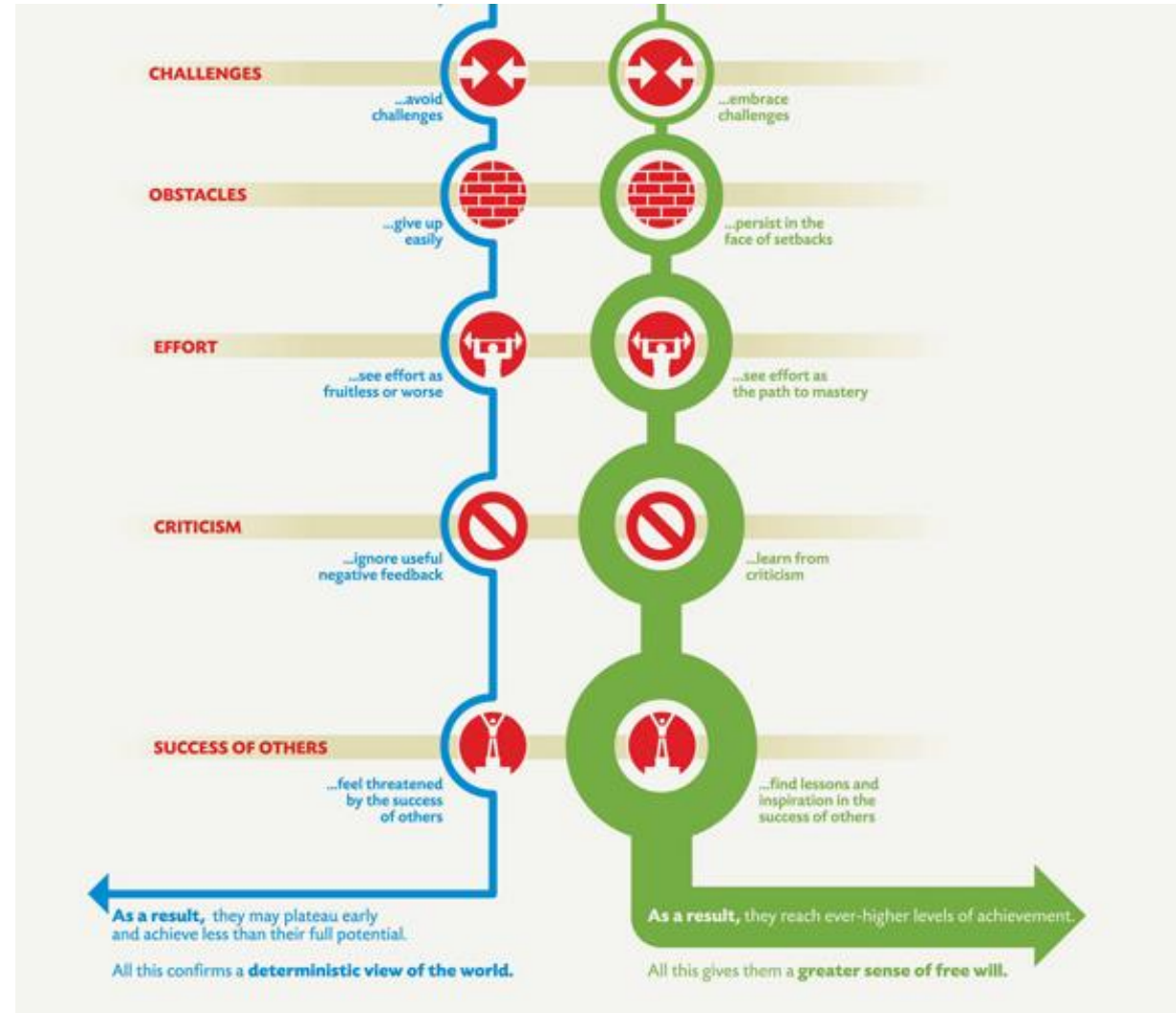
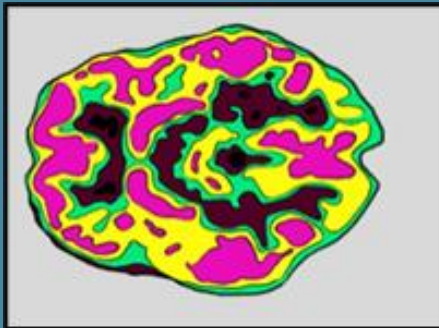




Growth Mindset Was ist das?

Symptome

- 1. Aufmerksamkeitsstörung
- 2. Impulsivität
- 3. Hyperaktivität



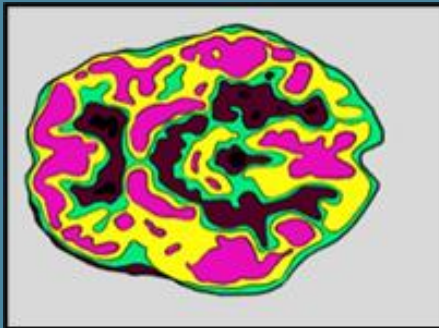


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



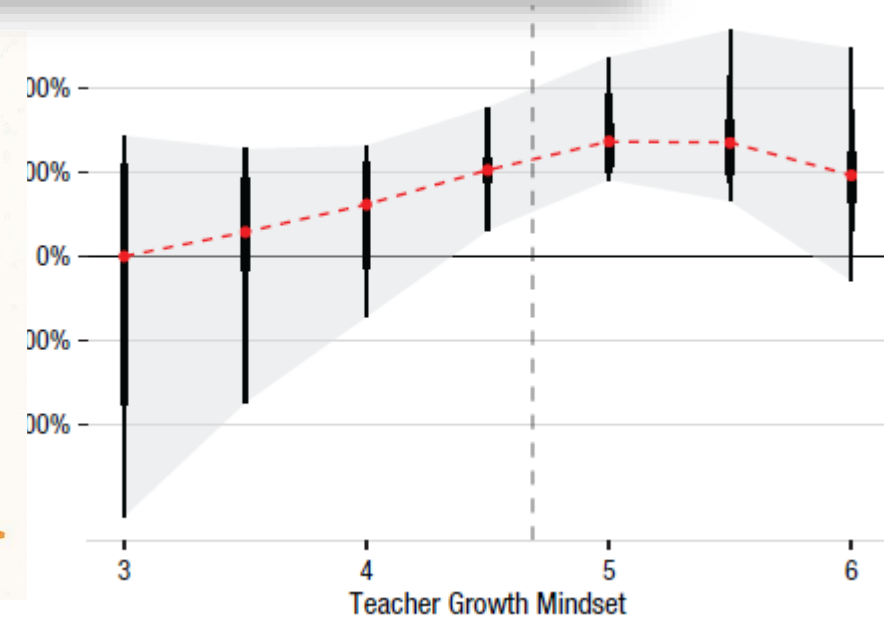
aps
ASSOCIATION FOR
PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Research Article

Teacher Mindsets Help Explain Where a Growth-Mindset Intervention Does and Doesn't Work

Psychological Science
2022, Vol. 33(1) 18–32
© The Author(s) 2021
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/09567976211028984
www.psychologicalscience.org/PS
SAGE

David S. Yeager^{1,2}, Jamie M. Carroll^{2,3}, Jenny Buontempo²,
Andrei Cimpian⁴, Spencer Woody⁵, Robert Crosnoe^{2,3}



(Yeager et al., 2022, p. 27)



Research Article

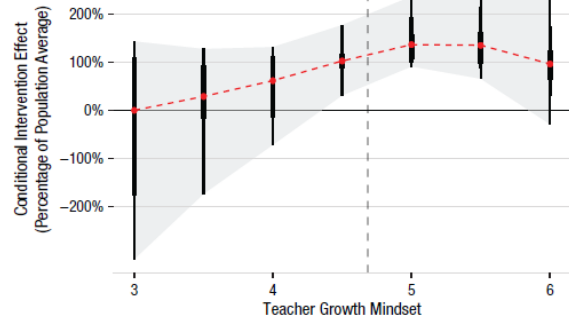
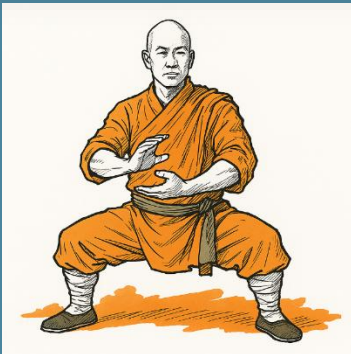
Teacher Mindsets Help Explain Where a Growth-Mindset Intervention Does and Doesn't Work



David S. Yeager^{1,2}, Jamie M. Carroll^{2,3}, Jenny Buontempo²,
Andrei Cimpian⁴, Spencer Woody⁵, Robert Crosnoe^{2,3}

aps
ASSOCIATION FOR
PSYCHOLOGICAL SCIENCE

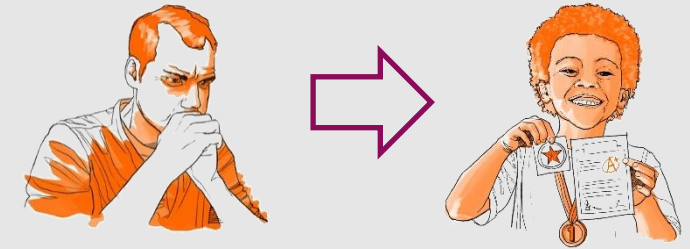
Psychological Science
2022, Vol. 33(1) 18–32
© The Author(s) 2021
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/0956797621102094
www.psychologicalscience.org/PS
SAGE



Muskel-Hirn-Metapher



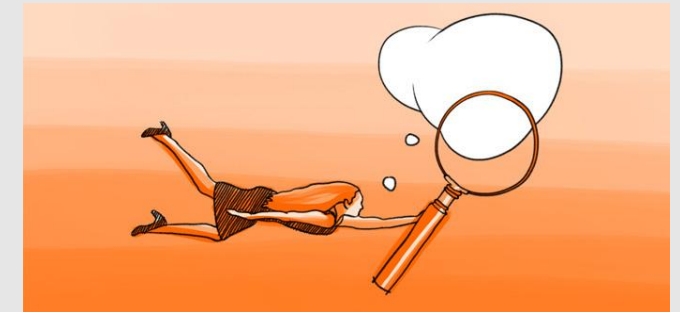
Struggle-Reframing



Eigene Ideen für die Umsetzung



Überprüfung der eigenen Lernstrategien





Ressourcen- und Kompetenzaktivierung
Wie ist dir das gelungen?



Regeln klären

Gruppenarbeit
Aufgabenstellung/
Material?

Arbeitsorganisation?

Arbeitsphase

Ergebnisse

Gruppenprozess

Regeln reflektieren



Rückblick-Bogen für die Gruppenarbeit

Kreuze bitte ehrlich an, inwieweit du der jeweiligen Aussage zu eurer Gruppenarbeit zustimmst.

ICH ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
--	------------------------------	---------------------------



- | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|
| ... habe mich in der Gruppe wohl gefühlt. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| ... fühlte mich beachtet und ernst genommen. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| ... habe gut und interessiert mitgearbeitet. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| ... habe während der Gruppenarbeit viel gelernt. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| ... bin mit unserem Arbeitsergebnis sehr zufrieden. | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |



Regeln klären

Gruppenarbeit
Aufgabenstellung/
Material?

Arbeitsorganisation?

Arbeitsphase

Ergebnisse

Gruppenprozess

Regeln reflektieren

WIR ...

- ... haben keinen links liegen lassen.
- ... sind fair und höflich miteinander umgegangen.
- ... haben einander geholfen und Mut gemacht.
- ... haben zugehört und jeden ausreden lassen.
- ... haben zielstrebig gearbeitet und diskutiert.
- ... haben bestehende Probleme offen angesprochen.

	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
--	------------------------------	---------------------------

- | |
|---------------------------|
| 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |
| 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 |





Regeln klären

Gruppenarbeit
Aufgabenstellung/
Material?

Arbeitsorganisation?

Arbeitsphase

Ergebnisse

Gruppenprozess

Regeln reflektieren

Die Aufgabe ...



... wurde nie aus den Augen verloren.

... wurde eingehend besprochen und bearbeitet.

... wurde straff und durchdacht erledigt.

... war reizvoll und hat für alle was gebracht.

... wurde von Lehrerseite gut vorbereitet.

stimmt
überhaupt
nicht

stimmt
voll-
kommen

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7



Regeln klären

Gruppenarbeit
Aufgabenstellung/
Material?

Arbeitsorganisation?

Arbeitsphase

Ergebnisse

Gruppenprozess


Regeln reflektieren



Rückblick-Bogen für die Gruppenarbeit

Kreuze bitte ehrlich an, inwieweit du der jeweiligen Aussage zu eurer Gruppenarbeit zustimmst.

ICH ...


	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
 ... habe mich in der Gruppe wohl gefühlt.	1-2-3-4-5-6-7	
... fühlte mich beachtet und ernst genommen.	1-2-3-4-5-6-7	
... habe gut und interessiert mitgearbeitet.	1-2-3-4-5-6-7	
... habe während der Gruppenarbeit viel gelernt.	1-2-3-4-5-6-7	
... bin mit unserem Arbeitsergebnis sehr zufrieden.	1-2-3-4-5-6-7	

WIR ...

	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
... haben keinen links liegen lassen.	1-2-3-4-5-6-7	
... sind fair und höflich miteinander umgegangen.	1-2-3-4-5-6-7	
... haben einander geholfen und Mut gemacht.	1-2-3-4-5-6-7	
... haben zugehört und jeden ausreden lassen.	1-2-3-4-5-6-7	
... haben zielstrebig gearbeitet und diskutiert.	1-2-3-4-5-6-7	
... haben bestehende Probleme offen angesprochen.	1-2-3-4-5-6-7	



Die Aufgabe ...

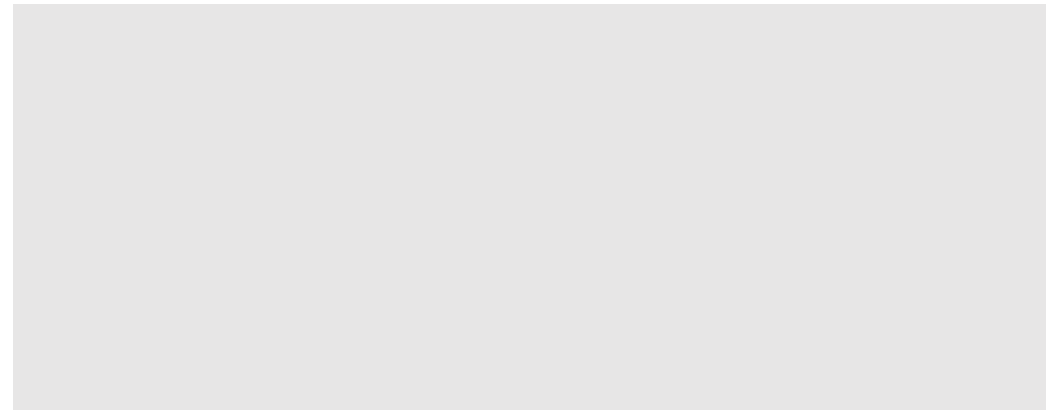
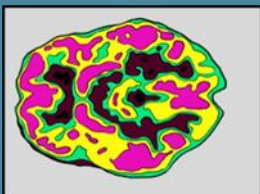
	stimmt überhaupt nicht	stimmt voll- kommen
 ... wurde nie aus den Augen verloren.	1-2-3-4-5-6-7	
... wurde eingehend besprochen und bearbeitet.	1-2-3-4-5-6-7	
... wurde straff und durchdacht erledigt.	1-2-3-4-5-6-7	
... war reizvoll und hat für alle was gebracht.	1-2-3-4-5-6-7	
... wurde von Lehrerseite gut vorbereitet.	1-2-3-4-5-6-7	





Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*
2. *Impulsivität*
3. *Hyperaktivität*



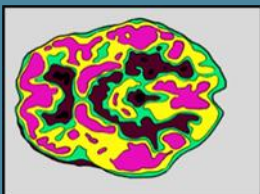


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



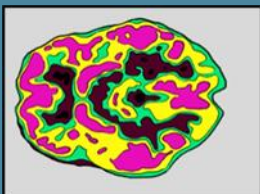


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



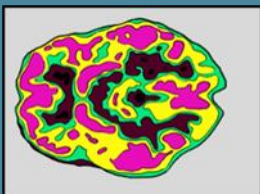


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



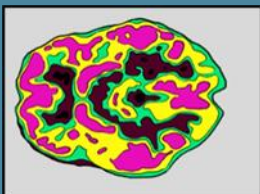


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



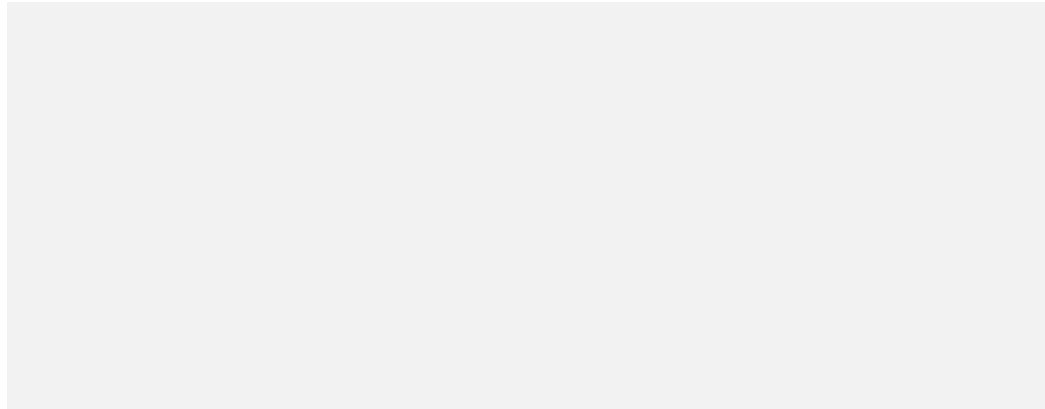
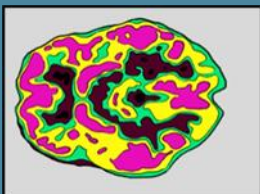


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



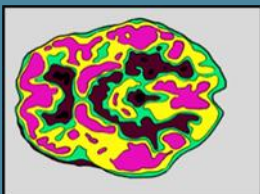


Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*

2. *Impulsivität*

3. *Hyperaktivität*



Rot

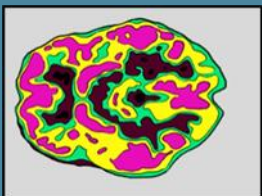


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



Grün

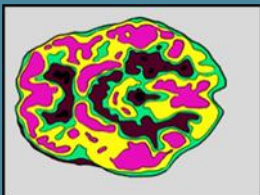


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



Blau

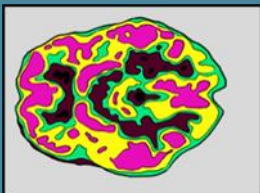


Symptome

1. *Aufmerksamkeitsstörung*

2. *Impulsivität*

3. *Hyperaktivität*



Rot

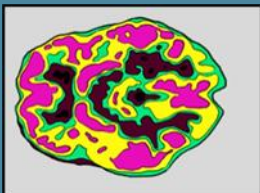


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



Gelb

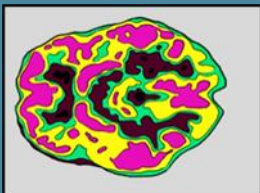


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



Blau

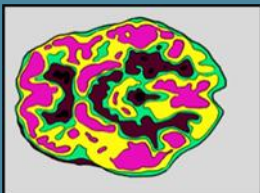


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität



Grün

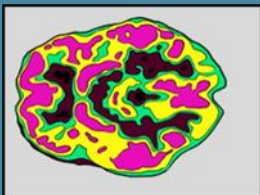


Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung

2. Impulsivität

3. Hyperaktivität





Symptome

1. Aufmerksamkeitsstörung
2. Impulsivität
3. Hyperaktivität

